



**Istituto Superiore Statale  
"Carlo Dell'Acqua"  
Legnano**



**Documento del consiglio di classe**

**Classe 5A /AFM**

**anno scolastico 2020/2021**

## Sommario

Presentazione della classe.....	2
Progettazione del consiglio di classe .....	4
Verifica e valutazione dell'apprendimento .....	7
Percorsi didattici .....	11
Prova Esame: colloquio orale .....	13
Elenco allegati.....	19
Consiglio di classe .....	23

# Presentazione della classe

Coordinatore di classe: Prof.ssa Maria Giuliano

Segretario: Prof. Calogero Mazzara

## Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Continuità didattica		
		3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Bellizzi Dina	Inglese	x	x	x
Colangelo Nicola	Matematica	x	x	x
Farina Marco	Economia aziendale			x
Giuliano Maria	Italiano e Storia	x	x	x
Mazzara Calogero	Diritto ed Economia politica	x	x	x
Meccariello Paola	Francese	x	x	x

## Quadro orario

Attività e insegnamenti	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Lingua e Letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Lingua inglese	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia		2			
Diritto			2	2	2
Economia politica			2	2	2
Economia aziendale	2	2	5	5	6
Francese/Spagnolo	3	2	2	2	2
Informatica	2	2	2	1	
Scienze integrate	3				
Geografia	2	2			
Fisica e chimica	2	2			
Religione	1			1	1
<b>Totale</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## Profilo atteso in uscita

### Esempio AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

**Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell’economia sociale.**

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

## Profilo della classe

La classe 5A /AFM è formata da 15 studenti, di cui 10 maschi e 5 femmine, la maggior parte provenienti dalla classe formatasi in terza. Durante l’anno scolastico 6 studenti hanno abbandonato il percorso di studi per cui il gruppo classe si è ridotto a 9 alunni. Il Consiglio di Classe ha mantenuto una sostanziale continuità didattica, tranne per la disciplina di Economia aziendale.

Nel corso del triennio, la classe, eterogenea per età e interessi degli allievi, ha evidenziato notevole discontinuità nello studio e nella partecipazione alle attività didattiche, soprattutto durante i lunghi periodi di erogazione delle lezioni a distanza. In particolare nell’anno scolastico 2019/2020, solo un esiguo gruppo ha regolarmente frequentato le lezioni, conseguendo buoni risultati, e in qualche caso ottimi, in tutte le discipline. Nell’anno che sta per concludersi, nonostante la partecipazione alle lezioni a distanza sia in parte migliorata, dal punto di vista del profitto la situazione di alcuni studenti desta preoccupazione, in quanto si registra a tutt’oggi una preparazione lacunosa, dovuta a una condizione di discontinuità nello studio e nell’impegno. Tale quadro si rende più complesso se si considera l’accumulo del recupero delle discipline degli anni precedenti, con particolare riguardo alle schede PAI (a.s. 2019/2020).

Per il raggiungimento degli obiettivi trasversali, individuati all'inizio dell'anno scolastico nella Progettazione del Consiglio di classe (qui di seguito riportata), sono state attivate delle strategie che non sempre hanno poi permesso il conseguimento delle competenze in modo adeguato nella maggior parte degli studenti.

## Progettazione del consiglio di classe

### Obiettivi trasversali

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi formativi-educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi didattici cognitivo-disciplinari).

### Obiettivi educativi

#### **CITTADINANZA ATTIVA**

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto delle diversità sociali e culturali, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

#### **SPIRITO DI INIZIATIVA**

Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, utilizzando la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, l'iniziativa personale, la perseveranza e la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

#### **CONSAPEVOLEZZA CULTURALE**

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e sviluppare la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

### Obiettivi formativi e cognitivi

- Esprimersi con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Utilizzare le conoscenze acquisite e saperle collegare tra loro
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e fonti di diverso tipo, rese disponibili anche con strumenti digitali
- Argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti, interagendo in modo appropriato al contesto, anche in ambiti internazionali
- Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi

- Sviluppare abilità integrate di risoluzione dei problemi finalizzate al miglioramento del proprio processo di apprendimento
- Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite e sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, anche al fine di un corretto orientamento post-diploma
- Sviluppare la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, gli ostacoli e i cambiamenti
- Sviluppare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
- Rispettare le diversità altrui ed essere disponibile a superare i pregiudizi
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modalità collaborativa
- Diventare consapevole della propria identità personale, sociale e culturale e rispettare quelle altrui

## Strategie per il conseguimento delle competenze

### Formative/Cognitive

Ogni docente deve:

- Dare indicazioni per lo sviluppo di un valido metodo di studio
- Attivare la motivazione, informando la classe circa le competenze da sviluppare ed il percorso da compiere
- Stimolare la comprensione attraverso suggerimenti, esempi, confronti
- Stimolare il recupero delle conoscenze già acquisite, necessarie per il nuovo percorso
- Porre domande mirate a verificare il livello di attenzione e di ascolto durante le lezioni
- Valorizzare interventi pertinenti e opportuni, anche con una valutazione positiva
- Esigere riflessione nello studio e nel lavoro individuale
- Esigere chiarezza e correttezza espositiva
- Suggestire modalità di lavoro per migliorare la capacità di sintetizzare, di rielaborare e di applicare i contenuti di studio
- Rendere chiari i criteri di valutazione ed i requisiti per i livelli di sufficienza, al fine di aiutare l'alunno a formulare da solo una valutazione dei propri punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, migliorare il metodo di studio
- Esplicitare le valutazioni con trascrizione sul registro elettronico
- Aiutare lo studente a conoscere il proprio stile di apprendimento
- Aiutare lo studente a migliorare il proprio processo di autovalutazione
- Considerare i lavori di gruppo in classe e/o a casa come strategie funzionali non solo per l'apprendimento ma anche per favorire i rapporti interpersonali.

