



**Istituto Superiore Statale  
"Carlo Dell'Acqua"  
Legnano**



**Documento del consiglio di classe**

**Classe VB CAT serale**

**anno scolastico 2020-2021**

## Presentazione della classe

**Coordinatore di classe: prof. Gardella Ruggero**

**Segretario: prof. Macrì Giuseppe**

### Docenti del consiglio di classe

Docente	Disciplina	Continuità didattica		
		3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Ferrario Giacomo	Italiano - Storia	no	si	si
Russo Stefania	Inglese	si	si	si
Dileo Lucia Maddalena	Geopedologia	no	no	si
Macrì Giuseppe	Topografia	si	si	si
Gardella Ruggero	Progettazione	si	si	si
De Miceli Lorenzo	Matematica	no	no	si
Favasuli Santoro	ITP	no	no	si

### Quadro orario

<b>Attività e insegnamenti</b>	<b>1<sup>^</sup></b>	<b>2<sup>^</sup></b>	<b>3<sup>^</sup></b>	<b>4<sup>^</sup></b>	<b>5<sup>^</sup></b>
Letteratura italiana	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	3				
Scienze integrate (Fisica)	3	2			
Scienze integrate (Chimica)	2	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	2				
Scienze e tecnologie applicate		2			
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			5	5	4
Geopedologia, Economia ed Estimo			2	3	3

Topografia			3	3	3
------------	--	--	---	---	---

### Profilo atteso in uscita

A conclusione del percorso CAT , gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

A conclusione del percorso quinquennale il diplomato nell'indirizzo "Costruzione Ambiente e Territorio" è in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, tecnologia e messa in opera e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nel settore dell'edilizia nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dell'indirizzo;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione della costruzione, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi costruttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'attività edilizia e delle sue applicazioni urbanistiche;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

## Profilo della classe

- La classe è formata da 8 studenti dei quali solo 6 partecipano con sufficiente regolarità alle lezioni mentre 2 risultano praticamente ritirati in quanto non frequentanti da lungo periodo. La classe si è formata quest'anno con ragazzi dai differenti percorsi scolastici. Per la maggior parte provengono da corsi del diurno cui non hanno potuto più accedere per motivi di lavoro mentre i rimanenti arrivano al compimento del corso di studi con percorsi più travagliati e progressi insuccessi scolastici.
- Il consiglio di classe, è in parte composto da docenti che lavorano da diversi anni nello stesso corso (Italiano, Storia, P.C.I., Cantieri, Inglese, Topografia) e per le rimanenti componenti da docenti aggiuntisi nel presente anno scolastico al Consiglio di Classe.
- Come già accennato la classe si è costituita nel corso del presente anno con elementi di varia provenienza. Questa evidente difformità nella storia scolastica ha comportato per i docenti comprensibili difficoltà nello svolgimento dei programmi, stante la necessità di effettuare un

lavoro iniziale di riproposizione degli argomenti relativi agli anni precedenti al fine di omogeneizzare per quanto possibile il livello di conoscenze della classe. A queste difficoltà si sono aggiunte quelle legate all'emergenza Covid che visto alternarsi periodi di frequenza della classe nelle diverse modalità: in totale presenza in DAD ed in presenza al 50% . Solo a partire dall'ultima settimana di Aprile si potuto tornare ad una normale didattica. A risentire maggiormente di questo lavoro a "singhiozzo" sono state le attività di laboratorio. Le esercitazioni di CAD che normalmente coinvolgevano le discipline di PCI e Topografia per un discreto numero di ore hanno comportato una drastica riduzione del lavoro svolto. Comunque grazie alla buona volontà e all'impegno dimostrati sia dagli studenti che dai componenti del c.d.c. il livello di preparazione raggiunto è nel complesso sufficiente.

## Progettazione del consiglio di classe

### Obiettivi trasversali

Gli obiettivi educativi e didattici del consiglio di classe perseguono due finalità: lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi formativi-educativo-comportamentale) e la preparazione culturale e professionale (obiettivi didattici cognitivo-disciplinari).

### Obiettivi educativi

#### **CITTADINANZA ATTIVA**

Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, nel rispetto delle diversità sociali e culturali, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta, nonché della disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale.

#### **COMPETENZA DIGITALE**

Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

#### **SPIRITO DI INIZIATIVA**

Sviluppare la capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri, utilizzando la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, l'iniziativa personale, la perseveranza e la capacità di lavorare in modalità collaborativa.

