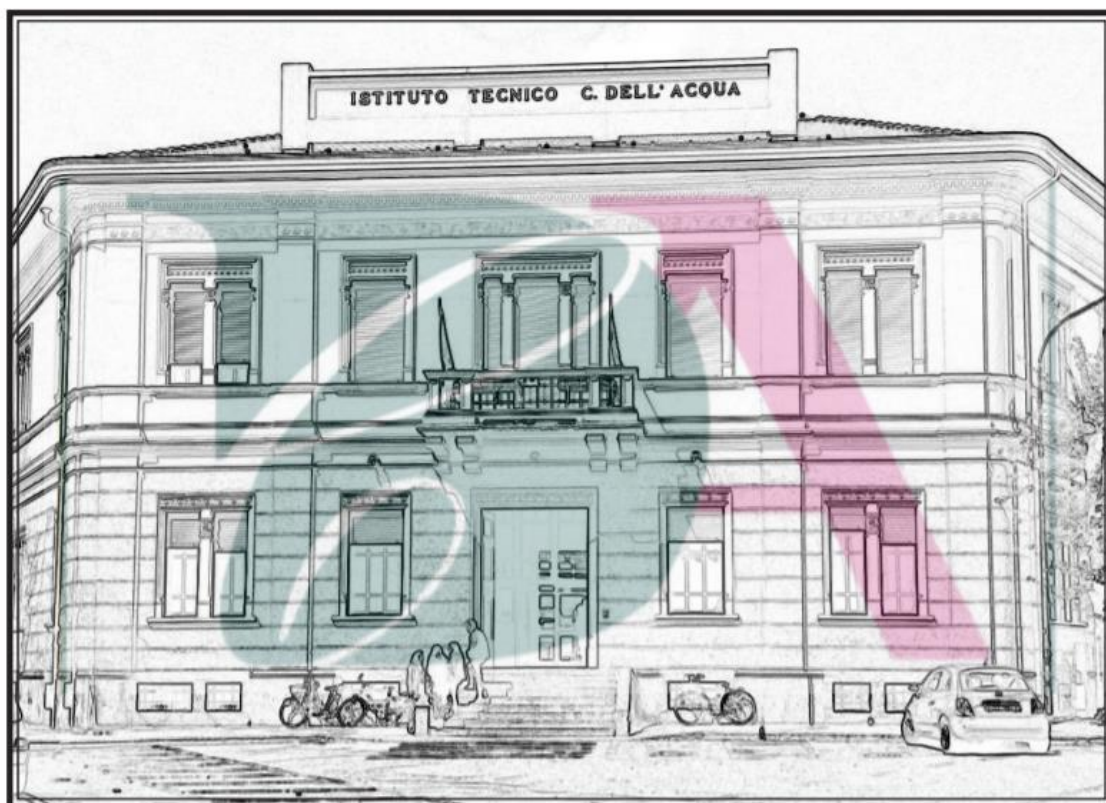




**Istituto Superiore Statale  
"Carlo Dell'Acqua"  
Legnano**



**Documento del consiglio di classe**

**Classe 5 B AFM - Serale**

**anno scolastico 2020-21**

## Sommario

Presentazione della classe .....	1
Progettazione del consiglio di classe .....	3
Verifica e valutazione dell'apprendimento.....	7
Percorsi didattici.....	10
Prova Esame: colloquio orale .....	14
Elenco allegati .....	17
Consiglio di classe.....	43

## Presentazione della classe

**Coordinatore di classe: Furgiuele Salvatore**

**Segretario: Meccariello Paola**

### Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Continuità didattica		
		1	2	3
Bellizzi Dina	Inglese			X
Boiocchi Carlotta	Spagnolo			X
Metrangolo Ettore	Diritto; Economia politica			X
Furgiuele Salvatore	Economia aziendale			X
Giuliano Mariella	Italiano; Storia			X
Meccariello Paola	Francese			X
Zona Rossana	Matematica			X

## Quadro orario

DISCIPLINE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e Costituzione		3	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed economia		2			
Diritto			2	2	2
Economia politica			2	2	2
Economia Aziendale	2	2	5	5	6
Francese/Spagnolo	3	2	2	2	2
Informatica	2	2	2	1	
Scienze integrate	3				
Geografia	2	2			
Fisica e chimica	2	2			
Religione	1			1	1
<b>TOTALE</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## Profilo atteso in uscita

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, del sistema aziendale (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativi-finanziari e dell'economia sociale.

Attraverso il percorso generale è in grado di:

- Rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- Redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- Gestire adempimenti di natura fiscale;
- Collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- Svolgere attività di marketing;
- Collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- Utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il percorso di Amministrazione, Finanza e Marketing si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di due lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi.

## Profilo della classe

### Storia dell'ultimo anno scolastico.

1. La classe VB^AFM serale, inizialmente composta da 24 alunni, 7 maschi e 17 femmine, si è formata nell'anno scolastico corrente, con la confluenza di

studenti provenienti da percorsi scolastici eterogenei (molti di questi da C.F.P., centri di formazione professionale e da istituti paritari). Durante l'anno scolastico, due studenti hanno abbandonato il percorso di studi o risultano "ritirati d'ufficio", per cui il gruppo iniziale si è ridotto a 22 alunni, di cui frequentati 15.

2. Il Consiglio di classe è composto da alcuni docenti che lavorano da diversi anni nello stesso corso, ad eccezione dei docenti di Diritto/Economia politica, di Spagnolo e di Matematica. Ciò non ha impedito al corpo docente di lavorare in armonia nel rispetto di tutti gli studenti e con l'impegno di accogliere le diverse esigenze degli allievi di un corso di studi destinato all'istruzione degli adulti.
3. Il gruppo classe si è mostrato sostanzialmente disciplinato e rispettoso delle regole. Ciò malgrado la diversità anagrafica e la differente condizione lavorativa. Si è, perciò, delineato un contesto di apprendimento sereno che ha consentito il regolare svolgimento delle lezioni, soprattutto nella fase di didattica in presenza. Nel complesso la classe ha mostrato interesse, partecipazione, volontà di migliorare la propria preparazione culturale, disponibilità al dialogo, anche se l'impegno, in alcuni casi, è stato discontinuo. Dal punto di vista del profitto, infatti, si è delineato un piccolo gruppo che si è distinto per senso di responsabilità, atteggiamento collaborativo e per una costante applicazione allo studio, riuscendo ad acquisire discrete competenze e abilità. Un insieme più numeroso di studenti, invece, ha cercato faticosamente di mantenere costanti gli impegni di studio, raggiungendo un livello di preparazione quasi accettabile.
4. La situazione generale della classe si rende molto più complessa se si considera l'accumulo delle discipline degli anni precedenti, addirittura con materie da integrare del primo anno di studi.

## Progettazione del consiglio di classe

### Obiettivi trasversali

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi formativi-educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi didattici cognitivo-disciplinari).

