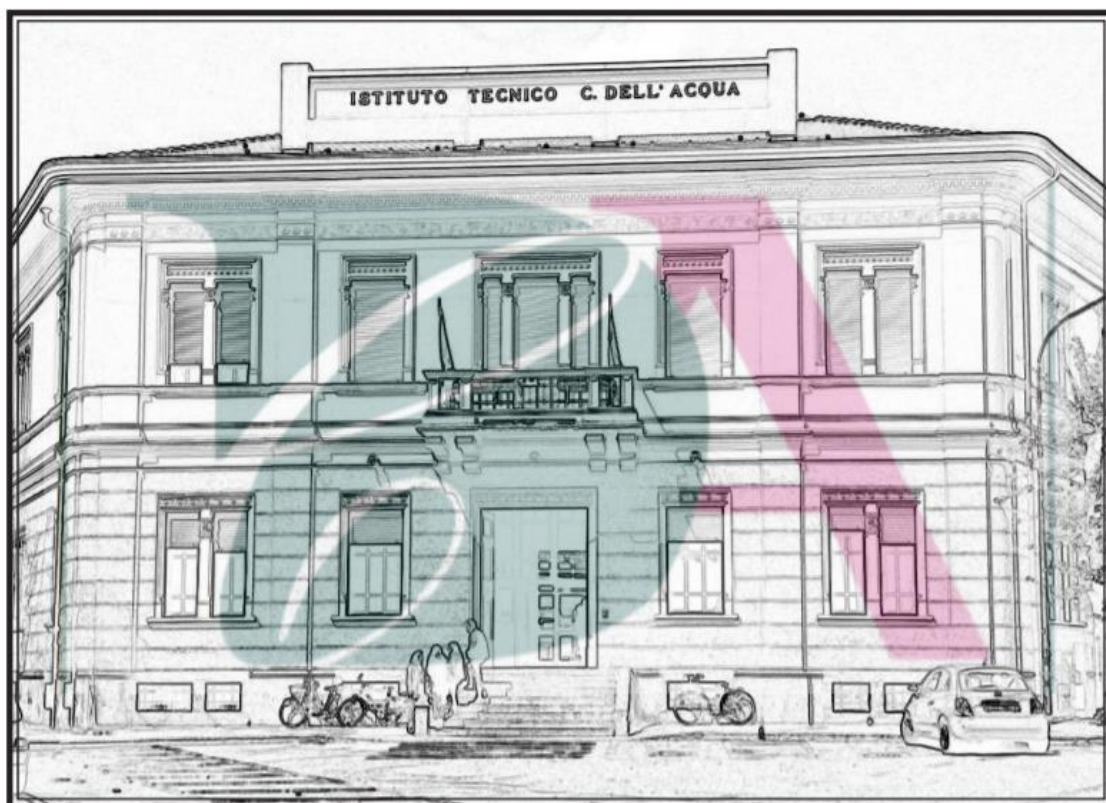




**Istituto Superiore Statale
"Carlo Dell'Acqua"
Legnano**



Documento del consiglio di classe

Classe 5 A CAT serale

anno scolastico 2020/21

Sommario

| | |
|---|----|
| Presentazione della classe | 2 |
| Progettazione del consiglio di classe..... | 4 |
| verifica e valutazione dell'apprendimento | 8 |
| Percorsi didattici | 13 |
| Prova Esame: colloquio orale..... | 16 |
| Elenco allegati | 21 |
| Consiglio di classe..... | 47 |

Presentazione della classe

Coordinatore di classe: RUSSO STEFANIA

Segretario: MACRI' GIUSEPPE

Docenti del consiglio di classe

| Docente | Disciplina | Continuità didattica | | |
|----------------------------|--|----------------------|----|----|
| | | 3^ | 4^ | 5^ |
| Ferrario Giacomo | Italiano e Storia | | | |
| Russo Stefania | Lingua Inglese | X | X | X |
| Gardella Ruggero | Costruzioni, Progettazione e Impianti | X | X | X |
| Dileo Lucia Maddalena | Geopedologia, Economia ed Estimo | | | X |
| De Miceli Lorenzo | Matematica | | | X |
| Macrì Giuseppe | Topografia | X | X | X |
| Macrì Giuseppe | Cantiere e Sicurezza | X | X | X |
| Falzea Rosario (I.T.P.) | C. P. I., Cantiere e Sicurezza, Estimo, Topografia | | | X |

Quadro orario

| Attività e insegnamenti | 1[^] | 2[^] | 3[^] | 4[^] | 5[^] |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Inglese | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica e Complementi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | | 2 | | | |
| Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) | 3 | | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 3(1*) | 2(1*) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 2(1*) | 3(1*) | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3(1*) | 3(1*) | | | |
| Tecnologie informatiche | 3(2*) | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | | 2 | | | |
| Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro | | | 2 | 2 | 2 |
| Progettazione, Costruzioni e Impianti | | | 5 | 5 | 4 |
| Geopedologia, Economia ed Estimo | | | 2 | 3 | 3 |
| Topografia | | | 3 | 3 | 3 |
| ITP | | | 6* | 6* | 7* |
| Religione cattolica | 1 | | 1 | | 1 |
| Totale complessivo ore settimanali | 22+1 | 23 | 22+1 | 23 | 22+1 |

Profilo atteso in uscita

Il diplomato in Costruzione, Ambiente e Territorio:

- ha competenze e capacità grafiche e progettuali in campo edilizio, relative all'organizzazione dei cantieri, alla gestione degli impianti, al rilievo topografico, alla stima di terreni e fabbricati e delle altre componenti del territorio, all'amministrazione di immobili e allo svolgimento di operazioni catastali;
- progetta, valuta e realizza organismi complessi, opera autonomamente nella gestione, nella manutenzione dell'esercizio di organismi edilizi e nella organizzazione di cantieri mobili;
- è in grado di prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico;
- pianifica e organizza le misure opportune per la sicurezza dei luoghi di vita e lavoro;
- conosce e utilizza mezzi informatici e strumenti di comunicazione efficace e team working per operare in contesti organizzati.

Profilo della classe

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

La classe V A CAT è formata attualmente da 11 studenti, 4 femmine e 7 maschi. Nel corso del Triennio la classe ha cambiato spesso la sua composizione, caratteristica tipica della scuola serale. In particolare nel IV anno di corso c'è stato l'inserimento di nuovi studenti provenienti da altri istituti.