#### **CONSAPEVOLEZZA CULTURALE**

Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e del proprio patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale e sviluppare la comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

### Obiettivi formativi e cognitivi

- Esprimersi con ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera
- Utilizzare le conoscenze acquisite e saperle collegare tra loro
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e fonti di diverso tipo, rese disponibili anche con strumenti digitali
- Argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti, interagendo in modo appropriato al contesto, anche in ambiti internazionali



Dal "Problem finding" al "Problem solving"								
Esercitazioni individuale e di gruppo			X	X	X	X	X	X
Cooperative learning								
Tutoring								
Flipped classroom								
Analisi di testi, manuali, documenti	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifica formativa	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni in videoconferenza utilizzando gli strumenti di GSuite, con collegamenti della durata media di ____ minuti								
Discussione in videoconferenza								
Esercitazioni in classe con collegamento nei primi e negli ultimi minuti di lezione (avvio e revisione dell'attività)								
Assegnazione di materiali e compiti attraverso la piattaforma classroom								
Proposta di attività individualizzate e personalizzate per favorire il recupero didattico/disciplinare e l'inclusione socio/relazionale				X		X		
Altro .....								





multimediali libri di testo)								
Altro .....								

## Verifica e valutazione dell'apprendimento

### Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

Discipline	ITAL IAN O	STO RIA	MAT EMA TICA	INGLE SE	TOPOG RAFIA	ESTIM O	CANTIE RE	PROG ETTAZI ONE
Interrogazione lunga	X	X		X				
Interrogazione breve	X	X	X	X	X		X	X
Presentazione di progetti								X
Prove di laboratorio								
Prove strutturate								
Prove semi-strutturate								
Domande aperte	X	X		X	X		X	
Verifiche scritte di vario tipo (relazioni, temi, questionari, analisi testuali, problemi)	X		X		X		X	
Soluzione di casi					X			
Esercizi (numerici, grafici, linguistici)			X	X	X			X
Intervento significativo durante la lezione				X				X
Correzione dei compiti svolti			X	X	X			X
Compiti di realtà								
Compiti autentici								
Altro .....								

### Criteri di verifica e di valutazione degli apprendimenti

I Consigli di Classe, per la determinazione del voto di profitto, prenderanno in considerazione non solo i risultati delle prove sostenute nelle diverse discipline, ma tutti i fattori concorrenti alla valutazione dei risultati conseguiti nel corso del triennio scolastico:

- livello di partenza,
- assiduità della presenza,
- qualità dell'impegno,
- coinvolgimento e partecipazione nel lavoro,
- costanza;

- esiti degli interventi di recupero messi in atto.

In tal modo la valutazione finale tenderà a configurarsi come risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi, del quale deve assumere consapevolezza lo stesso allievo.

Per il corrente anno scolastico, vista la sospensione delle lezioni dovuta allo stato di emergenza sanitaria Covid 19 e all'attuazione della DAD (Didattica a distanza) e della DDI (Didattica digitale integrata), la valutazione finale disciplinare terrà conto di quanto stabilito nei Dipartimenti disciplinari e dell'eventuale rimodulazione della Progettazione del Consiglio di Classe, in riferimento alle Indicazioni e-Learning approvate nel Collegio Docenti del 30 marzo 2020 e al Piano Scolastico per la Didattica digitale integrata approvato nel Collegio Docenti del 6 ottobre 2020.

### Strumenti di osservazione del comportamento

Criteri di valutazione del comportamento:

#### **VOTO 10:**

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativi all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

#### **VOTO 9:**

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

#### **VOTO 8:**

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

#### **VOTO 7:**

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale

- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

#### **VOTO 6:**

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Frequenti ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate anche nella partecipazione alla lezione da remoto
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

#### **VOTO 5:**

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Provvedimenti disciplinari (sospensioni)
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

### **Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente. L'art. 11 dell'O.M n. 53 del 3/3/2021 attribuisce, come lo scorso anno, al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un valore da quaranta punti su cento a sessanta punti su cento.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe convertirà i crediti scolastici della classe terza e quarta ed attribuirà il credito scolastico per la classe quinta secondo le tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A all'ordinanza sopra menzionata e riportato in calce al presente documento (allegato 1).

L'attribuzione del valore del credito scolastico all'interno della banda di oscillazione fa riferimento ai seguenti parametri stabiliti dal Collegio dei Docenti del 9 dicembre 2020.

Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

- con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;
- in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:
  - partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;

- tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
- attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
- corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
- certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
- partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispettivo Decreto Ministeriale);
- attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
- interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
- impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisito per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, in sede di scrutinio finale verrà eventualmente integrato il credito scolastico secondo i criteri approvati nel Collegio docenti del 9 dicembre 2020 e riportati in calce al presente documento (All. 2).