### Obiettivi educativi

#### EDUCAZIONE CIVICA.

- a). Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- b). Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- c). Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.

d). Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

#### **SPIRITO DI INIZIATIVA**

Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, utilizzando la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, l'iniziativa personale, la perseveranza e la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

#### **CONSAPEVOLEZZA CULTURALE**

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e sviluppare la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

### **Obiettivi formativi e cognitivi**

- Esprimersi con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Utilizzare le conoscenze acquisite e saperle collegare tra loro
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e fonti di diverso tipo, rese disponibili anche con strumenti digitali
- Argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti, interagendo in modo appropriato al contesto, anche in ambiti internazionali
- Sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi
- Sviluppare abilità integrate di risoluzione dei problemi finalizzate al miglioramento del proprio processo di apprendimento
- Conoscere le proprie strategie di apprendimento preferite e sviluppare la consapevolezza delle proprie capacità ed attitudini, anche al fine di un corretto orientamento post-diploma
- Sviluppare la capacità di gestire l'incertezza e lo stress, gli ostacoli e i cambiamenti
- Sviluppare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi, nonché la disponibilità a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici
- Rispettare le diversità altrui ed essere disponibile a superare i pregiudizi
- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo in modalità collaborativa
- Diventare consapevole della propria identità personale, sociale e culturale e rispettare quelle altrui

### **Strategie per il conseguimento delle competenze**

#### **Formative/Cognitive**

Ogni docente deve:

- Dare indicazioni per lo sviluppo di un valido metodo di studio
- Attivare la motivazione, informando la classe circa le competenze da sviluppare ed il percorso da compiere
- Stimolare la comprensione attraverso suggerimenti, esempi, confronti

- Stimolare il recupero delle conoscenze già acquisite, necessarie per il nuovo percorso
- Porre domande mirate a verificare il livello di attenzione e di ascolto durante le lezioni
- Valorizzare interventi pertinenti e opportuni, anche con una valutazione positiva
- Esigere riflessione nello studio e nel lavoro individuale
- Esigere chiarezza e correttezza espositiva
- Suggestire modalità di lavoro per migliorare la capacità di sintetizzare, di rielaborare e di applicare i contenuti di studio
- Rendere chiari i criteri di valutazione ed i requisiti per i livelli di sufficienza, al fine di aiutare l'alunno a formulare da solo una valutazione dei propri punti di forza e di debolezza e, conseguentemente, migliorare il metodo di studio
- Esplicitare le valutazioni con trascrizione sul registro elettronico
- Aiutare lo studente a conoscere il proprio stile di apprendimento
- Aiutare lo studente a migliorare il proprio processo di autovalutazione
- Considerare i lavori di gruppo in classe e/o a casa come strategie funzionali non solo per l'apprendimento ma anche per favorire i rapporti interpersonali.

## Modalità di lavoro

Discipline	ITALIANO	STORIA	TEDESCO	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO/RIM	SPAGNOLO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Attività laboratoriali								X			
Lezioni frontali, dialogiche e partecipate	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X		X	X		
Lezione con esperti											
Dal "Problem finding" al "Problem solving"				X					X		
Esercitazioni individuale e di gruppo				X					X		
Cooperative learning											
Tutoring											
Flipped classroom											
Analisi di testi, manuali, documenti	X	X	X	X	X	X	X	X			
Attività motoria in palestra e all'aperto											
Verifica formativa	X	X	X	X		X	X	X	X		
Lezioni in videoconferenza utilizzando gli strumenti di GSuite, con collegamenti della durata media di _____ minuti	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Discussione in videoconferenza	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Esercitazioni in classe con collegamento nei				X					X		

primi e negli ultimi minuti di lezione (avvio e revisione dell'attività)												
Assegnazione di materiali e compiti attraverso la piattaforma classroom							X					
Proposta di attività individualizzate e personalizzate per favorire il recupero didattico/disciplinare e l'inclusione socio/relazionale												
Altro .....												

## Strumenti didattici

Discipline	ITALIANO	STORIA	TEDESCO	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO/RIM	SPAGNOLO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Testi di approfondimento	X	X									
Manuali tecnici											
Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti	X			X			X	X			
Quotidiani, riviste, riviste specializzate				X							
Programmi informatici	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Attrezzature e strumenti di laboratorio											
Calcolatrice scientifica				X					X		
Strumenti e aule multimediali											
Attrezzature sportive											
Piattaforma G-Suite	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Device personali e connessione internet	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Registro elettronico	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Altre piattaforme Educational con qualificazione Agid (contenuti multimediali libri di testo)											
Altro .....											

## Strategie per l'inclusione

Nella specificità propria del corso serale il consiglio di classe ha perseguito i seguenti obiettivi:

- La valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni poiché esse costituiscono le fondamenta su cui ancorare i nuovi contenuti e attuare adeguati interventi volti a integrare le difficoltà di apprendimento, disabilità, multiculturalità.
- Personalizzazione della didattica ed eventuale utilizzo di misure compensative e dispensative per utenti con difficoltà di natura socio-economica e/o linguistico-culturale.

## Verifica e valutazione dell'apprendimento

### Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

Discipline	ITALIANO	STORIA	TEDESCO	ECONOMIA AZIENDALE	DIRITTO/RIM	SPAGNOLO	INGLESE	FRANCESE	MATEMATICA	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Interrogazione lunga	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interrogazione breve			X	X	X	X	X	X	X		
Presentazione di progetti											
Prove di laboratorio											
Prove strutturate								X	X		
Prove semi-strutturate							X	X	X		
Domande aperte	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Verifiche scritte di vario tipo (relazioni, temi, questionari, analisi testuali, problemi)	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Soluzione di casi				X					X		
Esercizi (numerici, grafici, linguistici)				X					X		
Intervento significativo durante la lezione	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Correzione dei compiti svolti	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Compiti di realtà											
Compiti autentici											
Altro .....											

### Criteria di verifica e di valutazione degli apprendimenti



I Consigli di Classe, per la determinazione del voto di profitto, prenderanno in considerazione non solo i risultati delle prove sostenute nelle diverse discipline, ma tutti i fattori concorrenti alla valutazione dei risultati conseguiti nel corso del triennio scolastico:

- livello di partenza,
- assiduità della presenza,
- qualità dell'impegno,
- coinvolgimento e partecipazione nel lavoro,
- costanza;
- esiti degli interventi di recupero messi in atto.

In tal modo la valutazione finale tenderà a configurarsi come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi, del quale deve assumere consapevolezza lo stesso allievo.

Per il corrente anno scolastico, vista la sospensione delle lezioni dovuta allo stato di emergenza sanitaria Covid 19 e all'attuazione della DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata), la valutazione finale disciplinare terrà conto di quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e dell'eventuale rimodulazione della Progettazione del Consiglio di Classe, in riferimento alle Indicazioni e-Learning approvate nel Collegio Docenti del 30 marzo 2020 e al Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 6 ottobre 2020.

### **Strumenti di osservazione del comportamento**

Criteri di valutazione del comportamento:

#### **VOTO 10:**

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

#### **VOTO 9:**

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

#### **VOTO 8:**

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

#### **VOTO 7:**

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

#### **VOTO 6:**

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

#### **VOTO 5:**

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

### **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. L'art. 11 dell'O.M n. 53 del 3/3/2021 attribuisce, come lo scorso anno, al credito scolastico

maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un valore da quaranta punti su cento a sessanta punti su cento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe convertirà i crediti scolastici della classe terza e quarta ed attribuirà il credito scolastico per la classe quinta secondo le tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A all'ordinanza sopra menzionata e riportato in calce al presente documento (allegato 1).

L'attribuzione del valore del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione fa riferimento ai seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 9 dicembre 2020.

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
  1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
  2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
  3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
  4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
  5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
  6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispondente Decreto Ministeriale);
  7. attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
  8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
  9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisito per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, in sede di scrutinio finale verrà eventualmente integrato il credito scolastico secondo i criteri approvati nel Collegio docenti del 9 dicembre 2020 e riportati in calce al presente documento (All. 2).