Il consiglio di classe è composto in parte da docenti che lavorano da diversi anni nello stesso corso, mentre per le materie Estimo e Matematica vi è stato un avvicendamento di docenti che in qualche modo ha comportato alcune difficoltà di apprendimento e una serie di rallentamenti nei programmi da svolgere.

La classe nel complesso si è sempre mostrata sufficientemente motivata allo studio ma, per quanto concerne il profitto, solo qualche studente si è particolarmente distinto.

Alcuni alunni, per motivi di lavoro, non hanno potuto frequentare con la necessaria regolarità le attività scolastiche anche durante la didattica a distanza, per cui il loro profitto ne ha in qualche modo risentito. In generale comunque il grado di preparazione è mediamente sufficiente, eccezion fatta per uno studente che, per l'intero anno scolastico, non ha mai frequentato.

Dal punto di vista disciplinare non sono mai stati registrati episodi negativi e gli alunni hanno instaurato rapporti positivi sia con gli insegnanti che fra loro.

Progettazione del consiglio di classe

Obiettivi trasversali

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi formativi-educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi didattici cognitivo-disciplinari).

Obiettivi educativi

CITTADINANZA ATTIVA

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto delle diversità sociali e culturali, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

COMPETENZA DIGITALE

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

SPIRITO DI INIZIATIVA

Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, utilizzando la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, l'iniziativa personale, la perseveranza e la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

CONSAPEVOLEZZA CULTURALE

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e sviluppare la comprensione del fatto

che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

Obiettivi formativi e cognitivi

- Esprimersi con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Utilizzare le conoscenze acquisite e saperle collegare tra loro
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e fonti di diverso tipo, rese disponibili anche con strumenti digitali
- Argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti, interagendo in modo appropriato al contesto, anche in ambiti internazionali
- Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi
- Sviluppare abilità integrate di risoluzione dei problemi finalizzate al miglioramento del proprio processo di apprendimento
- Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite e sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, anche al fine di un corretto orientamento post-diploma
- Sviluppare la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, gli ostacoli e i cambiamenti
- Sviluppare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
- Rispettare le diversità altrui ed essere disponibile a superare i pregiudizi
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modalità collaborativa
- Diventare consapevole della propria identità personale, sociale e culturale e rispettare quelle altrui

Strategie per il conseguimento delle competenze

Formative/Cognitive

Ogni docente deve:

- Dare indicazioni per lo sviluppo di un valido metodo di studio
- Attivare la motivazione, informando la classe circa le competenze da sviluppare ed il percorso da compiere
- Stimolare la comprensione attraverso suggerimenti, esempi, confronti
- Stimolare il recupero delle conoscenze già acquisite, necessarie per il nuovo percorso
- Porre domande mirate a verificare il livello di attenzione e di ascolto durante le lezioni
- Valorizzare interventi pertinenti e opportuni, anche con una valutazione positiva
- Esigere riflessione nello studio e nel lavoro individuale
- Esigere chiarezza e correttezza espositiva
- Suggestire modalità di lavoro per migliorare la capacità di sintetizzare, di rielaborare e di applicare i contenuti di studio
- Rendere chiari i criteri di valutazione ed i requisiti per i livelli di sufficienza, al fine di

Strategie per l'inclusione

Nella specificità propria del corso serale e tenendo conto delle necessità di un'utenza adulta, il consiglio di classe ha tentato di perseguire i seguenti obiettivi:

- la valorizzare delle esperienze e delle conoscenze degli alunni poiché esse costituiscono le fondamenta su cui ancorare i nuovi contenuti e attuare adeguati interventi volti ad integrare e a valorizzare le diversità (difficoltà di apprendimento, disabilità, multiculturalità).
- personalizzazione della didattica ed eventuale utilizzo di misure compensative e dispensative per utenti con difficoltà di natura socio-economica e/o linguistico-culturale.

Verifica e valutazione dell'apprendimento

Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

| STRUMENTI DI VERIFICA | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--------|------------|---------|-----|--------|------------|-----|--|--|--|--|
| STRUMENTO UTILIZZATO | DISCIPLINE | | | | | | | | | | | |
| | ITALIANO | STORIA | MATEMATICA | INGLESE | GCS | ESTIMO | TOPOGRAFIA | PCI | | | | |
| Interrogazione lunga | X | X | | X | | | | | | | | |
| Interrogazione breve | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Presentazione di progetti | | | | | | | | | | | | |
| Prove di laboratorio | | | | | | | | | | | | |
| Prove strutturate | | | | | | | | | | | | |
| Prove semi-strutturate | | | | | | | | | | | | |
| Domande aperte | X | X | | X | X | X | X | | | | | |
| Verifiche scritte di vario tipo (relazioni, temi, questionari, analisi testuali, | X | | X | | X | X | X | X | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| problemi) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soluzione di casi | | | | | | | X | | | | | | | | |
| Esercizi (numerici, grafici, linguistici) | | | X | X | | X | X | X | | | | | | | |
| Intervento significativo durante la lezione | | | | X | | | | | | | | | | | |
| Correzione dei compiti svolti | X | | X | X | | X | X | X | | | | | | | |
| Compiti di realtà | | | | | | | | | | | | | | | |
| Compiti autentici | | | | | | | | | | | | | | | |
| Altro | | | | | | | | | | | | | | | |

Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

I Consigli di Classe, per la determinazione del voto di profitto, prenderanno in considerazione non solo i risultati delle prove sostenute nelle diverse discipline, ma tutti i fattori concorrenti alla valutazione dei risultati conseguiti nel corso del triennio scolastico:

- livello di partenza,
- assiduità della presenza,
- qualità dell'impegno,
- coinvolgimento e partecipazione nel lavoro,
- costanza;
- esiti degli interventi di recupero messi in atto.

In tal modo la valutazione finale tenderà a configurarsi come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi, del quale deve assumere consapevolezza lo stesso allievo.

Per il corrente anno scolastico, vista la sospensione delle lezioni dovuta allo stato di emergenza sanitaria Covid 19 e all'attuazione della DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata), la valutazione finale disciplinare terrà conto di quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e dell'eventuale rimodulazione della Progettazione del Consiglio di Classe, in riferimento alle Indicazioni e-Learning approvate nel Collegio Docenti del 30 marzo 2020 e al Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 6 ottobre 2020.

