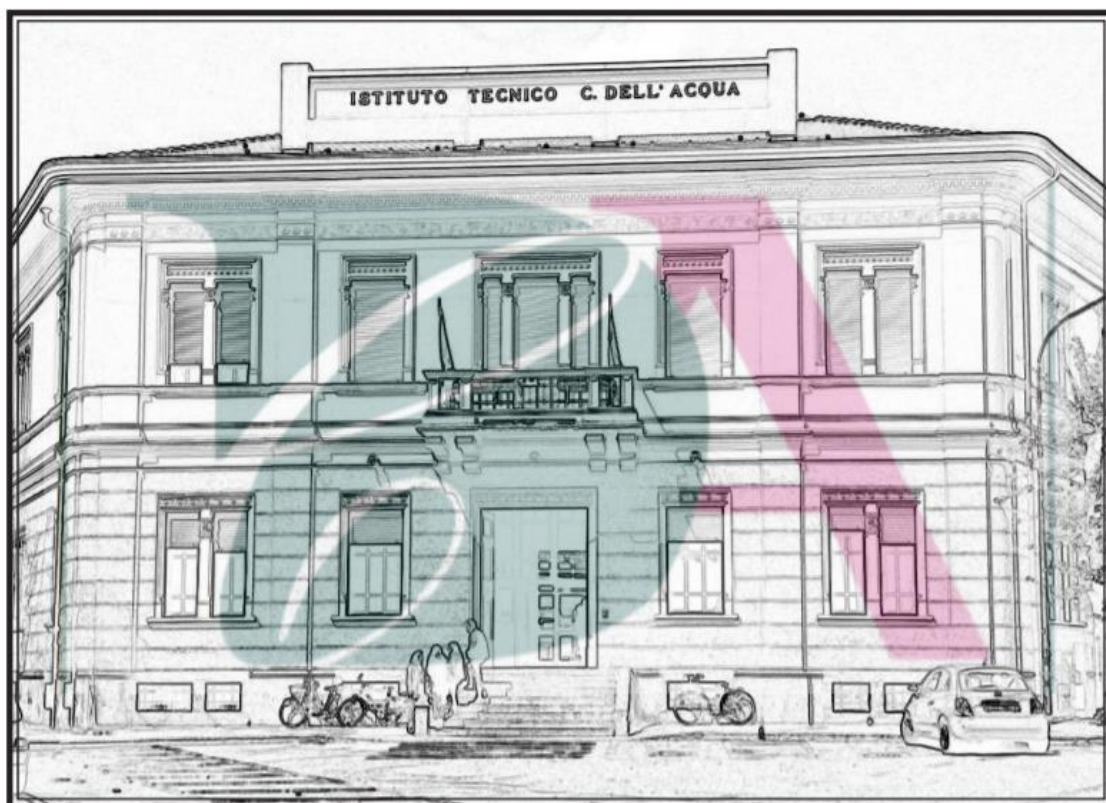




**Istituto Superiore Statale  
"Carlo Dell'Acqua"  
Legnano**



**Documento del consiglio di classe**

**Classe V A SIA serale**

**anno scolastico 2020/21**

Legnano lì 15 Maggio 2021

il coordinatore

Prof. ssa Maria Domenica Cimadomo

## Sommario

Presentazione della classe .....	2
Progettazione del consiglio di classe.....	4
Verifica e valutazione dell'apprendimento .....	8
Percorsi didattici .....	12
Prova Esame: colloquio orale.....	13
Elenco allegati .....	18
Consiglio di classe.....	40

## Presentazione della classe

**Coordinatore di classe: Prof.ssa Maria Domenica Cimadomo**

**Segretario: Prof. Metrangolo Ettore Mosè**

### Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Continuità didattica		
		3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Maria Domenica Cimadomo	Italiano/Storia	x	x	x
Nicola Colangelo	Matematica	x	x	x
Vincenzo Morabito	Economia aziendale	x	x	x
Dina Bellizzi	Inglese	x	x	x
Barbara Nebuloni	Informatica			x
Ettore Mosè Metrangolo	Diritto/Economia			x
Antonio Manta	Lab. Informatica	x	x	x

### Quadro orario

Attività e insegnamenti	1 <sup>^</sup>	2 <sup>^</sup>	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia		3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto/Economia		2			
Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	3				
Scienze integrate (Fisica e chimica)	2	2			
Geografia	2	2			
Inglese	2	2	2	2	2
Economia Aziendale	2	2	4	4	5
Diritto			2	3	1
Economia politica			2	2	2
Informatica	2	2	3	3	4

Francese	3	2	2		
Religione	1			1	1
Totale	23	23	23	23	23

## Profilo atteso in uscita

### Sistemi informativi aziendali

Il Diplomato in Sistemi informativi aziendali ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Nel corso serale dedicato all'istruzione degli adulti, la situazione in merito al PECUP è complessa e disomogenea sia per le disparate situazioni riconducibili ai prerequisiti di ingresso degli studenti (spesso con curricula variegati e difficili e ognuno con un patto formativo personalizzato) sia per le differenti età degli stessi con tutte le conseguenze che ne derivano in termini di maturità ed esperienze di vita. Per non dimenticare che vi sono studenti che frequentano il corso di studi e contemporaneamente lavorano mentre altri non lavorano in quanto in cerca di occupazione (spesso anche prima occupazione).

In uno scenario così complesso i docenti hanno sostanzialmente centrato gli obiettivi di cui sopra.

Si sottolinea che la scarsa frequenza alle lezioni di alcuni allievi, come anche i ritiri di altri, abbiano inciso parzialmente sui risultati degli obiettivi prefissati.

## Profilo della classe

(Storia del triennio conclusivo del corso di studi)

La classe V A SIA è formata da 12 studenti, 4 maschi e 8 femmine, di cui cinque provenienti dalla classe formatasi in terza, tre inseritisi l'anno scorso e tre arrivati quest'anno. Si segnala la presenza di due studentesse DSA.

Tutti i docenti, nel corso del corrente anno scolastico, hanno assicurato agli studenti una continuità didattica nelle rispettive discipline attivando la didattica a distanza tramite la piattaforma istituzionale G.Suite, ogni volta che l'attività in presenza è stata sospesa a causa della pandemia da Covid 19.