## Modalità di lavoro

Discipline	ITALIANO	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO	ECONOMIA POLITICA	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	RELIGIONE
Attività laboratoriali							X		
Lezioni frontali, dialogiche e partecipate	X	X	X		X	X	X	X	
Discussione guidata	X	X	X		X		X	X	
Lezione con esperti									
Dal "Problem finding"			X					X	

al "Problem solving"										
Esercitazioni individuale e di gruppo			X					X		
Cooperative learning										
Tutoring										
Flipped classroom										
Analisi di testi, manuali, documenti	X	X	X		X		X			
Attività motoria in palestra e all'aperto										
Verifica formativa	X	X	X		X	X	X	X		
Lezioni in videoconferenza utilizzando gli strumenti di GSuite, con collegamenti della durata media di 45 minuti	X	X	X		X	X	X	X		
Discussione in videoconferenza										
Esercitazioni in classe con collegamento nei primi e negli ultimi minuti di lezione (avvio e revisione dell'attività)	X									
Assegnazione di materiali e compiti attraverso la piattaforma classroom							X			
Proposta di attività individualizzate e personalizzate per favorire il recupero didattico/disciplinare e l'inclusione socio/relazionale										

## Strumenti didattici

Discipline	ITALIANO	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO/RIM	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X
Testi di approfondimento	X	X					
Manuali tecnici							
Dizionari, codici, prontuari, glossari,	X		X			X	





Verifiche scritte di vario tipo (relazioni, temi, questionari, analisi testuali, problemi)	X	X	X			X	X	X	
Soluzione di casi			X					X	
Esercizi (numerici, grafici, linguistici)			X			X	X	X	
Intervento significativo durante la lezione	X	X	X	X	X	X	X		
Correzione dei compiti svolti	X	X	X	X	X	X	X	X	
Compiti di realtà								X	
Compiti autentici									
Altro .....									

## Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

I Consigli di Classe, per la determinazione del voto di profitto, prenderanno in considerazione non solo i risultati delle prove sostenute nelle diverse discipline, ma tutti i fattori concorrenti alla valutazione dei risultati conseguiti nel corso del triennio scolastico:

- livello di partenza,
- assiduità della presenza,
- qualità dell'impegno,
- coinvolgimento e partecipazione nel lavoro,
- costanza;
- esiti degli interventi di recupero messi in atto.

In tal modo la valutazione finale tenderà a configurarsi come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi, del quale deve assumere consapevolezza lo stesso allievo.

Per il corrente anno scolastico, vista la sospensione delle lezioni dovuta allo stato di emergenza sanitaria Covid 19 e all'attuazione della DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata), la valutazione finale disciplinare terrà conto di quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e dell'eventuale rimodulazione della Progettazione del Consiglio di Classe, in riferimento alle Indicazioni e-Learning approvate nel Collegio Docenti del 30 marzo 2020 e al Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 6 ottobre 2020.

## Strumenti di osservazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento:

### VOTO 10:

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica

- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

**VOTO 9:**

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

**VOTO 8:**

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

**VOTO 7:**

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

**VOTO 6:**

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

**VOTO 5:**

- Completo disinteresse per le attività didattiche

- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

### **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. L'art. 11 dell'O.M n. 53 del 3/3/2021 attribuisce, come lo scorso anno, al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un valore da quaranta punti su cento a sessanta punti su cento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe convertirà i crediti scolastici della classe terza e quarta ed attribuirà il credito scolastico per la classe quinta secondo le tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A all'ordinanza sopra menzionata e riportato in calce al presente documento (allegato 1).

L'attribuzione del valore del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione fa riferimento ai seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 9 dicembre 2020.

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
  1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
  2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
  3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
  4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
  5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
  6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispettivo Decreto Ministeriale);
  7. attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
  8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
  9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisito per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, in sede di scrutinio finale verrà eventualmente integrato il credito scolastico secondo i criteri approvati nel Collegio docenti del 9 dicembre 2020 e riportati in calce al presente documento (All. 2)

## Percorsi didattici

### Ed. Civica

La disciplina di Ed. Civica, in conformità a quanto previsto dalla Legge 92 del 20/8/2019 e al Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2021, ha mirato allo studio e all'approfondimento dei percorsi tematici, indicati nella tabella sottostante, allo scopo di raggiungere i seguenti obiettivi educativi:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
- Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

TEMATICA/TITOLO	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Punto 1 - Le organizzazioni criminali sul territorio locale - Casi di realtà.	Saper collegare i fatti storici in maniera diacronica a sincronica.	Lingua e Letteratura italiana e Storia	4 ORE	Narrazione e auto rappresentazione della Mafia: Analisi di documenti: la Mafia in Lombardia. Storia e integrazione	Discussione guidata
Punto 2 - Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale.	Conoscere l'aspetto socio-storico-economico del fenomeno e saper collocare i fenomeni criminali nei rispettivi ambiti di interesse.	Diritto	4 ORE	Lezione frontale e partecipata con analisi di fonti collegate alla realtà operativa delle forze che contrastano i fenomeni criminali.	Produzione di relazioni individuali

Punto 3 - Falcone e Borsellino ed il pool antimafia di Palermo.	Conoscere l'aspetto storico giuridico dello strumento giuridico creato ed utilizzato dallo Stato e saperlo collocare nella realtà attuale.	Lingua e Letteratura italiana e Storia	3 ORE	Giovanni Falcone e Paolo Borsellino: c'era una volta Palermo. Il significato del pool. Visione di un documentario prodotto da Rai storia.	Analisi e produzione argomentativa di un discorso del giudice Borsellino.
Punto 4 - Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso.	Conoscere l'aspetto storico giuridico dello strumento giuridico creato ed utilizzato dallo Stato e saperlo collocare nella realtà attuale.	Diritto	4 ORE	Lezione frontale e partecipata.	Discussione guidata
Punto 5 - Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze.	Saper collocare gli eventi di cronaca nel contesto più ampio della storia nazionale- saper collegare fatti diversi in senso diacronico e sincronico – saper cercare informazioni e rielaborarle criticamente.	Diritto / Italiano	6 ORE	Lezione frontale e partecipata	Relazione individuale su una vittima di mafia con valutazione
Punto 6 - Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie.	Saper collegare gli eventi storici criminosi con i fenomeni associativi di contrasto alla criminalità e saper collocare l'attività di questi ultimi nella realtà attuale.	Diritto	2 ORE	Lezione frontale e partecipata	Discussione guidata
Punto 7- Le istituzioni europee e il contrasto alle organizzazioni criminali.	Saper confrontare le istituzioni nazionali e sovranazionali e saper confrontare la legislazione nazionale con quella europea nell'ambito specifico studiato.	Lingue e Culture Straniere (Inglese)	5 ORE	Lezione frontale con lettura e traduzione di fotocopie fornite dall'insegnante e di testi tratti da libri vari	Esposizione orale
L'Unione Europea e le sue istituzioni	Conoscere e comprendere i concetti alla base dell'Unione Europea e delle sue istituzioni	Inglese e Francese			Esposizione orale
Punto 8 - AGENDA ONU 2030: Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci,	Conoscere e comprendere i concetti alla base dell'Agenda 2030 soffermandosi sull'analisi dell'obiettivo 16 con particolare attenzione al fenomeno del bullismo nella scuola ;	Lingue e Culture Straniere (Francese)	5 ORE	Lezione frontale e partecipata	Produzione individuale di un documento multimediale