## Percorsi didattici

### Ed. Civica

La disciplina di Ed. Civica, in conformità a quanto previsto dalla Legge 92 del 20/8/2019 e al Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2021, è stata svolta con la trattazione dei seguenti percorsi e tematiche.

TEMATICA/TITOLO	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
Punto 1 - Le organizzazioni criminali sul territorio locale - Casi di realtà.	Saper collegare i fatti storici in maniera diacronica a sincronica.	Lingua e Letteratura e Storia	3 ORE		
Punto 2 - Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale.	Conoscere l'aspetto socio-storico-economico del fenomeno e saper collocare i fenomeni criminali nei rispettivi ambiti di interesse.	Diritto e Legislazione Turistica	4 ORE	Lezione frontale e partecipata con analisi di fonti collegate alla realtà operativa delle forze che contrastano i fenomeni criminali.	Analisi degli interventi svolti durante la lezione e relazione soggettiva.
Punto 3 - Falcone e Borsellino ed il pool antimafia di Palermo.	Conoscere l'aspetto storico giuridico dello strumento giuridico creato ed utilizzato dallo Stato e saperlo collocare nella realtà attuale.	Lingua e Letteratura e Storia	4 ORE		
Punto 4 - Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso.	Conoscere l'aspetto storico giuridico dello strumento giuridico creato ed utilizzato dallo Stato e saperlo collocare nella realtà attuale.	Diritto e Legislazione Turistica	4 ORE	Lezione frontale e partecipata.	Analisi degli interventi svolti durante la lezione e relazione soggettiva e verifica su google classroom a domande con risposta multipla valide per l'orale.
Punto 5 - Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze.	Saper collocare gli eventi di cronaca nel contesto più ampio della storia nazionale-saper collegare fatti diversi in senso diacronico e sincronico – saper cercare informazioni e rielaborarle criticamente.	Diritto e Legislazione Turistica	6 ORE	Lezione frontale e partecipata con visione di video esplicativi di singoli eventi storici.	Analisi degli interventi svolti durante la lezione e relazione soggettiva.
Punto 6 - Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie.	Saper collegare gli eventi storici criminosi con i fenomeni associativi di contrasto alla criminalità e saper collocare l'attività di questi ultimi nella realtà attuale.	Lingua e Letteratura e Storia	2 ORE		
Punto 7- Le istituzioni europee e il contrasto alle organizzazioni criminali.	Saper confrontare le istituzioni nazionali e sovranazionali e saper	Lingue e Culture Straniere	5 ORE	Lezione frontale con lettura e traduzione di	Esposizione orale degli argomenti

	confrontare la legislazione nazionale con quella europea nell'ambito specifico studiato.	(Inglese)		fotocopie fornite dall'insegnante e di testi tratti da libri vari	trattati
Punto 8 - AGENDA ONU 2030: Obiettivo 16 Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli. L'Unione europea e le sue istituzioni	Conoscere e comprendere i concetti alla base dell'Agenda 2030 soffermandosi sull'analisi dell'obiettivo 16 con particolare attenzione al fenomeno del bullismo nella scuola ; saper comprendere testi complessi in lingua straniera; saper esprimere un'idea personale in lingua straniera.	Lingue e Culture Straniere (Francese) (Spagnolo)	5 ORE	Lezione frontale e partecipata	Produzione di un documento multimediale (Francese) Esposizione orale (Francese)

## Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, previsti dalla legge 107/2015, sono stati ridefiniti dalla legge di bilancio 2019 nella denominazione Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (PTCO) e nell'ammontare minimo delle ore obbligatorie, tuttavia non hanno perso la loro rilevanza didattica, educativa e, soprattutto, orientativa. Nel nostro Istituto tali percorsi sono inseriti nel PTOF con progetti specifici per ciascun indirizzo a partire dal terzo anno.

ATTIVITÀ DEL PROGETTO	COMPETENZE	CONTENUTI	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI
Corsi sulla sicurezza (formazione generale e sui rischi specifici rischio basso)	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Cenni legislativi D. Lgs. 81/08, figure della sicurezza, concetti di rischio, danno, protezione, infortunio, norme comportamentali da tenere in azienda, DVR, DPI, segnaletica, rischio elettrico, videoterminale, illuminazione, rumore microclima,	a.s. 2018/2019	Lezione frontale e partecipata, soluzione di casi	Lim, Monitor, materiale multimediale

		rischio incendio.			
Esperienza in azienda/ tirocini	-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza imprenditoriale -Competenze professionalizzanti secondo l'ambito d'inserimento	Permanenza in azienda, secondo gli orari aziendali: svolgimento delle attività indicate dal tutor aziendale	a.s. 2018/2019 dal ... al...  a.s. 2019/2020 dal ... al...	Compiti in situazione, compiti di realtà	Documenti, modulistica, telefono, fotocopiatric e, Pc, software aziendali specifici...
IFS "nome IFS"	-sperimentare il processo per l'attivazione di un'attività produttiva; -utilizzare i relativi software e un mercato elettronico, in cui le imprese simulate effettuano le transazioni commerciali e finanziarie; -redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; -utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;	classe terza: -analisi del territorio; scelta azienda, logo, mission, vision Classe quarta: -Atto costitutivo e Statuto -Business plan -Sito Internet aziendale -Catalogo Classe quinta -conclusione costituzione azienda, gestione (P.I., conto corrente...) -transazioni finanziarie	a.s. 2018/2019 2019/2020 2020/2021	Attività di laboratorio: -lavoro in gruppo -lezione partecipata -problem solving -compiti di realtà -visite aziendali/fiere	-Piattaforma Confao -PC -Laboratorio Informatica -utilizzo rete Internet
Project work "Titolo..."			a.s. ....		
Incontri di formazione	-Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e	Incontri con esperti del settore di indirizzo in collaborazione con Randstad,	a.s. 2018/2019 2019/2020 2020/2021	Lezione frontale e partecipata	Pc, materiale multimediali, rete Internet...

	responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente	associazioni di categoria, ecc.. (per il dettaglio cfr. le schede individuali degli studenti)			
Visite aziendali	-Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	Visita presso "..."	a.s ....	Lezione frontale e partecipata	Bus/treno/...

## Prova Esame: colloquio orale

### a. Elaborato

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 1, punto a, il Consiglio di classe, in data 26 aprile 2021, su indicazione del prof. Furguele Salvatore, ha assegnato lo svolgimento dei seguenti elaborati, concernenti la disciplina caratterizzante individuata nell'allegato C/2 (Tecnici) ([Economia aziendale](#)) della suddetta ordinanza.

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		

17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		

## b. Testi di Italiano

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 1, si riportano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

### 1. Giovanni Verga

Dal romanzo *I Malavoglia*, lettura e analisi dei seguenti brani: *Prefazione all'amante di Gramigna*, *Il mondo arcaico e l'irruzione della storia* (1° cap.), *Prefazione a I Malavoglia*, *La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno* (cap. 15)  
Dalla raccolta *Vita dei campi*, lettura e analisi della novella *Rosso Malpelo*  
Dal romanzo *Mastro don Gesualdo*: *La morte di mastro don Gesualdo* (cap. V)

### 2. Gabriele D'Annunzio

Dal romanzo *Il piacere*, lettura e analisi del brano *Il ritratto del dandy*  
Dalla raccolta di poesie *Alcyone*, lettura e analisi del testo *La pioggia nel pineto*.