## Percorsi didattici

La disciplina di Ed. Civica, in conformità a quanto previsto dalla Legge 92 del 20/8/2019 e al Decreto Ministeriale n.35 del 22/6/2021, è stata svolta con la trattazione dei seguenti percorsi e tematiche

- **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

**EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E ABITI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA**

### COMPETENZE:

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Competenze digitali: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali; gestire dati, informazioni e contenuti digitali.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

## TRIMESTRE

TEMATICA	ABILITÀ / CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
<b>Le organizzazioni criminali sul territorio locale - Casi di realtà</b>	Prendere coscienza della presenza delle organizzazioni criminali sul territorio in cui viviamo	Italiano /Storia/	5 ore	Somministrazione questionario per valutare la pre conoscenza del fenomeno mafioso. Ricerca su internet di articoli di cronaca relativi alle infiltrazioni mafiose sul territorio (max 20 km). Confronto tra risultati del questionario e risultati della ricerca. Approfondimento di alcuni casi di cronaca per individuare elementi specifici (quali organizzazioni, quali settori economici, quali capi d'accusa...)	Non è prevista verifica
<b>Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale</b>	Ricerca informazioni e collaborare in gruppo. Saper mettere in relazione un fenomeno locale con un fenomeno nazionale	Italiano / Storia /	4: 1per introduzion e 3 o più per l'esposizione	Assegnazione di una ricerca da svolgere come lavoro domestico (2 settimane di tempo, in gruppo) per delineare le caratteristiche delle principali organizzazioni criminali che	Valutazione secondo una griglia predisposta della presentazione di gruppo

				operano sul territorio nazionale.	
<b>Approfondimento differenziato per indirizzo di studi</b>					
<b>CAT</b>	Approfondimento sul legame tra edilizia, lavori pubblici e criminalità organizzata; studio del sistema degli appalti e delle assegnazioni	Progettazione / Cantiere	8 ore	Lezione frontale e partecipata; analisi di bandi di gara o dei siti della PA (valutazione della trasparenza e dell'accessibilità delle informazioni)	Verifica aperta

## PENTAMESTRE

TEMATICA	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI	METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DI VERIFICA
<b>Falcone e Borsellino, il pool antimafia di Palermo</b>	Collegare i fatti storici in maniera sincronica e diacronica	Storia	4 ore	Lezione frontale e partecipata per inquadrare l'azione dei due giudici nel contesto più ampio del lavoro del pool antimafia e della Palermo degli anni '80/'90 Visione di filmati di repertorio / film e fiction Lettura di articoli di giornale	Produzione di un elaborato scritto sul modello della tipologia B dell'Esame di Stato utilizzando come testo di partenza un intervento di Falcone o Borsellino o un articolo di giornale
<b>Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso</b>		Estimo	4 ore	Lezione frontale	A discrezione del docente
<b>Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze</b>	Collocare gli eventi di cronaca nel contesto più ampio della storia nazionale;	Italiano / Storia / Estimo	6 ore	Discussione guidata sulla figura della vittima di mafia; visione di filmati / film / documentari; ricerca on line di storie delle vittime	<b>PRODOTTO FINALE:</b> Realizzazione di un prodotto che ricostruisca la vicenda umana

	saper collegare fatti diversi sia in senso diacronico sia sincronico Saper cercare informazioni e rielaborarle criticamente			di mafia (repertorio sul sito dell'associazione Libera) Lavoro individuale o di gruppo finalizzato alla ricostruzione di una storia	e/o giudiziaria di una vittima di mafia
<b>Le associazioni che operano per il contrasto alle mafie</b>		Cantiere	2 ore	Visione di filmati / servizi del telegiornale / testimonianze sull'azione delle associazioni che si occupano del contrasto alle organizzazioni criminali	Non è prevista valutazione

### Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Data la specificità dei corsi serali non sono previsti per questo indirizzo di studi Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

### Prova Esame: colloquio orale

- Elaborato**

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 1, punto a, il Consiglio di classe, in data 21 Aprile, su indicazione del/i docenti Gardella Ruggero (P.C.I.) e Dileo Lucia Maddalena ( Geopedologie Estimo ) ha assegnato lo svolgimento dei seguenti elaborati, concernenti le discipline caratterizzanti individuate nell'allegato C/2 (Tecnici) della suddetta ordinanza.

	<b>ELABORATO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• 2</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 3</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 4</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 5</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 6</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 7</li></ul>	



• 8	

### • Testi di Italiano

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 10, comma 1, si riportano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b).