responsabili ed inclusive a tutti i livelli.	saper comprendere testi complessi in lingua straniera; saper esprimere un'idea personale in lingua straniera.				
--	---	--	--	--	--

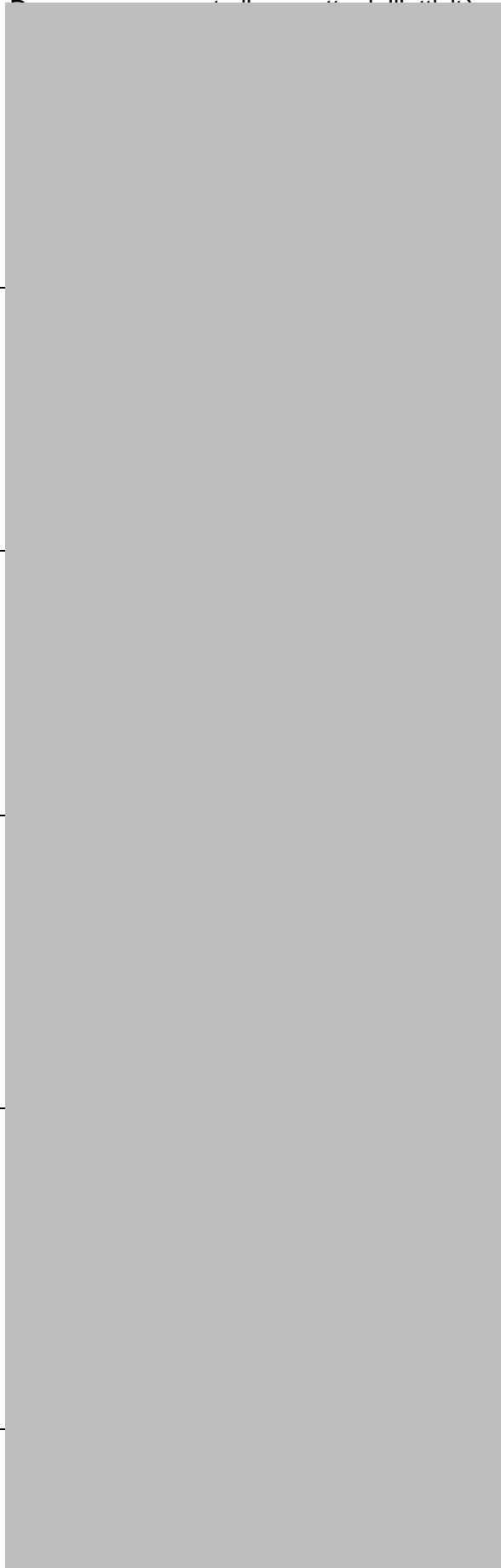
## Prova Esame: colloquio orale

### a. Elaborato

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 1, punto a, il Consiglio di classe, in data 26 aprile 2021, su indicazione del professor Marco Farina, ha assegnato lo svolgimento dei seguenti elaborati, concernenti la disciplina caratterizzante individuata nell'allegato C/2 (Tecnici) della suddetta ordinanza: Economia aziendale.

NON INSERIRE COGNOME E NOME LASCIARE SOLO NUMERO D'ORDINE ALFABETICO	ELABORATO
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	



15.	

## b. Testi di Italiano

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 1, si riportano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

### 1. Giovanni Verga

Dal romanzo *I Malavoglia*, lettura e analisi dei seguenti brani: *Prefazione all'amante di Gramigna*, *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* (1° cap.), *Prefazione a I Malavoglia*, *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno* (cap. 15)  
Dalla raccolta *Vita dei campi*, lettura e analisi della novella *Rosso Malpelo*  
Dal romanzo *Mastro don Gesualdo: La morte di mastro don Gesualdo* (cap. V)

### 2. Gabriele D'Annunzio

Dal romanzo *Il piacere*, lettura e analisi del brano *Il ritratto del dandy*  
Dalla raccolta di poesie *Alcyone*, lettura e analisi del testo *La pioggia nel pineto*.

### 3. Giovanni Pascoli

Dal saggio *Il fanciullino*, lettura del brano *Una poetica decadente*  
Dalla raccolta *Myricae*, lettura e analisi delle poesie *Novembre*, *X agosto*  
Dalla raccolta *Canti di Castelvecchio*, lettura e analisi della poesia *Il Gelsomino notturno*.

### 4. Luigi Pirandello

Dal saggio *L'umorismo*, lettura del brano *Un'arte che scompone il reale* (solo la sequenza sulla differenza tra umorismo e comicità)  
Dal romanzo *Il fu Mattia Pascal*, lettura e analisi dei seguenti brani: *Premessa 1 e 2*; *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (cap. VIII)  
Dal romanzo *Uno nessuno centomila*, lettura e analisi del brano *Nessun nome*  
Dall'opera teatrale, *La Morsa*, lettura e commento dell'atto unico.