L'attività didattica è stata nei tre anni sempre suddivisa in un trimestre ed in un pentamestre.

Gli obiettivi generali del Consiglio di Classe, un po' ridimensionati a causa della DAD, sono stati raggiunti dagli alunni in misura diversa, consentendo ugualmente il raggiungimento delle competenze previste dal profilo in uscita.

Gli studenti, compatibilmente con i loro impegni lavorativi, hanno mostrato un interesse continuo e proficuo alle attività didattiche, sia in presenza che in modalità DAD, raggiungendo risultati soddisfacenti, con alcuni casi di eccellenza.

Per il raggiungimento degli obiettivi trasversali, individuati all'inizio dell'anno scolastico nella Progettazione del Consiglio di classe (qui di seguito riportata), sono state attivate delle strategie che hanno poi permesso il conseguimento delle competenze in modo adeguato nella maggior parte degli studenti.

### Progettazione del consiglio di classe

#### Obiettivi trasversali

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi formativi-educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi didattici cognitivo-disciplinari).

#### Obiettivi educativi

##### **CITTADINANZA ATTIVA**

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto delle diversità sociali e culturali, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

##### **COMPETENZA DIGITALE**

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

##### **SPIRITO DI INIZIATIVA**

Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, utilizzando la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di

problemi, l'iniziativa personale, la perseveranza e la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

### **CONSAPEVOLEZZA CULTURALE**

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e sviluppare la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

### **Obiettivi formativi e cognitivi**

- Esprimersi con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Utilizzare le conoscenze acquisite e saperle collegare tra loro
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e fonti di diverso tipo, rese disponibili anche con strumenti digitali
- Argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti, interagendo in modo appropriato al contesto, anche in ambiti internazionali
- Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi
- Sviluppare abilità integrate di risoluzione dei problemi finalizzate al miglioramento del proprio processo di apprendimento
- Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite e sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, anche al fine di un corretto orientamento post-diploma
- Sviluppare la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, gli ostacoli e i cambiamenti
- Sviluppare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
- Rispettare le diversità altrui ed essere disponibile a superare i pregiudizi
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modalità collaborativa
- Diventare consapevole della propria identità personale, sociale e culturale e rispettare quelle altrui

## Strategie per il conseguimento delle competenze

### Formative/Cognitive

Ogni docente deve:

- Dare indicazioni per lo sviluppo di un valido metodo di studio
- Attivare la motivazione, informando la classe circa le competenze da sviluppare ed il percorso da compiere
- Stimolare la comprensione attraverso suggerimenti, esempi, confronti
- Stimolare il recupero delle conoscenze già acquisite, necessarie per il nuovo percorso
- Porre domande mirate a verificare il livello di attenzione e di ascolto durante le lezioni
- Valorizzare interventi pertinenti e opportuni, anche con una valutazione positiva
- Esigere riflessione nello studio e nel lavoro individuale
- Esigere chiarezza e correttezza espositiva
- Suggestire modalità di lavoro per migliorare la capacità di sintetizzare, di rielaborare e di applicare i contenuti di studio
- Rendere chiari i criteri di valutazione ed i requisiti per i livelli di sufficienza, al fine di aiutare l'alunno a formulare da solo una valutazione dei propri punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, migliorare il metodo di studio
- Esplicitare le valutazioni con trascrizione sul registro elettronico
- Aiutare lo studente a conoscere il proprio stile di apprendimento
- Aiutare lo studente a migliorare il proprio processo di autovalutazione
- Considerare i lavori di gruppo in classe e/o a casa come strategie funzionali non solo per l'apprendimento ma anche per favorire i rapporti interpersonali.

## Strategie per il recupero

Le strategie adottate durante l'intero corso di studio sono state:

### \* Per le carenze degli anni precedenti (3 e 4 anno)

\*Pausa didattica ovvero sospensione dell'avanzamento dei programmi

### \* Per le insufficienze manifestate nell'anno scolastico corrente:

\*Recupero in itinere

## Modalità di lavoro

METODO UTILIZZATO	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	INFORMATICA	DIRITTO	EC. POLITICA	EC. AZIENDALE
Attività laboratoriali				X	X			
Lezioni frontali, dialogiche e partecipate	X	X	X	X	X	X	X	X
Discussione guidata	X	X			X	X	X	X

Lezione con esperti								
Dal "Problem finding" al "Problem solving"			x		x			x
Esercitazioni individuale e di gruppo			x	x				
Cooperative learning								
Tutoring								
Flipped classroom								
Analisi di testi, manuali, documenti	x					x	x	
Attività motoria in palestra e all'aperto								
Verifica formativa	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezioni in videoconferenza utilizzando gli strumenti di GSuite, con collegamenti della durata media di _____ minuti								
Discussione in videoconferenza								
Esercitazioni in classe con collegamento nei primi e negli ultimi minuti di lezione (avvio e revisione dell'attività)								
Assegnazione di materiali e compiti attraverso la piattaforma classroom								
Proposta di attività individualizzate e personalizzate per favorire il recupero didattico/disciplinare e l'inclusione socio/relazionale					x			
Altro .....								

## Strumenti didattici

STRUMENTO UTILIZZATO	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	INFORMATICA	DIRITTO	EC. POLITICA	EC. AZENDALE
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x
Testi di approfondimento								
Manuali tecnici								
Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti								
Quotidiani, riviste, riviste specializzate								
Programmi informatici					x			



Attrezzature e strumenti di laboratorio					X			
Calcolatrice scientifica			X					
Strumenti e aule multimediali	X	X			X			
Attrezzature sportive								
Piattaforma G-Suite					X			
Device personali e connessione internet	X	X	X	X	X	X	X	X
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X
Altre piattaforme Educational con qualificazione Agid (contenuti multimediali libri di testo)								
Altro .....								

## Strategie per l'inclusione

Tutti i docenti hanno cercato di sviluppare un clima positivo nella classe. In particolare il consiglio di classe ha cercato di costruire percorsi di studio partecipati considerando le competenze, le conoscenze e le abilità pregresse degli studenti.

Vista la presenza in classe di due studentesse DSA sono stati redatti I PDP adeguati alle loro esigenze e sono stati adottati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative per far sì che le studentesse arrivassero al successo scolastico, ovvero agli stessi obiettivi di apprendimento dei loro compagni.