### 3. Giovanni Pascoli

Dal saggio *Il fanciullino*, lettura del brano *Una poetica decadente*  
Dalla raccolta *Myricae*, lettura e analisi delle poesie *Novembre*, *X agosto*  
Dalla raccolta *Canti di Castelvecchio*, lettura e analisi della poesia *Il Gelsomino notturno*.

### 4. Luigi Pirandello

Dal saggio *L'umorismo*, lettura del brano *Un'arte che scompone il reale* (solo la sequenza sulla differenza tra umorismo e comicità)  
Dal romanzo *Il fu Mattia Pascal*, lettura e analisi dei seguenti brani: *Premessa 1 e 2*; *La costruzione della nuova identità e la sua crisi* (cap. VIII)  
Dal romanzo *Uno nessuno centomila*, lettura e analisi del brano *Nessun nome*  
Dall'opera teatrale, *La Morsa*, lettura e commento dell'atto unico.

### 5. Italo Svevo

Dal romanzo *La coscienza di Zeno*: lettura e analisi dei seguenti brani: *Prefazione e Preambolo*, *Il fumo*, *La morte del padre*, *La profezia di un'apocalisse cosmica*.

### 6. Giuseppe Ungaretti

Dalla raccolta *L'allegria*, lettura e analisi delle seguenti poesie: *In memoria*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*, *Sono una creatura*, *Veglia*, *Fratelli*, *Mattina*, *Soldati*.



## 7. Eugenio Montale

Dalla raccolta **Ossi di seppia**, lettura e analisi delle poesie: *Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato;*

Dalla raccolta **Le occasioni**, lettura e analisi della poesia *Non recidere forbice quel volto.*

### c. Griglia di valutazione

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 6, si

riporta la griglia di valutazione del colloquio.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto,	2	

linguaggiotecnico e/o di settore, anche in lingua straniera		utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio della prova</b>			

## Elenco Allegati

1. Tabella conversione crediti classe terza e quarta e tabella per attribuzione crediti classe quinta (Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021).
2. Criteri Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s. 2020/2021.
3. Programmi disciplinari svolti.

### ALLEGATO 1

#### Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021

##### **Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6 < M ≤ 7	8-9	13-14

7<M≤8	9-10	15-16
8<M≤9	10-11	16-17
9<M≤10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

#### **Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6<M≤7	9-10	14-15
7<M≤8	10-11	16-17
8<M≤9	11-12	18-19
9<M≤10	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## ALLEGATO 2

### Criteria Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte

scrutinio a.s 2020/2021

- Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita:

“Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.”

- Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che: “In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all’articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto”.
- Considerate le disposizioni per l’attribuzione del credito di cui all’articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

il Collegio Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell’anno scolastico 2020/2021:

- Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell’a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza di entrambi i seguenti requisiti:
  - partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
  - esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.
- Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell’a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:
  - esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
  - partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
  - ponendo come valore corrispondente all’esito positivo del recupero il voto 6,
 ricalcolo della media dei voti dell’a.s.2019/2020 tale che consenta il passaggio alla fascia di credito superiore.

## ALLEGATO 3

### Programmi svolti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



**PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO**

Docente: Bellizzi Dina		
Disciplina: Inglese	Classe: 5^B AFM Serale	a.s. 2020/21

<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:</b> Contenuti</p> <p><b>Civilization</b>  <b>Unit 7: The European Union and international organizations (p. 349)</b>  A brief history of European integration  How the EU is organized  Other EU institutions  The Single European Market.  International organizations: The United Nations Organization.  <b>Dal testo Think Business:</b>  The World Bank. The International Monetary Fund (IMF). The Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) (<b>fotocopia p. 25</b>)  <b>British history</b>  <b>Unit 4: The making of the British and American nations (p. 309)</b>  An early history of invasions  The Plantagenet sovereigns  The Tudor century  The Stuarts, the Civil war  The Industrial Revolution  <b>Unit 5: The 19th century (p. 319)</b>  Britain and the Napoleonic Wars  The Victorian Age  <b>Unit 6: The 20th century and the new millennium (p. 331)</b>  The Great War  <b><u>MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE</u></b>  <b>American history</b>  <b>Unit 4: The making of the British and American nations (p. 309)</b>  The New World  The War of Independence  <b>Unit 5: The 19th century (p. 319)</b>  The slavery question and the Civil War  <b>Unit 6: The 20th century and the new millennium (p. 331)</b>  The post-war years  <b><u>MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE</u></b></p>
--

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n 2°:**

Contenuti

### **Commercial English**

#### **Business Theory**

##### **Unit 1: The framework of business (p. 173)**

E-commerce

The Marketing concept

#### **Business communication**

##### **Unit 1: Informal and formal written communication (p. 17)**

Business letters

The parts of the letter

##### **Unit 4: Enquiries and replies (p. 71)**

Understanding enquiries

Replying to enquiries

Focus on words and phrases

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

##### **Unit 6: Orders (p. 105)**

Placing orders

Order forms

Acknowledgement of orders (positive replies to orders)

Modification of orders (negative replies to orders)

Inability to carry out an order (negative replies to orders)

Focus on words and phrases

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

##### **Unit 9: Customer assistance (p. 155)**

Complaints

Replying to a complaint

Focus on words and phrases

**MATERIALE DIDATTICO: FOTOCOPIE**

**Data 06/05/2021**

**Il docente  
Bellizzi Dina**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.

# ITALIANO



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Giuliano Maria		
Disciplina: Lingua e letteratura italiana	Classe: V B/AFM	a.s. 2020/2021

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:</b> Contenuti
<b>Naturalismo e Positivismo: tendenze letterarie di fine Ottocento</b>  <b>Il Verismo</b>  <b>Giovanni Verga</b> La vita e le opere La poetica dell'impersonalità e il discorso indiretto libero: <i>Prefazione all'amante di Gramigna, Rosso Malpelo,</i> "Il ciclo dei vinti": Prefazione ai <i>Malavoglia, Mastro don Gesualdo</i> Lettura e analisi di alcuni brani tratti dal primo capitolo dei <i>Malavoglia</i> Lettura e analisi del brano: <i>La morte di Geusaldo</i>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2:</b> Contenuti



## Il Decadentismo

Linee generali della cultura europea e italiana

Lo sviluppo dell'industria culturale e il romanzo di consumo.

### Giovanni Pascoli

La vita e le opere

La poetica del fanciullino

Lettura e analisi testuale delle seguenti poesie: *Novembre*, *X agosto*, *Il Gelsomino notturno*.

### Gabriele D'Annunzio

L'esteta, il letterato di massa, l'eroe di guerra.

La poetica dannunziana

La filosofia del dandy: *Il piacere*. Lettura e analisi del brano: *Il ritratto del dandy Alcione*: Analisi e parafrasi della poesia: *La pioggia nel pineto*.

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2:

Contenuti

### La narrativa del primo Novecento. Il romanzo in Italia. Il romanzo della crisi. La malattia del Novecento

#### Luigi Pirandello

La vita e la formazione

Le idee e la poetica: relativismo e umorismo. Il sentimento del contrario.