### 5. Italo Svevo

Dal romanzo *La coscienza di Zeno*: lettura e analisi dei seguenti brani: *Prefazione e Preambolo*, *Il fumo*, *La morte del padre*, *La profezia di un'apocalisse cosmica*.

### 6. Giuseppe Ungaretti

Dalla raccolta *L'allegria*, lettura e analisi delle seguenti poesie: *In memoria*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*, *Sono una creatura*, *Veglia*, *Fratelli*, *Mattina*, *Soldati*.

## 7. Eugenio Montale

Dalla raccolta **Ossi di seppia**, lettura e analisi delle poesie: *Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato;*

Dalla raccolta **Le occasioni**, lettura e analisi della poesia *Non recidere forbice quel volto.*

### c. Griglia di valutazione

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 6, si riporta la griglia di valutazione del colloquio.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	

semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio della prova</b>			

## **Elenco Allegati**

1. Tabella conversione crediti classe terza e quarta e tabella per attribuzione crediti classe quinta (Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021).
2. Criteri Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s 2020/2021.
3. Programmi disciplinari svolti

# ALLEGATO 1

## Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## ALLEGATO 2

### Criteria Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte

#### scrutinio a.s 2020/2021

- Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita:

“Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.”

- Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che:

“In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto”.

- Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

il Collegio Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021:

➤ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza di entrambi i seguenti requisiti:

- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.

➤ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:

- esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- ponendo come valore corrispondente all'esito positivo del recupero il voto 6,

ricalcolo della media dei voti dell'a.s.2019/2020 tale che consenta il passaggio alla fascia di credito superiore.

## **ALLEGATO 3**

**Programmi svolti**

**ITALIANO**

**STORIA**

**INGLESE**

**ECONOMIA POLITICA**

**DIRITTO PUBBLICO**

**ECONOMIA AZIENDALE**

**MATEMATICA**

**FRANCESE**

**EDUCAZIONE CIVICA**





ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Giuliano Maria		
Disciplina: Lingua e letteratura italiana	Classe: V A/AFM	a.s. 2020/2021

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

Contenuti

#### **Naturalismo e Positivismo: tendenze letterarie di fine Ottocento**

##### **Il Verismo**

##### **Giovanni Verga**

La vita e le opere

La poetica dell'impersonalità e il discorso indiretto libero: *Prefazione all'amante di Gramigna, Rosso Malpelo,*

"Il ciclo dei vinti": *Prefazione ai Malavoglia, Mastro don Gesualdo*

Lettura e analisi di alcuni brani tratti dal primo capitolo dei *Malavoglia*

Lettura e analisi del brano: *La morte di Geusaldo*

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2:

Contenuti

#### **Il Decadentismo**

Linee generali della cultura europea e italiana

Lo sviluppo dell'industria culturale e il romanzo di consumo.

##### **Giovanni Pascoli**

La vita e le opere

La poetica del fanciullino

Lettura e analisi testuale delle seguenti poesie: *Novembre, X agosto, Il Gelsomino notturno.*

##### **Gabriele D'Annunzio**

L'esteta, il letterato di massa, l'eroe di guerra.

La poetica dannunziana

La filosofia del dandy: *Il piacere.* Lettura e analisi del brano: *Il ritratto del dandy Alcyone:* Analisi e parafrasi della poesia: *La pioggia nel pineto.*

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2:

Contenuti

### La narrativa del primo Novecento. Il romanzo in Italia. Il romanzo della crisi. La malattia del Novecento

#### **Luigi Pirandello**

La vita e la formazione

Le idee e la poetica: relativismo e umorismo. Il sentimento del contrario.

L'itinerario di uno scrittore sperimentale: romanzi e teatro

Opere:

*Il fu Mattia Pascal*

*Uno, nessuno, centomila*

*La morsa*

#### **Italo Svevo**

La vita e il contesto culturale

La formazione e le idee

Una poetica di riduzione della letteratura

Il percorso delle opere: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*

Lettura e analisi di alcuni brani tratti dalla *Coscienza di Zeno*

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: Da svolgere a partire dal 10 maggio

Contenuti

### **La nuova tradizione poetica del Novecento: la poesia dagli anni Venti agli anni Cinquanta**

#### I poeti ermetici

#### **Giuseppe Ungaretti**

La vita e le opere

Dalla raccolta *L'allegria* lettura e analisi delle seguenti poesie: *In memoria*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*, *Sono una creatura*, *Veglia*, *Fratelli*, *Mattina*, *Soldati*.

#### **Eugenio Montale**

La vita: Il periodo genovese, il periodo fiorentino, il periodo milanese.

La poetica e lo stile

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

Dalla raccolta *Ossi di Seppia*: *Merigiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, *Non chiederci la parola*.

Dalla raccolta *Le occasioni*: *Non recidere forbice quel volto*.

**Legnano, 10 maggio 2021**

La docente  
**Maria Giuliano**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Giuliano Maria		
Disciplina: STORIA	Classe: 5A/ AFM	a.s. 2020/2021

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

Contenuti

✧ **L'età delle società di massa: l'Italia giolittiana**

Il nuovo secolo e la modernità.  
Giolitti  
La diffusione del sistema industriale.  
Contadini, classe operaia e borghesia.  
Nazioni e nazionalismo.  
La politica coloniale giolittiana

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2:

Contenuti

✧ **La prima guerra mondiale**

L'Europa verso la grande guerra.  
La questione balcanica.  
L'inizio della guerra.  
La situazione dell'Italia alla vigilia della prima guerra mondiale.  
Sviluppo del conflitto e conclusione della prima guerra mondiale.  
Il primo dopoguerra.

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3:

Contenuti

✧ **La crisi del 1929**

Gli Stati Uniti d'America dopo la prima guerra mondiale.  
Roosevelt e la politica del New Deal.

✧ **La formazione di regimi dittatoriali e totalitari in Europa**

**Il fascismo in Italia**

La crisi del dopoguerra.  
Il biennio rosso.  
Il fascismo: da movimento a partito a regime dittatoriale.  
La repressione delle opposizioni.  
L'Italia dallo Stato liberale alla dittatura fascista.  
La politica economica e sociale del fascismo.  
La guerra d'Africa.