## Verifica e valutazione dell'apprendimento

### Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

STRUMENTO UTILIZZATO	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	INGLESE	INFORMATICA	EC.POLITICA	DIRITTO	EC. AZIENDALE
	Interrogazione lunga	X	X	X	X			
Interrogazione breve	X	X			X	X	X	X
Presentazione di progetti								
Prove di laboratorio					X			
Prove strutturate			X					
Prove semi-strutturate			X	X	X			

Domande aperte		X		X		X	X	
Verifiche scritte di vario tipo (relazioni, temi, questionari, analisi testuali, problemi)	X	X	X	X	X	X	X	X
Soluzione di casi			X		X	X	X	
Esercizi (numerici, grafici, linguistici)			X	X				X
Intervento significativo durante la lezione					X			
Correzione dei compiti svolti	X	X	X	X	X			X
Compiti di realtà			X					
Compiti autentici					X			
Altro .....								

## Criteria di verifica e di valutazione degli apprendimenti

I Consigli di Classe, per la determinazione del voto di profitto, prenderanno in considerazione non solo i risultati delle prove sostenute nelle diverse discipline, ma tutti i fattori concorrenti alla valutazione dei risultati conseguiti nel corso del triennio scolastico:

- livello di partenza,
- assiduità della presenza,
- qualità dell'impegno,
- coinvolgimento e partecipazione nel lavoro,
- costanza;
- esiti degli interventi di recupero messi in atto.

In tal modo la valutazione finale tenderà a configurarsi come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi, del quale deve assumere consapevolezza lo stesso allievo.

Per il corrente anno scolastico, vista la sospensione delle lezioni dovuta allo stato di emergenza sanitaria Covid 19 e all'attuazione della DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata), la valutazione finale disciplinare terrà conto di quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e dell'eventuale rimodulazione della Progettazione del Consiglio di Classe, in riferimento alle Indicazioni e-Learning approvate nel Collegio Docenti del 30 marzo 2020 e al Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 6 ottobre 2020.

## Strumenti di osservazione del comportamento

Criteria di valutazione del comportamento:

### VOTO 10:

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica

- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

**VOTO 9:**

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

**VOTO 8:**

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

**VOTO 7:**

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

**VOTO 6:**

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

**VOTO 5:**

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni

- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

### **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. L'art. 11 dell'O.M n. 53 del 3/3/2021 attribuisce, come lo scorso anno, al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un valore da quaranta punti su cento a sessanta punti su cento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe convertirà i crediti scolastici della classe terza e quarta ed attribuirà il credito scolastico per la classe quinta secondo le tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A all'ordinanza sopra menzionata e riportato in calce al presente documento (allegato 1).

L'attribuzione del valore del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione fa riferimento ai seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 9 dicembre 2020.

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale a 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
  1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
  2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
  3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
  4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
  5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
  6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispondente Decreto Ministeriale);
  7. attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
  8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
  9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisito per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, in sede di scrutinio finale verrà eventualmente integrato il credito scolastico secondo i criteri approvati nel Collegio docenti del 9 dicembre 2020 e riportati in calce al presente documento (All. 2).

## Percorsi didattici

### Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi inter/pluri-disciplinari

TITOLO/TEMATICA	COMPETENZE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
<b>Dantedi</b>	Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.  Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	Italiano Informatica	Febbraio Marzo	Il progetto è stato svolto in DAD con strumenti personali	Evento conclusivo
<b>25 novembre: giornata internazionale contro la violenza sulle donne</b>	Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali.	Italiano	Novembre	Didattica laboratoriale  Il progetto è stato svolto in DAD con strumenti personali	Valutazione prodotto finale

### Ed. Civica

La disciplina di Ed. Civica, in conformità a quanto previsto dalla Legge 92 del 20/8/2019 e al Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2021, è stata svolta con la trattazione dei seguenti percorsi e tematiche.

EDUCAZIONE CIVICA - competenze

a). Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- b). Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- c). Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- d). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## Prova Esame: colloquio orale

### a. Elaborato

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 1, punto a, il Consiglio di classe, in data 21/4/2021, su indicazione dei docenti Nebuloni Barbara e Morabito Vincenzo ha assegnato lo svolgimento dei seguenti elaborati, concernenti le discipline caratterizzanti individuate nell'allegato C/2 (Tecnici) Informatica e Economia Aziendale della suddetta ordinanza.

COGNOME NOME	ELABORATO
1.	
2.	

3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

8.	
9.	
10.	
11.	
12.	



--	--

## b. Testi di Italiano

Ai sensi dell’Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 1, si riportano i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all’articolo 18 comma 1, lettera b).

Verga:

- La lupa ( da Vita dei campi).
- La roba;
- Mastro don Gesualdo (da Novelle rusticane).
- Rosso malpelo (da vita dei campi)

Pascoli:

- X Agosto; (da Myricae)
- Novembre, (da Myricae)
- Lavandare; (da Myricae).

D’Annunzio:

- La pioggia nel pineto;
- La sera fiesolana (da Alcyone).

Svevo:

- Prefazione;
- Il fumo cap. 1 (da La coscienza di Zeno)

Pirandello:

- L’esempio della vecchia signora “imbellettata” (da l’Umorismo).
- Il fu Mattia Pascal ( lo strappo nel cielo di carta cap. 12 e 13 e la filosofia del lanternino) ;
- Uno nessuno e centomila. Il naso e la rinuncia al proprio nome.

Ungaretti:

- Mattina; (da Allegria)
- Soldati (da Allegria)

Montale:

- Spesso il male di vivere ho incontrato;
- Meriggiate pallido e assorto (da Ossi di seppia)

## c. Griglia di valutazione

Ai sensi dell’Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 6, si riporta la griglia di valutazione del colloquio.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto,	3-5	

		utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3

	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio della prova</b>			

## Elenco Allegati

1. Tabella conversione crediti classe terza e quarta e tabella per attribuzione crediti classe quinta (Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021).
2. Criteri Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s 2020/2021.
3. Programmi disciplinari svolti

### ALLEGATO 1

#### Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021

#### **Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14
7 < M ≤ 8	9-10	15-16
8 < M ≤ 9	10-11	16-17
9 < M ≤ 10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

#### **Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M ≤ 7	9-10	14-15

$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## ALLEGATO 2

### Criteria Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte

#### scrutinio a.s 2020/2021

- Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita:

“Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.”

- Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che:

“In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto”.

- Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

il Collegio Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021:

➤ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza di entrambi i seguenti requisiti:

- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.

➤ Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:

- esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- ponendo come valore corrispondente all'esito positivo del recupero il voto 6,

ricalcolo della media dei voti dell'a.s.2019/2020 tale che consenta il passaggio alla fascia di credito superiore.

## ALLEGATO 3

## Programmi svolti

Docente: <b>CIMADOMO MARIA DOMENICA</b>		
Disciplina: <b>ITALIANO</b>	Classe: <b>V A SIA S</b>	a.s. <b>2020/2021</b>

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1: LE TENDENZE LETTERARIE DI FINE OTTOCENTO**

Il contesto socio-economico

Il Positivismo e la fiducia nella scienza e nel progresso

La Scapigliatura

Realismo e Naturalismo: Emile Zola

#### **Il Naturalismo in Italia: il Verismo**

Analogie e differenze tra Naturalismo e Verismo

#### **GIOVANNI VERGA**

Il ritratto. Il racconto di una vita.

La visione del mondo di Verga e la poetica verista

Lettura e analisi testuale dei seguenti testi: La lupa ( da Vita dei campi). La roba; Mastro don

Gesualdo (da Novelle rusticane). Rosso malpelo (da vita dei campi)

Simbolismo e Decadentismo

#### **GIOVANNI PASCOLI**

Il ritratto. Il racconto di una vita.

Il Fanciullino. Il fanciullino come simbolo della sensibilità poetica.

Lettura e analisi delle poesie: X Agosto; Novembre, Lavandare (da Myricae).

#### **GABRIELE D'ANNUNZIO**

Il ritratto. Il racconto di una vita.

La poetica: tra il “passato augusto” e la modernità.

Il mito del superuomo e l'esteta.

Il piacere.

Lettura e analisi delle poesie: *La pioggia nel pineto*; *La sera fiesolana* (da Alcyone).

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: LA NARRATIVA DEL PRIMO NOVECENTO. IL ROMANZO IN ITALIA.**

#### **ITALO SVEVO**

Il ritratto. Il racconto di una vita.

Lettura e analisi delle seguenti opere : *Prefazione, il fumo cap. 1 (da La coscienza di Zenò)*

#### **LUIGI PIRANDELLO**

Il ritratto. Il racconto di una vita.

Il saggio su L'Umorismo e la poetica di Pirandello

Lettura e analisi testuale dei seguenti testi: L'esempio della vecchia signora “imbellettata” (da l'Umorismo). Il fu Mattia Pascal ( lo strappo nel cielo di carta cap. 12 e 13 e la filosofia del lantermino) ; Uno nessuno e centomila. Il naso e la rinuncia al proprio nome.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3: L'ERMETISMO:** La nascita di una nuova sensibilità poetica. I temi e il linguaggio

**GIUSEPPE UNGARETTI**

Il ritratto. Il racconto di una vita.

La formazione poetica: tra avanguardie e tradizione.

analisi testuale delle seguenti poesie: *Mattina; Soldati ( da Allegria)*

**EUGENIO MONTALE**

Il ritratto. Il racconto di una vita.

La formazione e la poetica.

Lettura e analisi delle seguenti poesie: *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da Ossi di seppia)



Docente: <b>CIMADOMO MARIA DOMENICA</b>		
Disciplina: <b>STORIA</b>	Classe: <b>V A SIA S</b>	a.s. <b>2020/2021</b>

<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1: IL TARDO OTTOCENTO E L'INIZIO DEL NOVECENTO</b></p> <p><b>LA BELLE EPOQUE: LUCI ED OMBRE</b> la società di massa</p> <p><b>LA SINISTRA DI CRISPI: RIFORME E SISTEMI AUTORITARI</b></p> <p><b>L'ETA' GIOLITTIANA</b> Il governo liberale e la politica sociale di Giolitti L'emigrazione di massa</p> <p><b>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</b> I due schieramenti europei: triplice alleanza e triplice intesa L'attentato di Sarajevo Come nasce una guerra che causerà milioni di morti? L'Europa viene percorsa da un'ondata di patriottismo L'Italia entra in guerra a fianco degli Alleati: la forzatura sul Parlamento Il fronte italiano e la disfatta di Caporetto Diaz sostituisce Cadorna e ferma la ritirata italiana Perché la "Grande guerra" diventò "guerra mondiale"? L'entrata in guerra degli Stati Uniti e la controffensiva degli Alleati La sconfitta della Germania e dell'Austria I trattati pace e la Società delle Nazioni le parole della storia: il concetto di "vittoria mutilata"</p>
--

<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: IL BIENNIO ROSSO</b> Come iniziò il biennio La sconfitta del movimento operaio Gli industriali e le squadre fasciste</p> <p><b>LA RIVOLUZIONE RUSSA</b> La pace di Brest-Litovsk scatena la guerra civile Armata bianca ed Armata rossa scatenano il Terrore La "dittatura del proletariato" degenera nella "dittatura del Partito comunista sovietico" Lenin vara la "Nuova politica economica" (NEP) Stalin decide di procedere all'industrializzazione a tappe forzate Abolizione della NEP e agricoltura sul lastrico L'industria cresce coi Piani quinquennali La truffa dello stachanovismo e i progressi sociali Il mito di Stalin varca i confini dell'URSS Dalle "purghe" al Terrore come sistema di governo Come Stalin trasformò lo Stato socialista in Stato totalitario</p> <p><b>IL FASCISMO</b> Le origini del fascismo La figura di Mussolini La violenza fascista Le elezioni del 1921 e la marcia su Roma</p>
--

Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti  
L'instaurazione della dittatura  
I Patti lateranensi  
L'invasione dell'Etiopia  
Le leggi razziali  
Il fascismo: un regime totalitario di massa  
L'opposizione al regime: gli antifascisti  
L'economia: industria e agricoltura nel anni Venti  
La crisi del anni Trenta  
L'autarchia  
Le corporazioni