Strumenti di osservazione del comportamento

Criteria di valutazione del comportamento:

VOTO 10:

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

VOTO 9:

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

VOTO 8:

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

VOTO 7:

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD

- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

VOTO 6:

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

VOTO 5:

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. L'art. 11 dell'O.M n. 53 del 3/3/2021 attribuisce, come lo scorso anno, al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un valore da quaranta punti su cento a sessanta punti su cento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe convertirà i crediti scolastici della classe terza e quarta ed attribuirà il credito scolastico per la classe quinta secondo le tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A all'ordinanza sopra menzionata e riportato in calce al presente documento **(allegato 1)**.

L'attribuzione del valore del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione fa riferimento ai seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 9 dicembre 2020.

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
 1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
 2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
 3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
 4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
 5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
 6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispondente Decreto Ministeriale);
 7. attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
 8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
 9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo **(sezione serale)**.

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisite per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, in sede di scrutinio finale verrà eventualmente integrato il credito scolastico secondo i criteri approvati nel Collegio docenti del 9 dicembre 2020 e riportati in calce al presente documento **(All. 2)**.

Percorsi didattici

Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi inter/pluri-disciplinari

| TITOLO/TEMATICA | COMPETENZE | DISCIPLINE COINVOLTE | TEMPI | METODOLOGIE DIDATTICHE | STRUMENTI DI VERIFICA |
|------------------------|--|---------------------------------------|-----------------|--|--|
| progettazione edilizia | saper redigere un progetto architettonico secondo le vigenti normative | P.C.I., Topografia , Estimo, Cantiere | Anno scolastico | Lezioni frontali, esercitazione di laboratorio, lavoro di gruppo | Esercitazioni grafiche sia con l'utilizzo di strumenti CAD che manuali |

Ed. Civica

La disciplina di Ed. Civica, in conformità a quanto previsto dalla Legge 92 del 20/8/2019 e al Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2021, è stata svolta con la trattazione dei seguenti percorsi e tematiche.

Educazione alla legalità attraverso la promozione di principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata

COMPETENZE:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

TRIMESTRE

| TEMATICA/TITOLO | ABILITÀ | DISCIPLINE COINVOLTE | TEMPI | METODOLOGIE DIDATTICHE | STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|---|------------------------|---|--|---|
| Le organizzazioni criminali sul territorio locale - Casi di realtà | Prendere coscienza della presenza delle organizzazioni criminali sul territorio in cui viviamo | Italiano /Storia | 5 ore | Somministrazione questionario per valutare la pre conoscenza del fenomeno mafioso. Ricerca su internet di articoli di cronaca relativi alle infiltrazioni mafiose sul territorio (max 20 km). Confronto tra risultati del questionario e risultati della ricerca. Approfondimento di alcuni casi di cronaca per individuare elementi specifici (quali organizzazioni, quali settori economici, quali capi d'accusa...) | Non prevista verifica |
| Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale | Ricerca informazioni e collaborare in gruppo. Saper mettere in relazione un fenomeno locale con un fenomeno nazionale | Italiano / Storia | 4 ore (1 per introduzione 3 o più per la esposizione) | Assegnazione di una ricerca da svolgere come lavoro domestico (2 settimane di tempo, in gruppo) per delineare le caratteristiche delle principali organizzazioni criminali che operano sul territorio nazionale. | Valutazione secondo una griglia predisposta |
| | Approfondimento sul legame tra | Cantiere Progettazione | 8 ore | Lezione frontale e partecipata; | Verifica strutturata |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|
| | edilizia, lavori pubblici e criminalità organizzata; studio del sistema degli appalti e delle assegnazioni | | | analisi di bandi di gara o dei siti della PA (valutazione della trasparenza e dell'accessibilità delle informazioni) | o aperta |
|--|--|--|--|--|----------|

PENTAMESTRE

| TEMATICA | ABILITÀ | DISCIPLINE COINVOLTE | TEMPI | METODOLOGIE DIDATTICHE | STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|---|----------------------------|-------|--|---|
| Falcone e Borsellino, il pool antimafia di Palermo | Collegare i fatti storici in maniera sincronica e diacronica | Storia | 4 ore | Lezione frontale e partecipata per inquadrare l'azione dei due giudici nel contesto più ampio del lavoro del pool antimafia e della Palermo degli anni '80/'90 Visione di filmati di repertorio / film e fiction Lettura di articoli di giornale | Produzione di un elaborato scritto sul modello della tipologia B dell'Esame di Stato utilizzando come testo di partenza un intervento di Falcone o Borsellino o un articolo di giornale |
| Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso | | Estimo | 4 ore | Lezione frontale | A discrezione del docente |
| Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze | Collocare gli eventi di cronaca nel contesto più ampio della storia nazionale; saper collegare fatti diversi sia in senso diacronico sia sincronico Saper cercare informazioni e rielaborarle criticamente | Italiano / Storia / Estimo | 6 ore | Discussione guidata sulla figura della vittima di mafia; visione di filmati / film / documentari; ricerca on line di storie delle vittime di mafia (repertorio sul sito dell'associazione Libera) Lavoro individuale o di gruppo finalizzato alla ricostruzione di una storia | PRODOTTO FINALE: Realizzazione di un elaborato scritto che ricostruisca la vicenda umana e/o giudiziaria di una vittima di mafia |

| | | | | | |
|--|--|----------|-------|--|----------------------------|
| Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie | | Cantiere | 2 ore | Visione di filmati / servizi del telegiornale / testimonianze sull'azione delle associazioni che si occupano del contrasto alle organizzazioni criminali | Non è prevista valutazione |
|--|--|----------|-------|--|----------------------------|

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, previsti dalla legge 107/2015, sono stati ridefiniti dalla legge di bilancio 2019 nella denominazione Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PTCO) e nell'ammontare minimo delle ore obbligatorie, tuttavia non hanno perso la loro rilevanza didattica, educativa e, soprattutto, orientativa. Nel nostro Istituto tali percorsi sono inseriti nel PTOF con progetti specifici per ciascun indirizzo a partire dal terzo anno.


Nel corso serale non sono previsti percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, tuttavia due studenti provenienti dai corsi diurni hanno parzialmente svolto tali percorsi la cui documentazione è presente nel fascicolo dello studente ed è a disposizione della Commissione.