**c) Il nazismo.**

La repubblica di Weimar.  
Hitler e il nazismo delle origini.  
Mein Kampf, il programma politico hitleriano.  
Il nazismo al potere.  
Persecuzione delle opposizioni e delle minoranze etniche.

**d) La guerra civile spagnola e la politica dell'appeasement.**

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: DA SVOLGERE A PARTIRE DAL 10 MAGGIO**  
Contenuti

✦ **La seconda guerra mondiale**

Il mondo alla vigilia della II guerra mondiale.  
Il coinvolgimento delle popolazioni civili.  
Le ideologie in conflitto.  
L'armistizio e la Resistenza in Italia.

✦ **Il mondo nel secondo dopoguerra.**

I costi umani, economici, sociali e culturali della guerra.  
Il bipolarismo, la formazione dei blocchi, l'equilibrio del terrore e la "guerra fredda".  
La ripresa economica europea: la ricostruzione e il piano Marshall.

**Legnano, 10 maggio 2021**

**Il docente  
Maria Giuliano**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Bellizzi Dina		
Disciplina: Inglese	Classe: 5 <sup>a</sup> A AFM Serale	a.s. 2020/21

<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:</b> Contenuti</p> <p><b>Civilization</b></p> <p><b>Unit 7: The European Union and international organizations (p. 349)</b> A brief history of European integration How the EU is organized Other EU institutions The Single European Market. International organizations: The United Nations Organization.</p> <p><b>Dal testo Think Business:</b> The World Bank. The International Monetary Fund (IMF). The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) (<b>fotocopia p. 25</b>)</p> <p><b>British history</b></p> <p><b>Unit 4: The making of the British and American nations (p. 309)</b> An early history of invasions The Plantagenet sovereigns The Tudor century The Stuarts, the Civil war The Industrial Revolution</p> <p><b>Unit 5: The 19th century (p. 319)</b> Britain and the Napoleonic Wars The Victorian Age</p> <p><b>Unit 6: The 20th century and the new millennium (p. 331)</b> The Great War</p> <p><b><u>MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE</u></b></p>
--

## **American history**

### **Unit 4: The making of the British and American nations (p. 309)**

The New World

The War of Independence

### **Unit 5: The 19th century (p. 319)**

The slavery question and the Civil War

### **Unit 6: The 20th century and the new millennium (p. 331)**

The post-war years

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n.º2:**

Contenuti

### **Commercial English**

#### **Business Theory**

##### **Unit 1: The framework of business (p. 173)**

E-commerce

The Marketing concept

#### **Business communication**

##### **Unit 1: Informal and formal written communication (p. 17)**

Business letters

The parts of the letter

##### **Unit 4: Enquiries and replies (p. 71)**

Understanding enquiries

Replying to enquiries

Focus on words and phrases

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

##### **Unit 6: Orders (p. 105)**

Placing orders

Order forms

Acknowledgement of orders (positive replies to orders)

Modification of orders (negative replies to orders)

Inability to carry out an order (negative replies to orders)

Focus on words and phrases

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

**Unit 9: Customer assistance (p. 155)**

Complaints

Replying to a complaint

Focus on words and phrases

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

**Data 06/05/2021**

**La docente  
Bellizzi Dina**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



### **PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO**

Docente: Mazzara Calogero		
Disciplina: Economia politica	Classe: 5 AFM serale	a.s.2020/2021

#### **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA, SPESE E ENTRATE.**

##### **L'ATTIVITA' FINANZIARIA**

- Gli enti pubblici e l'attività finanziaria
- I bisogni e i servizi pubblici
- Considerazioni economiche e socio politiche sui bisogni pubblici
- Cenni sull'evoluzione dell'attività finanziaria e i suoi obiettivi
- Fasi dell'attività finanziaria Pubblica
- Alcune teorie sull'attività Finanziaria
- Le funzioni della finanza pubblica

##### **LE SPESE PUBBLICHE**

- Nozione di spese pubbliche
- Classificazione delle spese pubbliche
- Gli effetti economici e sociali delle spese pubbliche
- Produttività della spesa pubblica
- Incremento progressivo delle spese pubbliche
- Spesa Pubblica ed intervento dello Stato nell'economia
- La crisi fiscale dello Stato assistenziale

##### **LE ENTRATE PUBBLICHE**

- Nozione e classificazione
- Le entrate originarie
- I prezzi privati, quasi privati, pubblici e politici
- Le entrate derivate: i tributi
- La tassa
- Classificazioni e riscossioni delle tasse
- Il contributo
- Pressione tributaria e pressione fiscale globale



## **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2: L'IMPOSTA, PRINCIPI ED EFFETTI**

### **L'IMPOSTA**

- Gli elementi dell'imposta
- Le imposte dirette
- Le imposte indirette
- Imposte reali e imposte personali
- Imposte generali e speciali
- Imposte proporzionali, progressive e regressive
- Diversi tipi di progressività
- Scelta tra imposta progressiva e proporzionale
- Effetti regressivi delle imposte sui consumi

### **I PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE**

- La ripartizione del carico tributario
- Le teorie del sacrificio
- La teoria della capacità contributiva
- I principi giuridici delle imposte
- Il principio della generalità dell'imposta
- Il principio dell'uniformità dell'imposta

### **GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE**

- Nozione di effetti economici
- Rimozione ed elusione dell'imposta
- Evasione dell'imposta
- Traslazione dell'imposta
- Cenni sulle condizioni generali da cui dipende la traslazione

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3: BILANCIO E SISTEMA TRIBUTARIO**

### **IL BILANCIO DELLO STATO**

- La funzione del bilancio
- La normativa sul bilancio
- Bilanci pubblici e contabilità nazionale
- Struttura del bilancio
- Teorie sul bilancio

### **EVOLUZIONE DEL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO**

- Nozione di sistema tributario
- Cenni storici sul sistema tributario in Italia dopo l'unità
- il sistema tributario italiano vigente prima della riforma 71
- La riforma del 71 e l'attuale sistema tributario in Italia
- Considerazioni sul gettito tributario dopo la riforma.