#### **L'ASCESA DEL NAZISMO**

La Repubblica di Weimar  
La nascita e l'ascesa del nazismo  
Hitler al potere  
La persecuzione degli Ebrei  
Il Terzo Reich

#### **LA CRISI DEL 1929**

Il sistema economico mondiale tra le due guerre  
Gli Stati Uniti nel primo dopoguerra  
L'economia degli USA negli Anni Venti  
La grande crisi del 1929  
Il presidente Roosevelt e il New Deal

#### **LA GUERRA CIVILE SPAGNOLA**

La dittatura spagnola

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3:**

#### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

L'invasione della Polonia e lo scoppio del conflitto  
La sconfitta della Francia  
La "battaglia d'Inghilterra"  
L'attacco all'Unione Sovietica  
L'aggressione del Giappone e l'ingresso in guerra degli USA  
L'Europa sotto il giogo nazista  
La Resistenza europea  
Gli Alleati  
La liberazione dell'Europa  
La bomba atomica sul Giappone e la fine della guerra  
La tragica eredità della guerra  
Gli accordi di Jalta e i nuovi equilibri mondiali  
I trattati di pace  
Le Nazioni Unite

#### **LA SECONDA GUERRA MONDIALE: L'ITALIA DALL'INTERVENTO ALLA RESISTENZA**

L'intervento dell'Italia: l'illusione di una guerra breve  
La guerra nel Mediterraneo e in Africa settentrionale  
I nuovi fronti: la Grecia, i Balcani e la Russia  
L'Italia, teatro di guerra  
L'arresto di Mussolini. L'Italia divisa in due  
La Resistenza italiana

#### **LA GUERRA FREDDA**

La definizione del concetto di "guerra fredda"  
La nascita dell'espressione "terzo mondo"

Su cosa era fondata tale contrapposizione ?

L'intromissione dell'URSS nelle scelte politiche degli stati satelliti, gli interventi degli USA e la formazione di focolai di guerra

Nato e Patto di Varsavia

Gli episodi di ingerenza e di crisi.

Ungheria e Cecoslovacchia

La crisi di Berlino ed il muro

La crisi di Cuba

**IL CONFINE ORIENTALE**

La fine della guerra.

La vendetta di Tito

La conferenza di pace di Parigi.

Il giorno del ricordo

## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: <b>METRANGOLO ETTORE</b>		
Disciplina: <b>DIRITTO PUBBLICO</b>	Classe: <b>QUINTA A SIA SERALE</b>	a.s. <b>2020/2021</b>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: COSTITUZIONE FORMA DI GOVERNO.</b> <b>Contenuti</b> La Costituzione ( <i>nascita, caratteri e struttura</i> ) – i principi fondamentali della costituzione ( <i>la democrazia – i diritti di libertà e i doveri – il principio di uguaglianza – l'internazionalismo</i> ) – i principi della forma di governo ( <i>i caratteri della forma di governo – la separazione dei poteri – la rappresentanza – il sistema parlamentare – il regime dei partiti</i> ). <b>Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.</b>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE.</b> <b>Contenuti</b> Il Parlamento ( <i>il bicameralismo – il sistema elettorale – la legislatura – i parlamentari e le loro garanzie – l'organizzazione interna delle camere – il procedimento di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali</i> ). Il Governo ( <i>la formazione – il rapporto di fiducia con le camere – la struttura ed i poteri – i decreti legge e legislativi – il potere regolamentare</i> ). La Magistratura ( <i>il concetto di giudice e giurisdizione – magistrature ordinarie, straordinarie e speciali – la soggezione dei giudici alla legge – l'indipendenza dei giudici – i caratteri della giurisdizione</i> ). Il Presidente della Repubblica ( <i>caratteri dell'organo – elezione – durata in carica – supplenza – i poteri di garanzia – gli atti, la responsabilità e la controfirma ministeriale</i> ) – La Corte Costituzionale ( <i>i caratteri dell'organo – la struttura ed il funzionamento – i procedimenti di sua competenza</i> ). <b>Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.</b>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI.</b> <b>Contenuti</b> Autonomia e decentramento ( <i>Il concetto di repubblica una e indivisibile – l'autonomia ed il decentramento – i principi della riforma del titolo V della Costituzione – la ripartizione della potestà legislativa Stato/Regioni – la potestà regolamentare – il federalismo fiscale</i> ) – le regioni ( <i>Regioni a statuto ordinario e speciale – gli statuti regionali – l'organizzazione delle regioni – il rapporto con la U.E.</i> ) – le altre autonomie locali ( <i>la loro struttura e funzionamento con particolare attenzione ai comuni</i> ). <b>Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.</b>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE.</b> <b>Contenuti</b>

Principi e organizzazione (*il concetto di P.A. e di attività amministrativa – finalità e funzioni della P.A. - gli organi della P.A. e le loro distinzioni – Gli enti della P.A. e le loro distinzioni – P. A. centrale e periferica – P.A. indipendente – il Consiglio di Stato e la Corte dei Conti*) – Il rapporto di lavoro della P.A. (*definizione e caratteri – disciplina giuridica del rapporto di pubblico impiego – l'organizzazione degli uffici pubblici – la dirigenza pubblica – svolgimento, estinzione, diritti, doveri e responsabilità derivanti dal contratto di pubblico impiego*) – Gli atti amministrativi (*definizione e struttura – i diversi tipi di atti – il procedimento amministrativo – il diritto di accesso agli atti amministrativi – la validità di un atto amministrativo e le sue patologie*) – I contratti della P.A. (*Definizione – il concetto di interesse pubblico in questi contratti – normativa e procedimento di formazione – responsabilità della P.A.*). Rapporti tra P.A. ed imprese (*la semplificazione e la liberalizzazione – le Camere di Commercio – le PMI e la normativa di riferimento – le ICT ed il rapporto con imprese e P.A. – l'agenda digitale italiana*).

**Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.**

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5: GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI ED IL DIRITTO GLOBALE.**

##### **Contenuti**

L'unione europea (*cenni storici – organizzazione – i singoli organi con struttura e competenze – le fonti del diritto comunitario – le libertà economiche – competenze e principi di diritto della U.E.*) – Le organizzazioni internazionali e l'Onu in particolare (*il diritto oltre lo stato – organizzazione, funzioni e competenze dell'ONU – cenni sul fondo monetario internazionale, Nato e G8*) – Le imprese internazionalizzate (*la globalizzazione economica ed i suoi impedimenti – l'internazionalizzazione e le sue modalità – le agenzie per il credito all'esportazione – le multinazionali ed i loro aspetti critici – la lex mercatoria – Il diritto globale (i problemi comuni a tutto il pianeta come terrorismo, riscaldamento globale e immigrazione – la Corte Penale Internazionale*).

**Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.**

## **PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO**

**Docente: METRANGOLO ETTORE**

**Disciplina: ECONOMIA POLITICA**

**Classe: QUINTA A SIA  
SERALE**

**a.s.  
2020/2021**

#### **UNITA DI APPRENDIMENTO n°1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA.**

##### **Contenuti**

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze – i soggetti della finanza pubblica – le teorie più importanti sulla natura dell'attività finanziaria pubblica – la finanza pubblica come strumento di politica economica – i beni pubblici – le imprese pubbliche – il sistema delle imprese pubbliche e le privatizzazioni in Italia.

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

#### **UNITA DI APPRENDIMENTO N° 2: LA POLITICA DI SPESA.**

<p><b>Contenuti</b></p> <p>La spesa pubblica e la sua struttura – gli effetti economici e sociali della spesa pubblica – l'analisi costi- benefici – l'aumento della spesa pubblica e le sue cause con indici di misurazione -la crisi del welfare state e le sue conseguenze — il concetto di sicurezza sociale e i metodi di finanziamento della stessa - la sicurezza sociale (<i>INPS, INAIL e prestazioni più rilevanti</i>).</p> <p><i>Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.</i></p>
<p><b>UNITA DI APPRENDIMENTO N° 3: LA POLITICA DELL'ENTRATA.</b></p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Le entrate pubbliche e le sue distinzioni (<i>originarie, derivate, straordinarie, prestiti pubblici</i>) – il concetto di tassa, imposta e contributo – il concetto di capacità contributiva e di progressività dell'imposta – l'applicazione della progressività (<i>metodo usato in Italia</i>) – il concetto di base imponibile nell'imposta progressiva – i principi giuridici delle imposte – i principi amministrativi delle imposte – gli effetti economici delle imposte.</p> <p><i>Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.</i></p>
<p><b>UNITA DI APPRENDIMENTO N° 4: LA POLITICA DI BILANCIO.</b></p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee - le differenti forme del bilancio dello stato - natura e principi del bilancio dello stato - il D.E.F.- il Disegno di legge del bilancio di previsione dello stato – la classificazione delle entrate e delle spese – i saldi di finanza pubblica – il concetto di pareggio di bilancio in Italia e in Europa – l'esecuzione del bilancio dello stato ed il rendiconto generale – il controllo del bilancio dello stato.</p> <p><i>Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.</i></p>
<p><b>UNITA DI APPRENDIMENTO N° 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO E LE IMPOSTE DIRETTE ED INDIRETTE PIU' RILEVANTI.</b></p> <p><b>Contenuti</b></p> <p>Gli articoli della Costituzione 23 e 53 – l'anagrafe tributaria – il codice fiscale – il numero di partiva iva – IRPEF: i caratteri - i soggetti - i redditi imponibili - i redditi non imponibili, tassati separatamente o prodotti all'estero – la base imponibile ed il calcolo dell'imposta – l'addizionale IRPEF - IRES ed IRAP (<i>concetti basici</i>) – IVA: caratteri – presupposti – base imponibile – aliquote – soggetti – le diverse tipologie di operazioni afferenti l'IVA -gli obblighi Iva ed il concetto di regime Iva -concetti basici sui diversi regimi – la ricevuta fiscale – lo scontrino fiscale e scontrino fiscale parlante – il registratore di cassa telematico – il documento di trasporto - la liquidazione dell'Iva (<i>definizione — modalità– tempistiche – differenze tra liquidazione mensile e trimestrale</i>) - l'evasione dell'Iva.</p> <p><i>Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.</i></p>
<p><b>UNITA DI APPRENDIMENTO N° 6: L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE E IL CONTENZIOSO TRIBUTARIO.</b></p> <p><b>Contenuti</b></p>

La Dichiarazione dei Redditi (*definizione e funzioni*) – soggetti esonerati dalla presentazione – il calcolo esatto dell'imposta da pagare – la denuncia verificata IRES – i termini e le modalità di presentazione delle dichiarazioni – la dichiarazione dei redditi dei lavoratori dipendenti e pensionati — il modello F23 - gli accertamenti di ufficio e di rettifica dell'A.G.E. – gli strumenti dell'accertamento dell'A.G.E. – la dichiarazione annuale IVA ed il modello F24 – il versamento di imposte non dovute – il concetto di contenzioso tributario e le commissioni tributarie – le procedure di definizione e di prevenzione del contenzioso tributario - le sanzioni in campo tributario - lo statuto del contribuente.

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

#### **UNITA DI APPRENDIMENTO N° 7: LA FINANZA LOCALE E COMUNITARIA.**

##### **Contenuti**

Rapporti tra finanza statale e locale (*il sistema misto italiano*) – l'art. 119 Cost. – La tassa di soggiorno – l'imposta sulla pubblicità – la nuova IMU – il Cosap – Il Fondo perequativo degli squilibri della fiscalità locale – il bilancio comunale e le caratteristiche peculiari – il trattato di Maastricht ed i suoi pilastri – la tassazione Iva a livello U.E.- il bilancio della U.E. e le entrate europee.