Prova Esame: colloquio orale

a. Elaborato

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 1, punto a, il Consiglio di classe, in data 21/4/2021, su indicazione dei docenti DILEO MARIA MADDALENA e GARDELLA RUGGERO, ha assegnato lo svolgimento dei seguenti elaborati, concernenti le discipline caratterizzanti individuate nell'allegato C/2 (Tecnici) GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO e PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI della suddetta ordinanza.

| | ELABORATO |
|----|------------------|
| 1. | |

| | |
|----|---|
| | |
| 2. |  |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |

| | |
|-----|--|
| | |
| 9. | |
| 10. | |
| 11. | |

b. Testi di Italiano

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 1, si riportano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

- 1) Giovanni Verga, *La prefazione a I Malavoglia*
- 2) Giovanni Verga, *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
- 3) Giosué Carducci, *Pianto antico* (da *Rime nuove*)
- 4) Gabriele D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)
- 5) Giovanni Pascoli, *Novembre* (da *Myricae*)
- 6) Giovanni Pascoli, *X Agosto* (da *Myricae*)
- 7) Filippo Tommaso Marinetti, *Il manifesto del Futurismo*
- 8) Luigi Pirandello, *La patente* (da *Novelle per un anno*)
- 9) Italo Svevo, *Prefazione a La coscienza di Zeno*

- 10) Giuseppe Ungaretti, *Veglia* (da *L'Allegria*)
- 11) Giuseppe Ungaretti, *I fiumi* (da *L'Allegria*)
- 12) Umberto Saba, *Goal* (da *Il Canzoniere*)
- 13) Salvatore Quasimodo, *Alle fronde dei salici* (da *Giorno dopo giorno*)
- 14) Salvatore Quasimodo, *Uomo del mio tempo* (da *Giorno dopo giorno*)
- 15) Eugenio Montale, *Non chiederci la parola* (da *Ossi di seppia*)
- 16) Eugenio Montale, *Merigiare pallido e assorto* (da *Ossi di seppia*)
- 17) Eugenio Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*)
- 18) Cesare Pavese, *Che cosa resta?* (da *La luna e i falò*)
- 19) Primo Levi, *Questo è l'inferno* (da *Se questo è un uomo*)

c. Griglia di valutazione

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 6, si riporta la griglia di valutazione del colloquio.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|---|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |

| | | | | |
|---|-----|--|-----|--|
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| Punteggio della prova | | | | |

Elenco Allegati

1. Tabella conversione crediti classe terza e quarta e tabella per attribuzione crediti classe quinta (Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021).
2. Criteri Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s 2020/2021.
- 3.** Programmi disciplinari svolti
4. Schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività PCTO svolte nell'arco del triennio.

ALLEGATO 1

Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 | Nuovo credito assegnato per la classe terza |
|-----------------|--|---|
| $M = 6$ | 7-8 | 11-12 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 13-14 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 15-16 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 16-17 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 17-18 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

| Media dei voti | Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020 | Nuovo credito assegnato per la classe quarta |
|-----------------|--|--|
| $M < 6 *$ | 6-7 | 10-11 |
| $M = 6$ | 8-9 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 9-10 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 10-11 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 11-12 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 12-13 | 19-20 |

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
|-----------------|--------------------------------|
| $M < 6$ | 11-12 |
| $M = 6$ | 13-14 |
| $6 < M \leq 7$ | 15-16 |
| $7 < M \leq 8$ | 17-18 |
| $8 < M \leq 9$ | 19-20 |
| $9 < M \leq 10$ | 21-22 |

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|
| $M = 6$ | 11-12 | 12-13 |
| $6 < M \leq 7$ | 13-14 | 14-15 |
| $7 < M \leq 8$ | 15-16 | 16-17 |
| $8 < M \leq 9$ | 16-17 | 18-19 |
| $9 < M \leq 10$ | 17-18 | 19-20 |

ALLEGATO 2

Criteria Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte

scrutinio a.s 2020/2021

- Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita:

“Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.”

- Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che:

“In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto”.

- Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

il Collegio Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021:

➤ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza di entrambi i seguenti requisiti:

- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.

➤ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:

- esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- ponendo come valore corrispondente all'esito positivo del recupero il voto 6,

ricalcolo della media dei voti dell'a.s.2019/2020 tale che consenta il passaggio alla fascia di credito superiore.

ALLEGATO 3

Programmi svolti



ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

| | | |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| Docente: GIACOMO FERRARIO | | |
| Disciplina: ITALIANO | Classe: V A CAT S | a.s. 2020/2021 |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: IL POSITIVISMO FRANCESE E IL NATURALISMO

Contenuti

Caratteristiche generali (p. 37)
Testo: Emile Zola, *Gervaise e l'acquavite* (p. 41)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: IL VERISMO ITALIANO

Contenuti

Caratteristiche generali
Testo: Luigi Capuana, *Il medico dei poveri* (p. 50)
Testo: Federico de Roberto, *Una famiglia di mostri* (p. 55)
Testo: Matilde Serao, *L'estrazione del lotto* (p.62)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: GIOVANNI VERGA

Contenuti

La vita e le opere
Testo: La prefazione a *I Malavoglia* (p. 82)
Testo: *Rosso Malpelo (Vita dei campi)* (p. 89)
Testo: *La roba (Novelle rusticane)* (p. 118)

| |
|--|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4 IL DECADENTISMO Contenuti |
| <p style="text-align: center;"> Caratteristiche generali (p. 205) Abbiamo riflettuto sugli “eroi” decadenti: l’artista “maledetto”, l’esteta, l’inetto, il “fanciullino”, il “superuomo” e li abbiamo trattati negli autori della nostra letteratura </p> |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°5 GIOSUE’ CARDUCCI E LA RIPRESA DEL CLASSICISMO Contenuti |
| <p style="text-align: center;"> La vita e le opere (pp. 220-222) Testo: <i>Pianto antico (Rime nuove)</i> (p. 225) Testo: <i>Nevicata (Odi barbare)</i> (p. 234) Testo: <i>Davanti San Guido</i> (da internet) </p> |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°6 GABRIELE D’ANNUNZIO Contenuti |
| <p style="text-align: center;"> La vita e le opere, il poeta vate, l’esteta, il superuomo (p. 240) Testo: <i>La pioggia nel pineto</i> (p. 272) </p> |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°7 GIOVANNI PASCOLI Contenuti |
| <p style="text-align: center;"> La vita e le opere, l’ideologia del “fanciullino” (p. 294) Testo: <i>Novembre</i> (p. 302) Testo: <i>X Agosto</i> (p. 311) Testo: <i>La mia sera</i> (p. 324) </p> |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°8 FUTURISTI E CREPUSCOLARI Contenuti |
| <p style="text-align: center;"> Testo: Filippo Tommaso Marinetti, <i>Il Manifesto del Futurismo</i> (p. 343) Testo: Aldo Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i> (p. 350) Testo: Sergio Corazzini, <i>Desolazione del povero poeta sentimentale</i> (p. 358) </p> |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°9 LUIGI PIRANDELLO Contenuti |
| <p style="text-align: center;"> La vita e le opere (p. 426) Il testo manifesto da “<i>L’Umorismo</i>” (p. 431) Testo: <i>La patente (Novelle per un anno)</i> (p. 437) Testo: <i>Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)</i> (p. 444) </p> |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°10 ITALO SVEVO Contenuti |