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4: IRPEF E IVA**

### **IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE (I.R.P.E.F.)**

- Cenni storici e considerazioni preliminari
- Le caratteristiche dell'Irpef.
- I soggetti passivi dell'imposta
- L'oggetto dell'imposta
- Categoria A: I redditi fondiari
- Categoria B: i redditi di capitale
- L'imposta sostitutiva
- Categoria C e D: i redditi di lavoro dipendente ed autonomo
- Categoria E: i redditi di impresa
- Il regime fiscale del reddito d'impresa
- Categoria F: redditi diversi
- Redditi soggetti a tassazione separata
- La determinazione del reddito imponibile
- Il calcolo dell'imposta
- Le detrazioni di imposta

### **NORME COMUNI ALLE IMPOSTE DIRETTE**

- La dichiarazione dei redditi obbligatoria ai fini IRPEF
- Versamento per autotassazione in acconto e a saldo.

### **LE IMPOSTE INDIRETTE IN GENERALE**

- Considerazioni generali
- Imposte indirette sui consumi e sugli scambi
- Le tre modalità di applicazione dell'imposta sui consumi
- Imposte sui consumi generali e speciali a diverse aliquote

### **L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO**

- Nozioni e caratteri dell'I.V.A.
- Natura e meccanismo dell'imposta
- Considerazioni sul meccanismo di funzionamento dell'imposta
- soggetti passivi e operazioni imponibili
- classificazioni delle operazioni IVA
- Base imponibile, volume affari e aliquote
- fatturazione e registrazione dei contribuenti
- Modalità di calcolo e versamento dell'IVA
- diversi regimi IVA

Legnano li 6 maggio 2021

Gli studenti

Brigato Patrizia  
Bruno Matteo

L' insegnante  
C. Mazzara

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Mazzara Calogero

Disciplina: DIRITTO PUBBLICO

Classe: 5 AFM serale

a.s.2020/2021

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1 Costituzione, Stato e Unione Europea

#### **LO STATO MODERNO**

- Lo Stato di diritto
- Lo Stato costituzionale
- Lo Stato contemporaneo crisi e problemi

#### **ELEMENTI DELLO STATO**

- Il popolo
- La cittadinanza in Italia
- lo straniero in Italia
- Modi di acquisto della cittadinanza
- La Nazione
- Il territorio dello Stato
- Il governo dello Stato
- La sovranità dello Stato

#### **FORME DI STATO**

- Premessa sulle forme di Stato
- Lo Stato assoluto
- Lo Stato liberale
- La crisi dello Stato liberale
- lo Stato fascista E totalitario
- Lo Stato socialista
- Lo Stato democratico

#### **FORME DI GOVERNO**

- La forma di Governo presidenziale
- La forma di Governo parlamentare
- Il semi Presidenzialismo
- Pro e contro il Governo presidenziale e parlamentare

#### **RELAZIONI INTERNAZIONALI**

- L'Unione Europea
- Il processo di integrazione europea
- Le tappe del processo
- Il Parlamento Europeo
- <sup>1</sup> - Il Consiglio Europeo
- Il Consiglio dell'Unione
- La Commissione Europea

## **L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE**

### **LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO**

- La nozione di Costituzione in generale
- Lo Statuto Albertino
- Il periodo liberale
- Il periodo fascista
- Breve storia: Dalla caduta del fascismo all'assemblea costituente
- L'assemblea costituente e la formazione della Costituzione
- I caratteri formali della Costituzione Italiana
- I principi fondamentali della Costituzione

### **IL CORPO ELETTORALE**

- Elettorato attivo
- Elettorato passivo
- Caratteri del voto
- la democrazia
- la rappresentanza politica
- gli organi elettivi

### **GLI ISTITUTI DI DEMOCRAZIA DIRETTA**

- Vari tipi di referendum
- iniziativa di legge popolare e petizione

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2: Presidente della Repubblica e Parlamento**

### **IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

- La funzione del Presidente della Repubblica
- L'elezione del Presidente
- Durata dell'incarico e status
- La supplenza del Presidente della Repubblica
- La responsabilità del Presidente ed i reati presidenziali
- Gli atti ed i poteri del Presidente

### **IL PARLAMENTO**

- Il parlamento e le due camere
- Le ragioni del bicameralismo
- I sistemi elettorali per la camera ed il senato
- Lo status di parlamentare
- La durata
- L'organizzazione ed il funzionamento delle camere
- Il parlamento in seduta comune
- Le funzioni del parlamento

## **LA FUNZIONE LEGISLATIVA DEL PARLAMENTO**

- La funzione legislativa in generale
- l'iniziativa
- Fase dell'istruttoria e della deliberazione
- Fase dell'integrazione dell'efficacia
- Il procedimento costituzionale

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3: Governo, Corte Costituzionale e Magistratura**

### **IL GOVERNO**

- Il Governo in generale
- La composizione del Governo
- Il consiglio dei Ministri
- Il Presidente del consiglio dei ministri
- I Ministri
- Gli altri organi del governo
- Il procedimento di formazione del Governo
- Crisi di Governo
- Le responsabilità dei ministri

### **LA POTESTA' LEGISLATIVA DEL GOVERNO**

- Premessa
- I decreti legislativi
- I decreti legge
- I regolamenti

### **LA CORTE COSTITUZIONALE**

- Premessa sulle ragioni dell'esistenza della corte
- La composizione della corte e lo status di giudici costituzionali
- Le funzioni della corte
- Il giudizio sulla legittimità costituzionale delle leggi
- Il procedimento per i vizi di legittimità costituzionale delle leggi
- Il giudizio in via incidentale
- Il giudizio in via principale
- I conflitti di attribuzione
- Il giudizio penale nei confronti del Presidente della Repubblica
- il giudizio sull'ammissibilità dei referendum
- Considerazioni conclusive

### **LA MAGISTRATURA**

- La funzione giurisdizionale
  - Principi generali in materia di giurisdizione
  - La Magistratura Ordinaria e quella speciale

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4: La pubblica amministrazione**