L'itinerario di uno scrittore sperimentale: romanzi e teatro

Opere:

*Il fu Mattia Pascal*

*Uno, nessuno, centomila*

*La morsa* (Atto unico)

#### Italo Svevo

La vita e il contesto culturale

La formazione e le idee

Una poetica di riduzione della letteratura

Il percorso delle opere: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*

Lettura e analisi di alcuni brani tratti dalla *Coscienza di Zeno*

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: Da svolgere a partire dal 10 maggio

Contenuti

## La nuova tradizione poetica del Novecento: la poesia dagli anni Venti agli anni Cinquanta

### I poeti ermetici

#### **Giuseppe Ungaretti**

La vita e le opere

Dalla raccolta *L'allegria* lettura e analisi delle seguenti poesie: *In memoria, I fiumi, San Martino del Carso, Sono una creatura, Veglia, Fratelli, Mattina, Soldati.*

#### **Eugenio Montale**

La vita: Il periodo genovese, il periodo fiorentino, il periodo milanese.

La poetica e lo stile

Lettura e analisi delle seguenti poesie:

Dalla raccolta *Ossi di Seppia: Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola.*

Dalla raccolta *Le occasioni: Non recidere forbice quel volto.*

Legnano, 10 maggio 2021

La docente

**Maria Giuliano**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.

## Storia



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE**

**CARLO DELL'ACQUA**

**LEGNANO**



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Giuliano Maria

Disciplina: STORIA

Classe: 5B/ AFM

a.s. 2020/2021

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

Contenuti

#### ✧ L'età delle società di massa: l'Italia giolittiana

Il nuovo secolo e la modernità.  
Giolitti  
La diffusione del sistema industriale.  
Contadini, classe operaia e borghesia.  
Nazioni e nazionalismo.  
La politica coloniale giolittiana

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2:

Contenuti

#### ✧ La prima guerra mondiale

L'Europa verso la grande guerra.  
La questione balcanica.  
L'inizio della guerra.  
La situazione dell'Italia alla vigilia della prima guerra mondiale.  
Sviluppo del conflitto e conclusione della prima guerra mondiale.  
Il primo dopoguerra.

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3:

Contenuti

#### ✧ La crisi del 1929

Gli Stati Uniti d'America dopo la prima guerra mondiale.  
Roosevelt e la politica del New Deal.

#### ✧ La formazione di regimi dittatoriali e totalitari in Europa: fascismo o fascismi?

##### **Il fascismo in Italia**

La crisi del dopoguerra.  
Il biennio rosso.  
Il fascismo: da movimento a partito a regime dittatoriale.  
La repressione delle opposizioni.  
L'Italia dallo Stato liberale alla dittatura fascista.  
La politica economica e sociale del fascismo.  
La guerra d'Africa.

##### **c) Il nazismo.**

La repubblica di Weimar.  
Hitler e il nazismo delle origini.  
Mein Kampf, il programma politico hitleriano.  
Il nazismo al potere.  
Persecuzione delle opposizioni e delle minoranze etniche.

d) La guerra civile spagnola e la politica dell'appeasement.

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4: DA SVOLGERE A PARTIRE DAL 10 MAGGIO

Contenuti

⤴ **La seconda guerra mondiale**

Il mondo alla vigilia della II guerra mondiale.

Il coinvolgimento delle popolazioni civili.

Le ideologie in conflitto.

L'armistizio e la Resistenza in Italia.

⤴ **Il mondo nel secondo dopoguerra.**

I costi umani, economici, sociali e culturali della guerra.

Il bipolarismo, la formazione dei blocchi, l'equilibrio del terrore e la "guerra fredda".

La ripresa economica europea: la ricostruzione e il piano Marshall.

Legnano, 10 maggio 2021

**Il docente  
Maria Giuliano**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti

## SPAGNOLO



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Carlotta Boiocchi		
Disciplina: SPAGNOLO	Classe: 5 <sup>a</sup> BAFM	a.s. 2020-2021

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1 Una empresa líder (pp.18-36)

- Lectura: quienes somos
- Qué es una empresa
- Léxico y definiciones: empresa multinacional, privada, accionista, mercado bursátil...
- Los cuatro fundamentos
- La clasificación de las empresas
- Sector de actividad, tamaño, forma jurídica...
- Ambito empresarial: empresas locales, multinacionales....
- Presentar una empresa
- Consejos para hacer una buena presentación
- Hablar de una empresa

**Repaso gramatical:** el pasado indefinido, las perífrasis verbales

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2 Organización empresarial (pp.36-53)

- Lectura: los sectores de moda
- Léxico: ingeniería, marketing y ventas, logística y distribución
- Video: organización piramidal
- Los departamentos: producción, compras, comercial, administración y finanzas....
- léxico específico
- Los niveles organizativos de una empresa
- El Organigrama
- La carta comercial
- Enviar documentación
- El correo electrónico
- Trabajar en una empresa

- Repaso gramatical: por/para
- Crear un organigrama

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: Busco empleo** (pp. 246-266)

- Experiencias laborales
- Anuncios
- Ofertas de trabajos
- El departamento de recursos humanos
- Hablar de habilidades y competencias
- Mis habilidades
- Escribir un cv
- La entrevista de trabajo

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4: Percorso di Educazione Civica**

- El contraste a la criminalidad en los países de habla española: la mafia y el narcotráfico, el caso de Salvatore Ponzio y la infiltración italiana

#### **Testi usati**

- Trato hecho, AAVV, Zanichelli

#### **Obiettivi principali comuni e non alle unità didattiche:**

- saper correlare le diverse materie individuando tematiche comuni
- saper stendere e comprendere testi scritti e orali riguardo a diversi ambiti;
- saper sintetizzare a livello orale e scritto un argomento di studio
- saper comprendere testi scritti sintetizzando i contenuti e cercando di rielaborare le risposte.
- saper utilizzare alcune strutture grammaticali studiate nella stesura di testi

#### **Prove di valutazione:**

Nel trimestre sono state svolte due prove, una scritta ed una orale. La prova scritta è di tipo contenutistico con brevi esercizi di grammatica sul tempo indefinido spagnolo. La prima prova orale è costituita da un racconto di viaggio. Nel pentamestre ho svolto due prove orali contenutistiche. Nello specifico si tratta di due prove volte al consolidamento delle competenze espositive, contenenti una simulazione di intervista di lavoro ed una progettazione di azienda. Le prove scritte sono costituite da domande di tipo contenutistico, veri e falsi, simulazioni di dialoghi e brevi esercizi di grammatica. Una valutazione è costituita dal voto della discussione di Educazione Civica.

Per quanto riguarda le prove orali sono stati individuati i seguenti criteri ovvero la conoscenza dei contenuti, la capacità di sintesi, commettere eventuali errori di tipo lessicale e morfosintattico che incidono nella comunicazione, la coerenza e coesione di quanto detto e la capacità di collegamento tra argomenti.

Per quanto riguarda le prove di produzione scritte è stato valutato il contenuto, le competenze lessicali e morfosintattiche, coesione e coerenza. I criteri per le comprensioni sono le stesse.

**Data 15 maggio 2021**

**Il docente  
Prof.ssa Carlotta Boiocchi**

Gli studenti della classe hanno preso visione del programma svolto.