| |
|--|
| <p>La vita e le opere (p. 506) Testo: <i>Prefazione e Preambolo a La coscienza di Zeno</i> (p. 515) Testo: <i>L'ultima sigaretta</i> (da <i>La coscienza di Zeno</i>) (p. 520)</p> |
| <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°11 GIUSEPPE UNGARETTI Contenuti</p> |
| <p>La vita e le opere (p. 598) Testo: <i>Veglia (L'Allegria)</i> (p. 604) Testo: <i>Il porto sepolto (L'Allegria)</i> (p. 612) Testo: <i>Fratelli (L'Allegria)</i> (p. 614) Testo: <i>Sono una creatura (L'Allegria)</i> (p. 617) Testo: <i>I fiumi (L'Allegria)</i> (p. 620) Testo: <i>Soldati (L'Allegria)</i> (p. 625)</p> |
| <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°12 POETI TRA LE DUE GUERRE: UMBERO SABA E SALVATORE QUASIMODO Contenuti</p> |
| <p>Testo: Umberto Saba, <i>A mia moglie (Canzoniere)</i> (p. 650) Testo: Umberto Saba, <i>Goal (Canzoniere)</i> (p. 655) Testo: Salvatore Quasimodo, <i>Ed è subito sera (Acque e terre)</i> (p. 664) Testo: Salvatore Quasimodo, <i>Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)</i> (p. 666) Testo: Salvatore Quasimodo, <i>Uomo del mio tempo (Giorno dopo giorno)</i> (da internet)</p> |
| <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°13 EUGENIO MONTALE Contenuti</p> |
| <p>La vita e le opere (p. 674) Testo: <i>Non chiederci la parola (Ossi di seppia)</i> (p. 681) Testo: <i>I limoni (Ossi di seppia)</i> (p. 684) Testo: <i>Merigiare pallido e assorto (Ossi di seppia)</i> (p. 688) Testo: <i>Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)</i> (p. 691) Testo: <i>Non recidere, forbice, quel volto (Le occasioni)</i> (p. 694) Testo: <i>La casa dei doganieri (Le occasioni)</i> (p. 696) Testo: <i>Ho sceso, dandoti il braccio (Satura)</i> (p. 703)</p> |
| <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°14 IL NEOREALISMO Contenuti</p> |
| <p>Caratteristiche generali (p. 716) Testo: Cesare Pavese, <i>Che cosa resta? (La luna e i falò)</i> (p. 726) Testo: Beppe Fenoglio, <i>La battaglia finale (Il partigiano Johnny)</i> (p. 733) Testo: Primo Levi, <i>Questo è l'inferno (Se questo è un uomo)</i> (p. 745) Testo: Pier Paolo Pasolini, <i>Il Ferrobedò (Ragazzi di vita)</i> (p. 752) Testo: I Contadini della Lucania (<i>Cristo si è fermato a Eboli</i>) (p. 757)</p> |

Le pagine citate sono quelle dell'antologia in adozione: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *Le porte della Letteratura, 3, Dalla fine dell'Ottocento a oggi*, Mondadori Education, Milano 2017

Data 5/5/2021

Il docente
Giacomo Ferrario

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

| | | |
|---------------------------|-------------------|----------------|
| Docente: GIACOMO FERRARIO | | |
| Disciplina: STORIA | Classe: V A CAT S | a.s. 2020/2021 |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: L'INIZIO DEL XX SECOLO

Contenuti

La Belle Epoque: un secolo pieno di speranze
La seconda rivoluzione industriale e le sue ripercussioni
L'età giolittiana in Italia

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: L'INUTILE STRAGE, LA PRIMA GUERRA MONDIALE

Contenuti

La genesi del conflitto mondiale
Un'Europa priva di equilibrio
L'Italia in guerra
Eventi principali sui diversi fronti

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: LA RIVOLUZIONE SOVIETICA

Contenuti

La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista
Lenin e le "Tesi di Aprile"
La rivoluzione d'ottobre
L'edificazione del socialismo
La nascita dell'Unione sovietica
Il regime staliniano

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4 EUROPA E STATI UNITI TRA LE DUE GUERRE MONDIALI

Contenuti

Il nuovo volto dell'Europa
Gli Stati Uniti: crescita economica e fenomeni speculativi
La crisi del 1929 ed il crollo di Wall Street

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°5 IL FASCISMO ALLA CONQUISTA DEL POTERE E IL FASCISMO REGIME

Contenuti

L'Italia in crisi del dopoguerra: il biennio rosso
I Fasci italiani di combattimento
La marcia su Roma e la conquista del potere
Il delitto Matteotti e l'instaurazione del regime
Lo Stato fascista e l'organizzazione del consenso
Il Concordato e la Conciliazione con la Chiesa cattolica
L'opposizione al fascismo
Le scelte economiche del fascismo
La politica estera
Le leggi razziali

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°6 IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA

Contenuti

La Repubblica di Weimar
La Germania nella seconda metà degli anni Venti
La fine della Repubblica di Weimar e il nazismo al potere
La Germania nazista
Lo stato totalitario

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°7 LA SECONDA GUERRA MONDIALE

Contenuti

Verso il conflitto
La "guerra lampo" e le fasi iniziali della guerra
L'intervento dell'Italia nel conflitto
L'intervento americano nel conflitto
La crisi dell'Asse e la riscossa degli Alleati
Gli Alleati in Italia e la caduta del fascismo
La Resistenza in Italia
La tragedia della Shoah
Il bombardamento atomico sul Giappone