### **LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

#### **PRINCIPI ED ORGANIZZAZIONE**

- la funzione amministrativa
- I principi costituzionali della Pubblica amministrazione
- pubblica amministrazione e normativa ordinaria
- l'organizzazione amministrativa
- il Governo
- Le autorità indipendenti
- Il consiglio di Stato
- La corte dei Conti

#### **IL RAPPORTO DI LAVORO DEI PUBBLICI DIPENDENTI**

- Rapporto di pubblico impiego
- La disciplina del rapporto di lavoro
- L'organizzazione dei pubblici uffici
- Lo svolgimento del rapporto di impiego
- L'estinzione del rapporto di impiego
- Diritti e doveri dei dipendenti pubblici
- Responsabilità del pubblico dipendente

#### **GLI ATTI AMMINISTRATIVI**

- Generalità
- I provvedimenti
- Diversi tipi di provvedimenti
- Il procedimento amministrativo
- Rimedi contro gli atti invalidi
- Vizi di legittimità

Legnano 6 MAGGIO 2021

Gli studenti

BRIGATO PATRIZIA

BRUNO MATTEO

Il docente

Mazzara Calogero

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: FARINA MARCO		
Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE	Classe: 5A /AFM	a.s. 2020/2021

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:</b> Contenuti
<b>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le imprese industriali: generalità e classificazioni</li><li>• Gli assestamenti di fine periodo</li><li>• Le scritture di fine periodo</li><li>• Il Bilancio d'esercizio</li></ul>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2</b> Contenuti
<b>Le analisi di bilancio per indici e per flussi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'interpretazione della gestione e l'analisi di bilancio</li><li>• Le analisi di bilancio per indici: la riclassificazione finanziaria dello stato Patrimoniale</li><li>• La rielaborazione del Conto Economico a valore aggiunto</li><li>• L'analisi della struttura patrimoniale, finanziaria ed economica dell'azienda</li><li>• Analisi per indici nella procedura di fido</li><li>• Analisi di bilancio per flussi: generalità</li><li>• La metodologia dell'analisi di bilancio dei flussi di capitale Circolante Netto</li><li>• Il rendiconto finanziario nelle variazioni di Capitale Circolante Netto</li></ul>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3</b> Contenuti
<b>Rendicontazione Sociale e Ambientale</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La rendicontazione sociale e ambientale</li><li>• Comunicare la responsabilità sociale e ambientale</li><li>• Le forme della comunicazione sociale e ambientale</li></ul>

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4**

### **Contenuti**

#### **Le imposte sul reddito d'impresa**

- Il reddito fiscale: concetto e principi generali
- Le plusvalenze
- La valutazione delle rimanenze
- L'ammortamento delle immobilizzazioni
- La svalutazione dei crediti commerciali
- Altri componenti del reddito d'impresa
- Il calcolo del reddito fiscale

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5**

### **Contenuti**

#### **La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione**

- La gestione strategica d'impresa
- La definizione degli obiettivi
- La formulazione e realizzazione del piano strategico
- Il controllo dei costi e la contabilità analitica
- Le varie configurazioni di costi
- L'imputazione dei costi
- La contabilità a Full Cost e Direct Cost
- La break even analysis
- Il controllo di gestione e i suoi strumenti
- La formazione dei budget settoriali
- Il budget degli investimenti, il budget generale d'esercizio
- Il controllo budgetario e il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti di costo
- L'analisi degli scostamenti di ricavo
- Il business plan

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5**

### **Contenuti**

#### **Le politiche di mercato e piano di marketing**

- Il marketing elementi generali
- La segmentazione del mercato
- Gli elementi del marketing mix
- Il ciclo di vita del prodotto
- Il piano di marketing



## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 6**

### **Contenuti**

#### **I finanziamenti bancari dell'impresa**

- Il fido bancario
- I finanziamenti bancari a breve termine
- I finanziamenti bancari a medio lungo termine
- Le altre forme di finanziamento

Legnano 06/05/2021

### **Gli studenti**

Patrizia Brigato  
Matteo Bruno

**Il docente**  
**Marco Farina**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: <b>Colangelo Nicola</b>		
Disciplina: <b>MATEMATICA</b>	Classe: <b>V A AFM S</b>	a.s. <b>2020/2021</b>

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1: Funzioni di una variabile reale

Dominio

Limite di una funzione  
- Forme indeterminate

Derivate

- Significato analitico e geometrico delle derivate
- Calcolo della derivata
- Teoremi sulla derivazione
- Derivate successive

Studio di funzioni

- Dominio, punti d'intersezione con gli assi, positività
- Asintoti
- Crescenza e decrescenza, massimi e minimi
- Concavità e convessità, flessi
- Rappresentazione grafica della funzione

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: Funzioni di due variabili reali

Elementi di Geometria Analitica nello spazio

- Punti nello spazio
- Proiezioni ortogonali
- Piani nello spazio
- Superficie sferica

Studio di funzioni di due variabili

- Dominio
- Linee di livello
- Derivate parziali prime
- Derivate parziali seconde

- Massimi e minimi relativi
- Punti di Sella
- Hessiano
- Punti estremanti vincolati calcolati con il metodo di restrizione

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3: Ricerca Operativa, problemi di decisione**

Scopi e metodi della ricerca operativa

Problemi di decisione

- Problemi di scelta in condizioni di certezza
- Grafico di redditività
- Problema delle scorte

**Legnano, 08/05/2021**

**Il docente  
Nicola Colangelo**

I rappresentanti di classe hanno preso visione degli argomenti svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Paola Meccariello		
Disciplina: Francese	Classe: 5ASFM	a.s. 2020/2021

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 :</b> Le marketing Contenuti Le plan marketing : <ul style="list-style-type: none"><li>- les études de marché</li><li>- la matrice SWOT</li><li>- le marketing mix</li><li>- le produit</li><li>- le prix et la distribution</li></ul> La publicité et la promotion <ul style="list-style-type: none"><li>- la publicité</li><li>- les composants d'une publicité</li><li>- les médias pour une campagne publicitaire</li><li>- les parrainages</li></ul> Analyse d'un sondage Analyse d'une publicité
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 :</b> Les principes démocratiques de la France Contenuti La France physique La France administrative : régions, départements et communes Les D.R.O.M. (Départements et Régions d'Outre-mer) Le système politique français : le Président de la République, l'Assemblée Nationale, le Senat, le Gouvernement Les sièges de la politique Les symboles de la France La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen La Constitution de la Cinquième République Le Français dans le monde Les gilets jaunes