## Diritto



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: <b>METRANGOLO ETTORE</b>		
Disciplina: <b>DIRITTO PUBBLICO</b>	Classe: <b>QUINTA B AFM SERALE</b>	a.s. <b>2020/2021</b>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: COSTITUZIONE FORMA DI GOVERNO.</b> <b>Contenuti</b> La Costituzione ( <i>nascita, caratteri e struttura</i> ) – i principi fondamentali della costituzione ( <i>la democrazia – i diritti di libertà e i doveri – il principio di uguaglianza – l'internazionalismo</i> ) – i principi della forma di governo ( <i>i caratteri della forma di governo – la separazione dei poteri – la rappresentanza – il sistema parlamentare – il regime dei partiti</i> ). <b>Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.</b>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE.</b> <b>Contenuti</b> Il Parlamento ( <i>il bicameralismo – il sistema elettorale – la legislatura – i parlamentari e le loro guarentigie – l'organizzazione interna delle camere – il procedimento di formazione delle leggi ordinarie e costituzionali</i> ). Il Governo ( <i>la formazione – il rapporto di fiducia con le camere – la struttura ed i poteri – i decreti legge e legislativi – il potere regolamentare</i> ). La Magistratura ( <i>il concetto di giudice e giurisdizione – magistrature ordinarie, straordinarie e speciali – la soggezione dei giudici alla legge – l'indipendenza dei giudici – i caratteri della giurisdizione</i> ). Il Presidente della Repubblica ( <i>caratteri dell'organo – elezione – durata in carica – supplenza – i poteri di garanzia – gli atti, la responsabilità e la controfirma ministeriale</i> ) – La Corte Costituzionale ( <i>i caratteri dell'organo – la struttura ed il funzionamento – i procedimenti di sua competenza</i> ). <b>Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.</b>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI.</b> <b>Contenuti</b>



Autonomia e decentramento (*Il concetto di repubblica una e indivisibile – l'autonomia ed il decentramento – i principi della riforma del titolo V della Costituzione – la ripartizione della potestà legislativa Stato/Regioni – la potestà regolamentare – il federalismo fiscale*) – le regioni (*Regioni a statuto ordinario e speciale – gli statuti regionali – l'organizzazione delle regioni – il rapporto con la U.E.*) – le altre autonomie locali (*la loro struttura e funzionamento con particolare attenzione ai comuni*).

**Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.**

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE.**

##### **Contenuti**

Principi e organizzazione (*il concetto di P.A. e di attività amministrativa – finalità e funzioni della P.A. - gli organi della P.A. e le loro distinzioni – Gli enti della P.A. e le loro distinzioni – P. A. centrale e periferica – P.A. indipendente – il Consiglio di Stato e la Corte dei Conti*) – Il rapporto di lavoro della P.A. (*definizione e caratteri – disciplina giuridica del rapporto di pubblico impiego – l'organizzazione degli uffici pubblici – la dirigenza pubblica – svolgimento, estinzione, diritti, doveri e responsabilità derivanti dal contratto di pubblico impiego*) – Gli atti amministrativi (*definizione e struttura – i diversi tipi di atti – il procedimento amministrativo – il diritto di accesso agli atti amministrativi – la validità di un atto amministrativo e le sue patologie*) – I contratti della P.A. (*Definizione – il concetto di interesse pubblico in questi contratti – normativa e procedimento di formazione – responsabilità della P.A.*). Rapporti tra P.A. ed imprese (*la semplificazione e la liberalizzazione – le Camere di Commercio – le PMI e la normativa di riferimento – le ICT ed il rapporto con imprese e P.A. – l'agenda digitale italiana*).

**Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.**

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5: GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI ED IL DIRITTO GLOBALE.**

##### **Contenuti**

L'unione europea (*cenni storici – organizzazione – i singoli organi con struttura e competenze – le fonti del diritto comunitario – le libertà economiche – competenze e principi di diritto della U.E.*) – Le organizzazioni internazionali e l'Onu in particolare (*il diritto oltre lo stato – organizzazione, funzioni e competenze dell'ONU – cenni sul fondo monetario internazionale, Nato e G8*) – Le imprese internazionalizzate (*la globalizzazione economica ed i suoi impedimenti – l'internazionalizzazione e le sue modalità – le agenzie per il credito all'esportazione – le multinazionali ed i loro aspetti critici – la lex mercatoria – Il diritto globale (i problemi comuni a tutto il pianeta come terrorismo, riscaldamento globale e immigrazione – la Corte Penale Internazionale*).

**Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.**

*I rappresentanti di classe hanno preso visione del sujesteso programma come da firma autografa apposta sull'originale cartaceo.*

Data 7 MAGGIO 2021

Il docente

*Prof. Ettore Mossi Melanogola*

*firma autografa*

# Economia Politica



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

**Docente: METRANGOLO ETTORE**

**Disciplina: ECONOMIA POLITICA**

**Classe: QUINTA B AFM  
SERALE**

**a.s. 2020/2021**

### **UNITA DI APPRENDIMENTO n°1: L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA.**

#### **Contenuti**

L'attività finanziaria pubblica e la scienza delle finanze – i soggetti della finanza pubblica – le teorie più importanti sulla natura dell'attività finanziaria pubblica – la finanza pubblica come strumento di politica economica – i beni pubblici – le imprese pubbliche – il sistema delle imprese pubbliche e le privatizzazioni in Italia.

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

### **UNITA DI APPRENDIMENTO N° 2: LA POLITICA DI SPESA.**

#### **Contenuti**

La spesa pubblica e la sua struttura – gli effetti economici e sociali della spesa pubblica – l'analisi costi-benefici – l'aumento della spesa pubblica e le sue cause con indici di misurazione -la crisi del welfare state e le sue conseguenze — il concetto di sicurezza sociale e i metodi di finanziamento della stessa - la sicurezza sociale (INPS, INAIL e prestazioni più rilevanti).

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

### **UNITA DI APPRENDIMENTO N° 3: LA POLITICA DELL'ENTRATA.**

#### **Contenuti**

Le entrate pubbliche e le sue distinzioni (*originarie, derivate, straordinarie, prestiti pubblici*) – il concetto di tassa, imposta e contributo – il concetto di capacità contributiva e di progressività dell'imposta – l'applicazione della progressività (*metodo usato in Italia*) – il concetto di base imponibile nell'imposta progressiva – i principi giuridici delle imposte – i principi amministrativi delle imposte – gli effetti economici delle imposte.

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

### **UNITA DI APPRENDIMENTO N° 4: LA POLITICA DI BILANCIO.**

#### **Contenuti**

La programmazione degli obiettivi di finanza pubblica nel contesto delle regole europee - le differenti forme del bilancio dello stato - natura e principi del bilancio dello stato - il D.E.F.- il Disegno di legge del bilancio di previsione dello stato - la classificazione delle entrate e delle spese - i saldi di finanza pubblica - il concetto di pareggio di bilancio in Italia e in Europa - l'esecuzione del bilancio dello stato ed il rendiconto generale - il controllo del bilancio dello stato.

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

#### **UNITA DI APPRENDIMENTO N° 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO E LE IMPOSTE DIRETTE ED INDIRETTE PIU' RILEVANTI.**

##### **Contenuti**

Gli articoli della Costituzione 23 e 53 - l'anagrafe tributaria - il codice fiscale - il numero di partiva iva - IRPEF: i caratteri - i soggetti - i redditi imponibili - i redditi non imponibili, tassati separatamente o prodotti all'estero - la base imponibile ed il calcolo dell'imposta - l'addizionale IRPEF - IRES ed IRAP (*concetti basilici*) - IVA: caratteri - presupposti - base imponibile - aliquote - soggetti - le diverse tipologie di operazioni afferenti l'IVA - gli obblighi Iva ed il concetto di regime Iva - concetti basilici sui diversi regimi - la ricevuta fiscale - lo scontrino fiscale e scontrino fiscale parlante - il registratore di cassa telematico - il documento di trasporto - la liquidazione dell'Iva (*definizione - modalità - tempistiche - differenze tra liquidazione mensile e trimestrale*) - l'evasione dell'Iva.