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°8 LA GUERRA FREDDA DIVIDE IL MONDO

Contenuti

| |
|---|
| <p>L'Europa dei blocchi La divisione della Germania Il piano Marshall L'Unione sovietica e i satelliti dell'URSS Gli Stati Uniti durante la Guerra fredda La svolta di Krusev e l'evoluzione del blocco orientale</p> |
| <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°9 L'ITALIA DEL SECONDO DOPOGUERRA Contenuti</p> |
| <p>La nascita dell'Italia democratica I governi centristi La Costituzione della Repubblica italiana Dalla riforma agraria al boom economico Il centrosinistra e la contestazione</p> |
| <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°10 TERZO MONDO E DECOLONIZZAZIONE Contenuti</p> |
| <p>La decolonizzazione in Asia Le lotte di liberazione in Africa e in America Latina La situazione nella "polveriera mediorientale"</p> |
| <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°11 UN MONDO DIVISO Contenuti</p> |
| <p>Il continente americano negli anni Sessanta e Settanta L'America di Kennedy, Johnson e Nixon e la guerra in Vietnam L'Europa negli anni Sessanta e Settanta La "normalizzazione" di Breznev La "primavera di Praga e l'intervento sovietico" I fermenti del Sessantotto</p> |
| <p>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°12 UN MONDO UNIPOLARE Contenuti</p> |
| <p>La fine del sistema di Bretton Woods La crisi petrolifera La ripresa dell'economia negli anni Ottanta Tra Carter e Reagan La dissoluzione dell'URSS L'Italia dalla crisi economica agli anni Ottanta</p> |

Testo in adozione: Franco Bertini, *La lezione della storia, 3 Dal Novecento a oggi*, Mondadori Education, Milano 2015

Data 05/05/2021

Il docente *Giacomo Ferrario*

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

| | | |
|-------------------------|-------------------|--------------|
| Docente: RUSSO STEFANIA | | |
| Disciplina: INGLESE | Classe: 5^ A SCAT | a.s. 2020/21 |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1

Contenuti

Civiltà

Dal testo “Global eyes today” di Ferruta Rooney, ed. Mondadori

Unit 36 Political systems

- The British system
- The Monarch
- Parliament
- The prime minister
- The American system
- Executive branch
- Legislative branch
- Judicial branch

Unit 39 The EU

- The EU chart
- Fewer borders, more opportunities, a better life for all
- The EU symbols
- The history of the European Union
- How the EU works
- Study opportunities for young people

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2

Contenuti

Unit 41 Key moments in British history

- Invasions
- Tudor Times
- The Industrial Revolution
- The Victorian Age

Unit 42 Key moments in American history

- Discovery
- Settlement
- The War of Independence
- Expansion
- Civil War
- Industrialization

Unit 43 World history of the 20th century

- A new world
- World War I
- The Russian Revolution
- The Great Depression
- World War II
- The United Nations
- Decolonization
- The Cold War
- The Sixties
- The end of the Soviet Union
- Contemporary trends

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3

Contenuti

Inglese tecnico

Dal testo "From the Ground Up" di Caruzzo, ed. ELI

Modulo 3: Building materials

Natural and man-made materials

- Stone
- Timber
- Brick
- Cement
- Metals: steel and aluminium
- Glass
- Plastics
- Sustainable materials

Modulo 5: Building and safety

Types of houses

- British houses
- American houses
- Italian houses

Building elements

- Foundations
- Walls
- Floors
- Stairs
- Roofs

On the building site

- Modern methods of construction
- Construction machinery
- Restoration
- Building renovation
- Health and safety
- What to wear on the building site
- UK legislation on safety
- Italy legislation on safety

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4

Contenuti

FOTOCOPIE

South Africa

- Major events in South Africa's history
- Apartheid
- Nelson Mandela

Data 3/5/2021

Il docente
Stefania Russo

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

| | | |
|---|-----------------|-------------|
| Docente: DILEO Lucia Maddalena | | |
| Disciplina: Geopedologia- economia- ESTIMO. | Classe: 5A SCAT | a.s.2020/21 |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: MATEMATICA FINANZIARIA

Contenuti

- **Interesse semplice e composto.**
- **Anticipazione e posticipazione di valori nel tempo. Sommatorie e calcoli di redditi annui.**
- **Rate e calcoli di valori rateizzati costanti.**
- **Annualità e periodicità. Ammortamento e reintegrazione. Capitalizzazioni, redditi transitori e permanenti.**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2 : ESTIMO GENERALE

Contenuti

- **Contenuto dell'estimo**
- **Aspetti economici dei beni. Caratteristiche del giudizio di stima, fasi e metodo di stima.**
- **Valori di stima: valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione.**
- **Procedimenti di stima : comparazione e parametri di confronto**
- **Principio dell'ordinarietà**
- **Stima sintetica e Stima analitica.**
- **Attività professionale del perito; perizia di stima, CTU e CTP, arbitrato .**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: ESTIMO CIVILE

Contenuti

- Mercato immobiliare: locazione e compravendite.
- Stima dei fabbricati civili
- Stima delle aree edificabili
- Giudizio di convenienza di un progetto edilizio
- Condomini : caratteristiche e gestione. Millesimi di proprietà generale e millesimi d'uso.
- Calcolo delle Tabelle Millesimali.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4 : ESTIMO RURALE Contenuti

- Azienda agraria, miglioramenti fondiari, attività agricola
- Stima dei fondi rustici per valore di mercato, di trasformazione e complementare.
- Stima dei fabbricati rurali.
- Frutti pendenti e anticipazioni colturali.
- Stima dei miglioramenti fondiari.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5 : ESTIMO CATASTALE Contenuti

- **CATASTO TERRENI**
- Caratteristiche. Formazione : operazioni topografiche ed estimative. Reddito Dominicale e Reddito Agrario. Conservazione: volture e frazionamenti.
- **CATASTO EDILIZIO URBANO**
- Caratteristiche. Formazione: rilievo geometrico ed operazioni estimative
- Calcolo delle tariffe e delle rendite catastali per gli immobili.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 6 : ESTIMO LEGALE Contenuti

ESPROPRIAZIONE

- Fasi dell'espropriazione.
- Indennità di esproprio
- Valori venali e VAM.