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

Docente: Bellizzi Dina		
Disciplina: Inglese	Classe: 5^A SIA Serale	a.s. 2020/21

<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:</b> Contenuti</p> <p><b>Civilization</b> Unit 7: The European Union and international organizations (p. 349) A brief history of European integration How the EU is organized Other EU institutions The Single European Market. International organizations: The United Nations Organization. Dal testo Think Business: The World Bank. The International Monetary Fund (IMF). The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) (fotocopia p. 25)</p> <p><b>British history</b> Unit 4: The making of the British and American nations (p. 309) An early history of invasions The Plantagenet sovereigns The Tudor century The Stuarts, the Civil war The Industrial Revolution Unit 5: The 19th century (p. 319) Britain and the Napoleonic Wars The Victorian Age Unit 6: The 20th century and the new millennium (p. 331) The Great War <u>MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE</u></p> <p><b>American history</b> Unit 4: The making of the British and American nations (p. 309) The New World The War of Independence Unit 5: The 19th century (p. 319) The slavery question and the Civil War Unit 6: The 20th century and the new millennium (p. 331)</p>
--



The post-war years

MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n° 2:**

Contenuti

**Commercial English**

**Business Theory**

**Unit 1: The framework of business (p. 173)**

E-commerce

The Marketing concept

**Business communication**

**Unit 1: Informal and formal written communication (p. 17)**

Business letters

The parts of the letter

**Unit 4: Enquiries and replies (p. 71)**

Understanding enquiries

Replying to enquiries

Focus on words and phrases

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

**Unit 6: Orders (p. 105)**

Placing orders

Order forms

Acknowledgement of orders (positive replies to orders)

Modification of orders (negative replies to orders)

Inability to carry out an order (negative replies to orders)

Focus on words and phrases

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

**Unit 9: Customer assistance (p. 155)**

Complaints

Replying to a complaint

Focus on words and phrases

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

Docente: <b>Colangelo Nicola</b>		
Disciplina: <b>MATEMATICA</b>	Classe: <b>V A SIA S</b>	a.s. <b>2020/2021</b>

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1: Funzioni di una variabile reale**

Dominio

Limite di una funzione

- Forme indeterminate

Derivate

- Significato analitico e geometrico delle derivate
- Calcolo della derivata
- Teoremi sulla derivazione
- Derivate successive

Studio di funzioni

- Dominio, punti d'intersezione con gli assi, positività
- Asintoti
- Crescenza e decrescenza, massimi e minimi
- Concavità e convessità, flessi
- Rappresentazione grafica della funzione

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: Funzioni di due variabili reali**

Elementi di Geometria Analitica nello spazio

- Punti nello spazio
- Proiezioni ortogonali
- Piani nello spazio
- Superficie sferica

Studio di funzioni di due variabili

- Dominio
- Linee di livello
- Derivate parziali prime
- Derivate parziali seconde
- Massimi e minimi relativi
- Punti di Sella
- Hessiano
- Punti estremanti vincolati calcolati con il metodo di restrizione

### **UNITA' DI APPRENDIMENTO N° 3: Ricerca Operativa, problemi di decisione**

Scopi e metodi della ricerca operativa

Problemi di decisione

- Problemi di scelta in condizioni di certezza
- Grafico di redditività
- Problema delle scorte

Docente: NEBULONI BARBARA		
Disciplina: INFORMATICA	Classe: 5 <sup>^</sup> A SIA Serale	a.s. 2020/21

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: PROGETTAZIONE DI DATABASE</b>		
Contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologia di sviluppo di software</li> <li>• Fasi di sviluppo di un progetto software</li> <li>• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali</li> <li>• Data Base Management System (DBMS)</li> </ul>		
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: REALIZZARE e GESTIRE DATABASE - MS ACCESS</b>		
Contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali</li> <li>• Data Base Management System (DBMS)</li> <li>• Data Base: ambiente, tipi, data base relazione: MS Access</li> <li>• Istruzioni e passi per la soluzione dei problemi usando Data Base</li> </ul>		
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: REALIZZARE e GESTIRE DATABASE – Linguaggio SQL</b>		
Contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data Base Management System (DBMS)</li> <li>• Progettazione di Data Base</li> <li>• Linguaggio SQL</li> <li>• SQL- Differenze con ACCESS</li> </ul>		
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: SISTEMA INFORMATIVO e SISTEMA INFORMATICO, STRUMENTI OPERATIVI S.O., RETI DI PC, INTERNET, E-BUSINESS e sicurezza</b>		
Contenuti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali</li> <li>• Sistema Operativo: caratteristiche generali e linee di sviluppo</li> <li>• Reti di computer e reti di comunicazione</li> <li>• Data base in rete</li> <li>• Servizi di rete a supporto dell'azienda</li> <li>• E-commerce</li> <li>• Social networking</li> </ul>		

**PROGRAMMA DI ECONOMIA AZIENDALE**  
**CLASSE 5 A SIA**  
**ANNO SCOLASTICO 2020/21**  
**PROF. VINCENZO MORABITO**

**MODULO A: REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA**

**Lezione n. 2: Le immobilizzazioni**

- Classificazione immobilizzazioni
- Operazioni riguardanti le immobilizzazioni immateriali
- Operazioni riguardanti i beni strumentali

**Lezione n. 3: gli acquisti di materie e le vendite di prodotti**

- Le operazioni di compravendita
- Regolamento degli acquisti e delle vendite
- Regolamento anticipato
- Contratto di subfornitura

**Lezione n. 4: le operazioni di smobilizzo e il prestito bancario**

- Classificazione dei finanziamenti bancari
- Le operazioni di smobilizzo crediti (sconto cambiario, RI.BA. sbf anticipi su fatture e factoring)
- Accensione e rimborso del mutuo

**Lezione n. 5: le altre operazioni di gestione**

- I costi per il personale dipendente

**Lezione n. 6: L'assestamento dei conti: scritture di completamento e di integrazione**

- Le scritture di completamento
- Le scritture di integrazione

**Lezione n. 7: l'assestamento dei conti: scritture di rettifica e di ammortamento**

- Le scritture di rettifica
- Le scritture di ammortamento
- Le scritture di epilogo e di chiusura dei conti

**Lezione n. 8: il Bilancio d'esercizio**

- Strumenti della comunicazione economico – finanziaria
- Contenuto del bilancio civilistico
- Forme di redazione del bilancio civilistico
- Principi di redazione del bilancio

**Lezione n. 10: la revisione legale dei conti**

- Forme di controllo del bilancio
- Procedura di revisione legale
- Giudizi sul bilancio

**Lezione n. 11: la rielaborazione dello Stato patrimoniale**

- Come si rielabora lo Stato patrimoniale

**Lezione n. 12: la rielaborazione del conto economico**

- Come si rielabora il conto economico (a valore aggiunto e al costo del venduto)