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

#### **UNITA DI APPRENDIMENTO N° 6: L'APPLICAZIONE DELLE IMPOSTE E IL CONTENZIOSO TRIBUTARIO.**

##### **Contenuti**

La Dichiarazione dei Redditi (*definizione e funzioni*) - soggetti esonerati dalla presentazione - il calcolo esatto dell'imposta da pagare - la denuncia verificata IRES - i termini e le modalità di presentazione delle dichiarazioni - la dichiarazione dei redditi dei lavoratori dipendenti e pensionati - il modello F23 - gli accertamenti di ufficio e di rettifica dell'A.G.E. - gli strumenti dell'accertamento dell'A.G.E. - la dichiarazione annuale IVA ed il modello F24 - il versamento di imposte non dovute - il concetto di contenzioso tributario e le commissioni tributarie - le procedure di definizione e di prevenzione del contenzioso tributario - le sanzioni in campo tributario - lo statuto del contribuente.

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

#### **UNITA DI APPRENDIMENTO N° 7: LA FINANZA LOCALE E COMUNITARIA.**

##### **Contenuti**

Rapporti tra finanza statale e locale (*il sistema misto italiano*) - l'art. 119 Cost. - La tassa di soggiorno - l'imposta sulla pubblicità - la nuova IMU - il Cosap - Il Fondo perequativo degli squilibri della fiscalità locale - il bilancio comunale e le caratteristiche peculiari - il trattato di Maastricht ed i suoi pilastri - la tassazione Iva a livello U.E.- il bilancio della U.E. e le entrate europee.

*Nota bene: attesa la situazione di didattica parzialmente a distanza i contenuti espressi sono stati spiegati e verificati per concetti fondanti.*

*I rappresentanti di classe hanno preso visione del sujesteso programma come da firma autografa apposta sull'originale cartaceo.*

**Data 7 MAGGIO 2021**

**Il docente**

*Prof. Ettore Mossi Melanogolo*

*firma autografa apposta sull'originale cartaceo*



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Furgiuele Salvatore		
Materia: Economia Aziendale.	Classe: 5 B AFM / Serale	a.s. 2020/21

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:

Contenuti: **S.p.a.**

- Forma giuridica delle imprese
- Le società di capitali;
- S.p.a.: costituzione
- Riparto degli utili;
- Aumento del C.S.;
- Emissione e gestione del P.O.

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2

Contenuti: **Redazione e analisi dei bilanci d'impresa.**

- La comunicazione economico-finanziaria
- Le immobilizzazioni
- Acquisto di materie prime e vendita di prodotti finiti
- L'assestamento dei conti;
- Scritture di completamento, d'integrazione, rettifica e di ammortamento
- Il bilancio d'esercizio
- Il bilancio IAS/IFRS
- La revisione legale dei conti
- La rielaborazione dello Stato patrimoniale
- La rielaborazione del Conto economico
- L'analisi della redditività
- L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria
- L'analisi dei flussi finanziari
- Il Rendiconto finanziario della disponibilità monetaria
- Il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN



<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3</b>  <b>Contenuti : il reddito fiscale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il calcolo dell'Irap</li> <li>- Base imponibile Irap</li> <li>- Il reddito fiscale</li> <li>- deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni</li> <li>- svalutazione dei crediti e deducibilità degli interessi passivi</li> <li>- deducibilità delle manutenzioni e riparazioni</li> <li>- la valutazione fiscale delle rimanenze</li> <li>- trattamento fiscale delle plusvalenze</li> <li>- la liquidazione delle imposte sul reddito: IRI e IRES.</li> </ul>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4</b>  <b>Contenuti: redazione bilancio con dati scelta</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- calcoli e redazione dello Stato patrimoniale sintetico e analitico</li> <li>- calcoli e redazione del Conto economico sintetico e analitico</li> </ul>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5</b>  <b>Contenuti: il controllo di gestione e la gestione dei costi dell'impresa</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scopi della contabilità gestionale</li> <li>- Concetto di costo</li> <li>- Oggetti di calcolo dei costi</li> <li>- Classificazione dei costi</li> <li>- Differenza tra costi variabili e costi fissi</li> <li>- Margine di contribuzione</li> <li>- Imputazione dei costi indiretti e centri di costo</li> <li>- Diagramma di redditività e calcolo del punto di equilibrio</li> </ul>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 6</b>  <b>Contenuti: la pianificazione e la programmazione dell'impresa</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le strategie aziendali</li> <li>- La pianificazione e il controllo di gestione</li> <li>- Il budget</li> <li>- Finalità del budget</li> <li>- Fasi di redazione del budget economico analitico</li> <li>- Redazione del budget delle vendite</li> <li>- Redazione del budget della produzione</li> <li>- Redazione del budget della produzione e degli approvvigionamenti</li> <li>- Redazione degli altri budget settoriali</li> <li>- Redazione del budget degli investimenti</li> <li>- Il controllo budgetario.</li> </ul>

**Data 10/05/2021**

**Il docente: Salvatore Furgiuele**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Paola Meccariello		
Disciplina: Francese	Classe: 5BSFM	a.s. 2020/2021

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1: : Le marketing</b> Contenuti Le plan marketing : <ul style="list-style-type: none"><li>- les études de marché</li><li>- la matrice SWOT</li><li>- le marketing mix</li><li>- le produit</li><li>- le prix et la distribution</li></ul> La publicité et la promotion <ul style="list-style-type: none"><li>- la publicité</li><li>- les composants d'une publicité</li><li>- les médias pour une campagne publicitaire</li><li>- les parrainages</li></ul> Analyse d'un sondage Analyse d'une publicité
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 : Les principes démocratiques de la France</b> Contenuti La France physique La France administrative : régions, départements et communes Les D.R.O.M. (Départements et Régions d'Outre-mer) Le système politique français : le Président de la République, l'Assemblée Nationale, le Senat, le Gouvernement Les sièges de la politique Les symboles de la France La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen La Constitution de la Cinquième République Le Français dans le monde Les gilets jaunes
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3: La vente et la livraison</b> Contenuti

<p>De l'offre au règlement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'offre et le contrat de vente</li> <li>- la commande</li> <li>- le règlement</li> <li>- le règlement en ligne</li> </ul> <p>La logistique</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la démarche logistique</li> </ul>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4:</b> Le commerce et le e-commerce</p> <p>Contenuti</p>
<p>Les types de commerce</p> <p>Le commerce de détail</p> <p>Le commerce traditionnel et le e-commerce</p>

<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO 5:</b> La mondialisation</p> <p>Contenuti</p>
<p>Histoire et définition</p> <p>Les marchés émergents et les marchés matures</p>

Usò di web app nella didattica :

- Sway
- Mentimeter
- Kahoot!
- Canva
- Google moduli
- Blendspace

Usò di piattaforme per condividere materiali e svolgere esercizi e verifiche: Weschool e Classroom