SUCCESSIONE:

- Cenni sulla normativa e sui criteri di divisione e assegnazione delle quote.

Data 06/05/2021

Il docente
Dileo Lucia Maddalena

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

| | | |
|---------------------------|-----------------|-------------|
| Docente: GARDELLA RUGGERO | | |
| Disciplina: P.C.I. | Classe: 5A SCAT | a.s.2020/21 |

| |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: URBANISTICA Contenuti |
| <ul style="list-style-type: none">• Breve storia dell'Urbanistica• Aspetti normativi• Gli standard urbanistici• Le zone territoriali omogenee• Opere di urbanizzazione primaria e secondaria.• Piani urbanistici• Vincoli urbanistici ed edilizi• Superficie territoriale e fondiaria• Rapporto di copertura, indici di edificabilità• fasce di arretramento, distacco dai confini, altezza massima dei fabbricati• Parcheggi e verde di vicinato |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: FONDAZIONI ED OPERE DI SOSTEGNO Contenuti |

Classificazione dei terreni e angoli di attrito;

- Principali parametri geotecnici
- Principali indagini geognostiche sui terreni;
- Prove in situ e di laboratorio;
- Fondazioni superficiali. Plinti, travi continue e platee;
- Fondazioni profonde;
- Calcolo della capacità portante di una fondazione superficiale;
- Progetto di un plinto elastico;
- Tipologie delle opere di sostegno;
- Spinta sulle opere di sostegno;
- Verifiche geotecniche e strutturali di un muro a gravità

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: ELEMENTI DI PROGETTAZIONE EDILIZIA

Contenuti

- I criteri distributivi dell'alloggio
- Edifici residenziali unifamiliari, bifamiliari, a schiera e condominiali.
- Computo e verifica degli indici.
- Progetto e redazione di elaborati grafici (piante, sezioni, prospetti) di semplici edifici di competenza del geometra.
- Edifici a grande luce, progettazione e principali tipologie di strutture prefabbricate

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4: BARRIERE ARCHITETTONICHE

Contenuti

- Inquadramento normativo generale
- Accessibilità, Adattabilità e Visitabilità.
- Percorsi interni ed esterni. Rampe.
- I parcheggi per disabili;
- Ascensori, servoscale e piattaforme elevatrici
- Specifiche dimensionali
- Caratteristiche accessibilità servizi igienici.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°5: REGOLAMENTO REGIONALE DI IGIENE

Contenuti

- Requisiti fondamentali dell'alloggio;
- Classificazione dei locali, altezze e superfici minime
- Caratteristiche di illuminazione e areazione, calcolo rapporti RAI;
- Smaltimento acque di rifiuto, schema di impianto fognario di civile abitazione;
- Fognatura comunale e impianti di depurazione;

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°6: STORIA ARCHITETTURA

Contenuti

- L'architettura della Rivoluzione Industriale
- Gli utopisti: Fourier e Owen
- L'architettura del ferro
- Il neoclassicismo
- Neo-gotico, neo-romanico,
- Art Nouveau: Horta, Mackintosh e Gaudì
- Sullivan e la scuola di Chicago
- Il movimento moderno
- Wright, Le Corbusier, Gropius, Mies van der Rohe, Aalto, Nervi

Data 6/5/2021

**Il docente
Gardella Ruggero**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

| | | |
|---|-----------------|--------------|
| Docente: Macrì Giuseppe, Falzea Rosario | | |
| Disciplina: Gestione Cantiere e Sicurezza | Classe: 5 ASCAT | a.s. 2020-21 |

| |
|---|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1: VALUTAZIONE DEI RISCHI NEL CANTIERE E MISURE DI PREVENZIONE |
| Contenuti |
| CLASSIFICAZIONE STIMA DEL RISCHIO (probabilità, magnitudo) I RISCHI FISICI <ul style="list-style-type: none">- Microclima- Il rumore- Le vibrazioni- MMC Dispositivi di protezione individuale (DPI) |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: PROTEZIONE NEI LAVORI IN QUOTA |
| Contenuti |
| LAVORI IN QUOTA SISTEMI DI PROTEZIONE ANTICADUTA <ul style="list-style-type: none">- DPC anticaduta- DPI anticaduta DISPOSITIVI DI ANCORAGGIO PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ANTICADUTA |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: DOCUMENTI DELLA SICUREZZA E CONTROLLO DEL PROCESSO PRODUTTIVO |
| Contenuti |

Il quadro normativo

I documenti della sicurezza:

- PSC
- POS
- FASCICOLO TECNICO DELL'OPERA
- NOTIFICA PRELIMINARE

Analisi del costo dei lavori:

- Elenco dei prezzi unitari
- Computo metrico estimativo CME

La pianificazione dei lavori: cronoprogramma e diagramma di Gantt

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4:

GESTIONE DEI LAVORI: LE OPERE PUBBLICHE

Contenuti

Disciplina dei lavori pubblici

Codice degli appalti e dei contratti

Il Responsabile Unico di Procedimento(RUP)

Iter e programmazione dei lavori pubblici

I tre livelli di progettazione: progettazione di fattibilità, definitivo, esecutivo

Elaborati del progetto esecutivo.

Data 04/05/2021

I docenti

Macrì Giuseppe, Falzea Rosario

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

| | | |
|---|-----------------|--------------|
| Docente: Macrì Giuseppe, Falzea Rosario | | |
| Disciplina: Topografia | Classe: 5 ASCAT | a.s. 2020-21 |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1:

MISURA DELLE SUPERFICI E FRAZIONAMENTI

Contenuti

Misura delle superfici

a) metodi numerici:

- formule di Gauss
- metodo per coordinate polari
- per camminamento

b) metodi grafo numerici: metodo di Bezout

c) metodi grafici: integrazione grafica.