**Lezione n. 13: l'analisi della redditività**

- L'analisi per indici
- Indici di redditività
- Indici di produttività

**Lezione n. 14: l'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria**

- Margini della struttura patrimoniale
- Indici patrimoniali
- Indici finanziari

## **Lezione n. 15: l'analisi dei flussi finanziari**

- Flussi che modificano il PCN
- Calcolo del flusso generato dalla gestione reddituale
- Rendiconto finanziario delle variazioni intervenute nel PCN

## **MODULO C: il controllo e la gestione dei costi dell'impresa**

### **Lezione n. 1: la contabilità gestionale**

- Scopi della contabilità gestionale
- Classificazione dei costi

### **Lezione n. 2: i metodi di calcolo dei costi**

- Metodi che si possono applicare per il calcolo dei costi (direct costing e full costing)
- Differenze tra costi variabili e costi fissi
- Calcolo del margine di contribuzione
- Configurazioni di costo (costo primo, costo industriale, costo complessivo e costo economico tecnico)
- Imputazione dei costi indiretti
- Basi di imputazione da utilizzare

### **Lezione n. 3: l'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali**

- Il diagramma della redditività
- Calcolo del punto di equilibrio
- Come si misurano l'efficacia e l'efficienza aziendale

## **MODULO D: La pianificazione e la programmazione dell'impresa**

### **Lezione n. 6: la redazione del budget**

- Fasi di redazione del budget economico analitico
- Il budget delle vendite
- Il budget della produzione
- Il budget dei consumi e degli acquisti
- Il budget della manodopera diretta
- Il budget delle rimanenze
- Il budget degli investimenti fissi

### **Lezione n. 8: il reporting**

- Requisiti per i report aziendali
- Contenuto dei report aziendali
- Destinatari per i report aziendali

### **Lezione n. 9: il business plan**

- Contenuto del business plan (parti del documento)

PROGRAMMA SVOLTO DI EDUCAZIONE CIVICA

<p>Docente: <b>METRANGOLO ETTORE</b> (<i>coordinatore di disciplina</i>) (<i>Diritto ed Economia Politica</i>), <b>CIMADOMO MARIA DOMENICA</b> (<i>Lingua, letteratura e storia</i>), <b>BELLIZZI DINA</b></p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Le organizzazioni criminali sul territorio locale - Casi di realtà.</b>  <b>Docente: Cimadomo Maria Domenica</b>  <b>Contenuti</b></p>
<p>L'espansione mafiosa nell'Italia centro-settentrionale. Lettura di articoli di giornali.</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale.</b>  <b>Docente: Metrangolo Ettore Mosè</b>  <b>Contenuti</b></p>
<p>articolo di Maugeri Dario Pietro intitolato "sociologia della mafia: paradigmi incerti visti da dentro". - Relazione annuale DIA anno 2018 e 2019 in merito ai fenomeni della criminalità più rilevanti ed attivi su tutto il territorio nazionale.</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: Falcone e Borsellino, il pool antimafia di Palermo.</b>  <b>Docenti: Cimadomo Maria Domenica</b>  <b>Contenuti</b></p>
<p>L'azione dei due giudici nel contesto più ampio del lavoro del pool antimafia e della Palermo degli anni '80/'90          Visione di filmati di repertorio:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_IMBbY5xL_s">https://www.youtube.com/watch?v=_IMBbY5xL_s</a>          Lettura di articoli di giornale.</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4: Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso.</b>  <b>Docente: Metrangolo Ettore (Mosè)</b>  <b>Contenuti</b></p>
<p>Produzione di lavori in power point attinenti il reato di associazione a delinquere semplice, il reato a delinquere di stampo mafioso, la storia e la struttura giuridica dell'articolo, le Procure ed i Pubblici Ministeri, la polizia giudiziaria, la Corte di Assise di Appello.</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5: Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze</b>  <b>Docenti: Metrangolo Ettore (Mosè)</b>  <b>Contenuti</b></p>
<p>Produzione di lavori in power point circa le vittime della mafia e visione dei video UN'IDEA DI TOTO' RIINA; BORIS GIULIANO; LA DECISIONE DI UCCIDERE BORIS GIULIANO; L'OMICIDIO DI BORIS GIULIANO. UN RITRATTO DEL GENERALE DALLA CHIESA; UN'INTERVISTA DELLA FIGLIA DEL GENERALE DALLA CHIESA; LA MORTE DEL GENERALE DALLA CHIESA; LE BABY GANG NAPOLETANE; I BABY BOSS NAPOLETANI; ROCCO CHINNICI; IL GIUDICE LIVATINO.</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 6: Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie</b>  <b>Docente: Cimadomo Maria Domenica</b>  <b>Contenuti</b></p>
<p>Il pentitismo. Le associazioni che si presentano come paladine della legalità. Racconti dei pentiti, inchieste dei magistrati. Visione di filmati: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_sedojPfJlw">https://www.youtube.com/watch?v=_sedojPfJlw</a></p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 7: Le istituzioni europee e il contrasto alle organizzazioni criminali</b>  <b>Docenti: Bellizzi Dina.</b>  <b>Contenuti</b></p>

A large variety of specific crimes - - The reality of cybercrime. [meet.google.com/bco-jibd-yhd](https://meet.google.com/bco-jibd-yhd) - Trafficking in human beings - Organised crime and human trafficking - How can the EU contribute to fight against organised crime?

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 8: AGENDA ONU 2030 - Obiettivo 16 - Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli.**

**Docenti: Bellizzi Dina**

**Contenuti**

The main EU institutions: The EU Parliament-The EU Commission-The EU Court of Justice - The main organs of the UNO: The General Assembly-The Security Council-The International Court of Justice.



## Consiglio di classe con firma dei docenti.

*(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del "firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/93")*

<b>N°</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>1</b>	<b>Cimadomo Maria Domenica</b>	Italiano/Storia	
<b>2</b>	<b>Colangelo Nicola</b>	Matematica	
<b>3</b>	<b>Metrangolo Ettore Mosè</b>	Diritto/Economia politica	
<b>4</b>	<b>Morabito Vincenzo</b>	Economia Aziendale	
<b>5</b>	<b>Bellizzi Dina</b>	Inglese	
<b>6</b>	<b>Nebuloni Barbara</b>	Informatica	
<b>7</b>	<b>Manta Antonio</b>	Laboratorio di informatica	