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3:</b> La vente et la livraison
---

Contenuti
De l'offre au règlement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'offre et le contrat de vente</li> <li>- la commande</li> <li>- le règlement</li> <li>- le règlement en ligne</li> </ul> La logistique <ul style="list-style-type: none"> <li>- la démarche logistique</li> </ul>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4: Le commerce et le e-commerce</b>
Contenuti
Les types de commerce Le commerce de détail Le commerce traditionnel et le e-commerce

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5: La mondialisation</b>
Contenuti
Histoire et définition Les marchés émergents et les marchés matures
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 6: L'actu française</b>
Contenuti
Suivre les nouvelles de l'actualité française à travers le JT et la presse : <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'attentat de Conflans</li> </ul>

Usò di web app nella didattica :

- Sway
- Mentimeter
- Kahoot!
- Canva
- Google moduli
- Blendspace

Usò di piattaforme per condividere materiali e svolgere esercizi e verifiche:  
Weschool e Classroom

**Data** 08/05/2021

**Il docente** Paola Meccariello

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docenti: Mazzara c. – Bellizzi Dina – Giuliano Maria – Farina Marco - Meccariello Paola		
Disciplina: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Classe: <b>5 AFM SERALE</b>	a.s <b>2020 -2021</b>

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E AMBITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA**

#### **Contenuti**

Agenda 2030: Les institutions européennes  
Agenda 2030 et l'Union européenne  
Analisi e produzione argomentativa di un discorso del giudice Borsellino.  
Agenda 2030: promuovere una società pacifica partendo dalla convivenza a scuola  
Compréhension écrite: le harcèlement scolaire  
Debate: The UNO and its ideals, The EU's main organs.  
Agenda 2030: comprendre les objectifs de développement durable; visione video ufficiale;  
agenda 2030, perché ci riguarda (pdf); video obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni  
forti/paix, justice et institutions efficaces (site du ministère de l'Europe et des affaires  
étrangères.  
The main EU institutions (The EU Parliament-The EU Commission-The EU Court of  
Justice)  
Il pentitismo: Pietro Grasso  
Agenda 2030: lettura e commento degli obiettivi  
Lezione di Mafia: il pentitismo  
Intervista a Gaspare Mutolo. relazioni e dibattito con la classe.  
La mafia, i pentiti e gli omicidi. lo sbarco alleato del 1943 in Sicilia e la mafia.  
i killers della mafia e le loro vittime.  
Le vittime della mafia: vittime mafiose e delle istituzioni. Assegnato ad ogni studente un  
lavoro di ricerca su una vittima da presentare alla classe ed oggetto di valutazione.  
Il ricordo di una vittima di mafia: la storia di Lea Garofalo  
Giovanni Falcone: c'era una volta Palermo. Visione di un documentario prodotto da Rai  
storia e discussione guidata.  
La mattanza di mafia e l'ascesa nel potere di cosa nostra di Riina  
L'importanza della memoria: Il ricordo delle foibe (in ricordo del 10 febbraio 1947 - giorno  
della firma dei trattati di pace di Parigi).  
il Capo dei capi e la guerra di mafia. la cupola. Buscetta e i pentiti  
La legislazione antimafia. La magistratura ed il pool antimafia. Il maxiprocesso, gli omicidi  
di Mafia e gli attentati.  
Le organizzazioni criminali e l'economia sommersa. Riciclaggio e lotta al riciclaggio.

L'importanza della memoria.

Debate on civics: Organised crime and the EU's contribute to fight against it.  
meet. google .com/bco-jibd-yhd

How can the EU contribute to the fight against organised crime?

The reality of cybercrime. A large variety of specific crimes

educazione civica: le mafie e le holding finanziarie. Aspetti economico-sociali nella diffusione delle droghe. Il giro d'affari delle ecomafie in Italia.

Educazione civica: le mafie e le holding finanziarie. Aspetti economico-sociali nella diffusione delle droghe. Il giro d'affari delle ecomafie in Italia.

Organised crime and human trafficking

La Mafia in Lombardia: storia e integrazione. Analisi di un saggio e riflessioni guidate.

Narrazione e auto rappresentazione della Mafia: considerazioni

24/11/2020 Il giro d'affari delle organizzazioni criminali ed in particolare Mafia SPA.

L'Italia scopre la mafia. Intervista con il professor Giovanni De Luna

Mafia dalle origini al xx secolo: rapporti con la politica. legislazione di contrasto, personalità che hanno contrastato il fenomeno mafioso e pentiti.

Gli omicidi eccellenti della Mafia

Le organizzazioni criminali: La mafia nel territorio ieri e oggi.

Le organizzazioni criminali: La Mafia e la Camorra. Altre organizzazioni criminali.

Data 7 maggio 2021.

I docenti

Mazzara C., Bellizzi D., Giuliano M., Farina M., Meccariello P.,

Gli studenti

Brigato Patrizia

Bruno Matteo

I rappresentanti di classe hanno preso visione degli argomenti svolti.

## Consiglio di classe con firma dei docenti.

*(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del "firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/93")*

<b>N°</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	<b>BELLIZZI Dina</b>	INGLESE	Dina Bellizzi
<b>2</b>	<b>COLANGELO Nicola</b>	MATEMATICA	Nicola Colangelo
<b>3</b>	<b>FARINA Marco</b>	ECONOMIA AZIENDALE	Marco Farina
<b>4</b>	<b>GIULIANO Maria</b>	ITALIANO / STORIA	Maria Giuliano
<b>5</b>	<b>MAZZARA Calogero</b>	DIRITTO /ECONOMIA POLITICA	Calogero Mazzara
<b>6</b>	<b>MECCARIELLO Paola</b>	FRANCESE	Paola Meccariello