Divisione di appezzamenti triangolari e quadrilateri:

a) dividenti uscenti da un punto

- dividenti uscenti da un vertice
- dividenti uscenti da un punto su un lato

b) dividenti aventi direzione assegnata

- dividenti parallele ad un lato
- dividenti perpendicolari ad un lato.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2:

SPOSTAMENTO E RETTIFICA DEI CONFINI

Contenuti

a) spostamento di confine con compenso di aree:

- uscente da un punto sul confine laterale;
- avente una direzione prefissata;

b) rettifica di confine con compenso di aree:

- uscente da un punto sul confine laterale;
- avente una direzione assegnata.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3:

SPIANAMENTI SU PIANO QUOTATO

Contenuti

a) spianamenti con piano orizzontale:

- piano di quota assegnata
- piano di compenso

b) spianamenti con piano inclinato

- piano assegnato:
 - nota la retta di massima pendenza e un punto
 - passante per tre punti
- piano di compenso

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4:

PROGETTAZIONE STRADALE

Contenuti

a) Generalità

- Classificazione
- Velocità di progetto
- Caratteristiche geometriche: pendenza massima longitudinale, raggio minimo delle curve orizzontali.

b) Sviluppo del progetto:

- tracciolino;
- planimetria;
- elementi delle curve circolari orizzontali;
- profilo longitudinale;
- sezioni trasversali;

a) Calcolo volumi nel solido stradale.

- Formula delle sezioni raggugliate
- Parzializzazione delle aree nelle sezioni e applicazione della formula

Data 04/05/2021

I docenti

Macrì Giuseppe, Falzea Rosario

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

| | | |
|----------------------------|-----------------|----------------|
| Docente: DE MICELI LORENZO | | |
| Disciplina: MATEMATICA | Classe: V A CAT | a.s. 2020/2021 |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: RICHIAMO DI ARGOMENTI

Contenuti

- Studio del segno di un prodotto e risoluzione di una disequazione numerica fratta.
- Sistemi di disequazioni di primo grado.
- Valore assoluto ed equazioni con uno o due valori assoluti.
- Disequazioni con 1 valore assoluto.
- Le disequazioni di II grado.
- Risoluzione grafica di un disequazione di II grado.
- I prodotti notevoli, trinomio caratteristico, scomposizione di un trinomio di secondo grado.
- Equazione della retta in forma esplicita e implicita. Significati dei coefficienti m e q .

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: LE FUNZIONI

Contenuti

- Definizione e classificazione di funzioni reali di variabile reale.
- Definizione di dominio e codominio.
- Proprietà delle funzioni reali.
- Funzioni pari e dispari, periodiche e tipi di simmetrie.
- Condizioni di esistenza e dominio delle funzioni polinomiali, frazionarie, irrazionali, logaritmiche, esponenziali e goniometriche.
- Intersezioni con gli assi.
- Studio del segno di una funzione.
- Studio completo di funzioni fino allo studio del segno e individuazione delle zone di passaggio del grafico della funzione.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: I LIMITI E CONTINUITA' DI UNA FUNZIONE

Contenuti

- Definizioni grafiche dei limiti finiti o infiniti per x tendente a valori finiti/infiniti.
- Algebra dei limiti: limite di una somma e di un prodotto di funzioni.
- Limiti di funzioni intere e fratte
- Forme di indecisione
- Limiti di funzioni razionale, forme di indecisione $+\infty-\infty$.
- Limiti di funzioni irrazionali, forme di indecisione zero su zero e infinito su infinito.
- Risoluzione delle forme zero su zero.
- Risoluzione delle forme infinito su infinito.
- Funzioni continue e grafico delle principali funzioni continue.
- Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie.
- Ricerca degli asintoti orizzontale verticale ed obliquo nello studio delle funzioni.
- Studio della funzione fino alla ricerca degli asintoti; determinazione del grafico probabile della funzione.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4: DERIVATE E INTEGRALI

Contenuti

- Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.
- Derivate fondamentali.
- Derivata di un prodotto, di un quoziente, di funzione reciproca, di funzione composta.
- Equazione della retta tangente ad una curva con l'uso della derivata.
- Punti a tangente orizzontale e verticale. Flessi, cuspidi e punti angolosi.
- Studio completo di una funzione
- INTEGRALI (NON SVOLTO)

Data 06/05/2021

Il docente



I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE
CARLO DELL'ACQUA
LEGNANO**



PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

| | | |
|---|--------------------------|--------------|
| Docenti: Gardella, Ferrario, Dileo, Macrì, Falzea, Russo, De Miceli | | |
| Disciplina: Educazione civica | Classe: VA CAT serale | a.s. 2020-21 |

| |
|--|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Contenuti: criminalità e territorio |
| Presentazione del programma: Le associazioni criminali, la legge Rognoni-La Torre Degradamento del territorio e criminalità: le Vele di Scampia La 'Broken windows theory' e la New York di Rudolph Giuliani. Camorra e territorio : il caso Orte di Atella |
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2 : Contenuti: le vittime di mafia |
| Vita di Giovanni Falcone Giovanni Falcone e il pool antimafia Paolo Borsellino Vittime della Mafia: Rosario Livatino e Piersanti Mattarella Vittime di mafia: Rocco Chinnici e Peppino Impastato Vittime di mafia: Carlo Alberto dalla Chiesa e Libero Grassi |

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3 :

Corruzione e criminalità

Criminalità e appalti pubblici : il sistema della corruzione

Bandi di gara e appalti .

Le infiltrazioni criminali in edilizia ed il problema della liquidità

Proprietà privata e beni pubblici. Il ruolo del geometra nella P.A.

Urbanistica e criminalità: il “sacco” del territorio

Trasparenza nelle operazioni di esproprio, accesso agli atti della PA

Data 10 Maggio 2021

I docenti

Gardella Ruggero (docente coordinatore)

Giacomo Ferrario

Lucia Maddalena Dileo

Giuseppe Macrì

Stefania Russo

Lorenzo De Miceli

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.

Consiglio di classe con firma dei docenti.

(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del "firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/93")

| N° | COGNOME E NOME | MATERIA | FIRMA |
|----|------------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Ferrario Giacomo | Italiano e Storia | Giacomo Ferrario |
| 2 | Russo Stefania | Lingua inglese | Stefania Russo |
| 3 | Gardella Ruggero | Costruzioni, Progettazione e Impianti | Ruggero Gardella |
| 4 | Dileo Lucia Maddalena | Geopedologia, Estimo ed Economia | Lucia Maddalena Dileo |
| 5 | De Miceli Lorenzo | Matematica | Lorenzo De Miceli |
| 6 | Macrì Giuseppe | Topografia | Giuseppe Macrì |
| 7 | Macrì Giuseppe | Cantiere e Sicurezza | Giuseppe Macrì |
| 8 | Falzea Rosario (I.T.P.) | C. P. I., Cantiere e Sicurezza, Estimo, Topografia | Rosario Falzea |