**Data** 08/05/2021

**Il docente** Paola Meccariello

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: <b>METRANGOLO ETTORE</b> ( <i>coordinatore di disciplina</i> ) ( <i>Diritto ed Economia Politica</i> ), <b>GIULIANO MARIELLA</b> ( <i>Lingua, letteratura e storia</i> ), <b>BELLIZZI DINA</b> ( <i>Lingua e culture straniere – Inglese</i> ), <b>BOIOCCHI PAOLA</b> ( <i>Lingua e culture straniere – Spagnolo</i> ), <b>MECCARIELLO PAOLA</b> ( <i>Lingua e culture straniere – Francese</i> ).		
Disciplina: <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	Classe: <b>QUINTA B AFM SERALE</b>	a.s. <b>2020/2021</b>

<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Le organizzazioni criminali sul territorio locale - Casi di realtà.</b>  <b>Docente: Giuliano Mariella</b>  <b>Contenuti</b></p> <p>Mafie locali tra infiltrazione e integrazione. Analisi di vari documenti sull'argomento. Mafie in Lombardia: storia e integrazione.</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2: Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale.</b>  <b>Docente: Metrangolo Ettore Mosè</b>  <b>Contenuti</b></p> <p>articolo di Maugeri Dario Pietro intitolato "sociologia della mafia: paradigmi incerti visti da dentro". - Relazione annuale DIA anno 2018 e 2019 in merito ai fenomeni della criminalità più rilevanti ed attivi su tutto il territorio nazionale.</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: Falcone e Borsellino, il pool antimafia di Palermo.</b>  <b>Docenti: Giuliano Mariella</b>  <b>Contenuti</b></p> <p>L'importanza della memoria - L'impegno civile di Falcone e Borsellino - testo Di G. Falcone "Cose di cosa nostra".</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4: Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso.</b>  <b>Docente: Metrangolo Ettore (Mosè)</b>  <b>Contenuti</b></p> <p>Produzione di lavori in power point attinenti il reato di associazione a delinquere semplice, il reato a delinquere di stampo mafioso, la storia e la struttura giuridica dell'articolo, le Procure ed i Pubblici Ministeri, la polizia giudiziaria, la Corte di Assise di Appello.</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5: Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze</b>  <b>Docenti: Metrangolo Ettore (Mosè)</b>  <b>Contenuti</b></p> <p>Produzione di lavori in power point circa le vittime della mafia e visione dei video UN'IDEA DI TOTO' RIINA; BORIS GIULIANO; LA DECISIONE DI UCCIDERE BORIS GIULIANO; L'OMICIDIO DI BORIS GIULIANO. UN RITRATTO DEL GENERALE DALLA CHIESA; UN'INTERVISTA DELLA FIGLIA DEL GENERALE DALLA CHIESA; LA MORTE DEL GENERALE DALLA CHIESA; LE BABY GANG NAPOLETANE; I BABY BOSS NAPOLETANI; ROCCO CHINNICI; IL GIUDICE LIVATINO.</p>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 6: Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie</b>  <b>Docente: Giuliano Mariella</b>  <b>Contenuti</b></p>



Le associazioni che lavorano su scala nazionale: L'ASSOCIAZIONE LIBERA.
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 7: Le istituzioni europee e il contrasto alle organizzazioni criminali</b> <b>Docenti: Bellizzi Dina.</b> <b>Contenuti</b>
A large variety of specific crimes - Going after criminals' money. <a href="https://meet.google.com/bco-jibd-yhd">meet.google.com/bco-jibd-yhd</a> - The reality of cybercrime. <a href="https://meet.google.com/bco-jibd-yhd">meet.google.com/bco-jibd-yhd</a> - Trafficking in human beings - Organised crime and human trafficking.
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 8: AGENDA ONU 2030 - Obiettivo 16 - Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli.</b> <b>Docenti: Boiocchi Carlotta; Meccariello Paola</b> <b>Contenuti</b>
<b>MECCARIELLO:</b> - Les origines de l'Union Européenne - Les institutions européennes - lettura e commento dei 17 obiettivi in francese - comprendre les objectifs de développement durable - visione video ufficiale - agenda 2030 - perché ci riguarda (pdf) - video obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni forti/peace, justice et institutions efficaces - consultation du site du ministère de l'Europe et des affaires étrangères. -- obiettivo 16: promuovere una società pacifica partendo dalla convivenza tra studenti a scuola: <u><a href="#">Stop au harcèlement scolaire !</a></u> (texte compréhension écrite ; vidéos ; site de l'Unicef ; chanson « Fragile » de Soprano) Des chiffres alarmants - Le harcèlement, c'est quoi ? L'effet de groupe - Les causes – Les conséquences - Comment réagir Travail individuel avec Canva: vous avez été chargés de préparer un document pour sensibiliser de jeunes élèves par rapport au problème du harcèlement scolaire <b>BOIOCCHI:</b> desarrollo de los objetivos Agenda 2030. Metas de los objetivos e indicadores. Salud y bienestar en los países de habla española. Lectura y comentario de los objetivos en idioma español.

**I rappresentanti di classe hanno preso visione del sujesto programma.**

**Data 9 maggio 2021**

**Il team docente**

*Prof. Ettore (Mosè) Metrangolo, Prof. Mariella Giuliano, Prof. Boiocchi Carlotta, Prof. Paola Meccariello, Prof. Dina Bellizzi.*



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



## PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: <b>Zona Rossana</b>		
Disciplina: <b>Matematica applicata</b>	Classe: <b>5B AFM SERALE</b>	a.s. <b>2020/2021</b>

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: Richiami**

Contenuti: **Equazioni e disequazioni**

- Definizione, classificazione, soluzioni e risoluzione di equazioni di primo grado intere e fratte
- Definizione, classificazione, soluzioni e risoluzione di equazioni di secondo grado intere e fratte
- Definizione, classificazione, soluzioni e risoluzione di disequazioni di primo grado intere e fratte
- Definizione, classificazioni, soluzioni e risoluzione di disequazioni di secondo grado intere e fratte

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2: Limiti e continuità di funzioni reali**

Contenuti: **Dominio, limiti**

- Definizione di Funzione e classificazione
- Definizione di Dominio
- Definizione di intorno
- Definizione di Limite: limite finito, infinito e forme indeterminate
- Funzioni continue
- Asintoti

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: Derivate di funzioni**

Contenuti: **Derivate**

- Concetto e definizione di derivata
- Calcolo di derivate di funzioni elementari

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4: Studio e rappresentazione grafica di funzioni**

- Funzioni crescenti e decrescenti
- Punti di minimo e di massimo
- Concavità, convessità
- Punti di flesso
- Grafici di funzioni

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: Richiami**

Contenuti: **retta, parabola, costi, ricavi e utile**

- Funzione obiettivo retta: equazione e rappresentazione grafica della retta
- Funzione obiettivo parabola: equazione e rappresentazione grafica della parabola
- Funzione di costo, di ricavo, di utile, diagramma di redditività, punto di pareggio e loro rappresentazione grafica

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: Ricerca operativa**

- Introduzione alla ricerca operativa, fasi e modelli matematici
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: caso continuo e discreto
- Problemi di scelta tra due o più alternative
- Problema delle scorte
- Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
- Problemi di scelta in condizioni di incertezza

**Data 07/05/2021**

**Il docente**

**Rossana Zona**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.

## Consiglio di classe con firma dei docenti.

*(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del "firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/93")*

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Giuliano Mariella	Italiano e Storia	
2	Furgieuele Salvatore	Economia Aziendale	
3	Meccariello Paola	Francese	
4	Bellizzi Dina	linglese	
5	Metrangolo Ettore	Diritto e Economia Pol.	
6	Zona Rossana	Matematica	
7	Boiocchi Carlotta	Spagnolo	