- 1) Giovanni Verga, *La prefazione a I Malavoglia*
- 2) Giovanni Verga, *Rosso Malpelo* (da *Vita dei campi*)
- 3) Giosué Carducci, *Pianto antico* (da *Rime nuove*)
- 4) Gabriele D'Annunzio, *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)
- 5) Giovanni Pascoli, *Novembre* (da *Myricae*)
- 6) Giovanni Pascoli, *X Agosto* (da *Myricae*)
- 7) Filippo Tommaso Marinetti, *Il manifesto del Futurismo*
- 8) Luigi Pirandello, *La patente* (da *Novelle per un anno*)
- 9) Italo Svevo, *Prefazione a La coscienza di Zeno*
- 10) Giuseppe Ungaretti, *Veglia* (da *L'Allegria*)
- 11) Giuseppe Ungaretti, *I fiumi* (da *L'Allegria*)
- 12) Umberto Saba, *Goal* (da *Il Canzoniere*)
- 13) Salvatore Quasimodo, *Alle fronde dei salici* (da *Giorno dopo giorno*)
- 14) Salvatore Quasimodo, *Uomo del mio tempo* (da *Giorno dopo giorno*)
- 15) Eugenio Montale, *Non chiederci la parola* (da *Ossi di seppia*)
- 16) Eugenio Montale, *Meriggiare pallido e assorto* (da *Ossi di seppia*)
- 17) Eugenio Montale, *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*)
- 18) Cesare Pavese, *Che cosa resta?* (da *La luna e i falò*)
- 19) Primo Levi, *Questo è l'inferno* (da *Se questo è un uomo*)

### • Griglia di valutazione

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03 marzo 2021, art. 18, comma 6, si riporta la griglia di valutazione del colloquio.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie	1	

della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali		esperienze, o lo fa in modo inadeguato	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
<b>Punteggio della prova</b>			

## Elenco Allegati

- Tabella conversione crediti classe terza e quarta e tabella per attribuzione crediti classe quinta (Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021).
- Criteri Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte scrutinio a.s 2020/2021.
- Programmi disciplinari svolti .
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO): schede individuali degli studenti con il dettaglio delle attività svolte nell'arco del triennio.

# ALLEGATO 1

Allegato A all'O.M.n.53 del 3 marzo 2021

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$ *	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## ALLEGATO 2

### Criteria Integrazione dei crediti scolastici per classi quarte e quinte

scrutinio a.s 2020/2021

- Vista l'O.M. 11 del 16/5/2020, art. 4 c.4, concernente la valutazione finale degli alunni per l'a.s. 2019/2020 che recita:

“Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.”

- Considerata la nota n. 8464 del 28 maggio 2020 avente quale oggetto: «Ordinanze Ministeriali n° 9, 10 e 11 del 16 maggio 2020 chiarimenti ed indicazioni operative», nella quale si chiarisce che:

“In merito alle possibilità di integrazione del credito scolastico contemplate all'articolo 4, comma 4, si precisa che tale integrazione non può essere superiore ad un punto”.

- Considerate le disposizioni per l'attribuzione del credito di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62

il Collegio Docenti

delibera i seguenti criteri di integrazione al credito per gli scrutini finali dell'anno scolastico 2020/2021:

- Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti inferiore a 6 si attribuisce un credito pari a 7 punti in presenza di entrambi i seguenti requisiti:

- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- esito positivo del recupero di tutte le materie insufficienti.

- Per gli studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2019/2020 riportando una media dei voti uguale o superiore a 6 pur con qualche insufficienza, si aumenta di un punto il credito scolastico in presenza dei seguenti requisiti:

- esito positivo del recupero delle materie insufficienti;
- partecipazione costante ai corsi PAI (maggiore o uguale al 75% delle presenze);
- ponendo come valore corrispondente all'esito positivo del recupero il voto 6,

ricalcolo della media dei voti dell'a.s.2019/2020 tale che consenta il passaggio alla fascia di credito superiore.

## ALLEGATO 3

### Programmi svolti



ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO



#### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: GIACOMO FERRARIO		
Disciplina: ITALIANO	Classe: V B CAT S	a.s. 2020/2021

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: IL POSITIVISMO FRANCESE E IL NATURALISMO

Contenuti

Caratteristiche generali (p. 37)  
Testo: Emile Zola, *Gervaise e l'acquavite* (p. 41)

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: IL VERISMO ITALIANO

Contenuti

Caratteristiche generali  
Testo: Luigi Capuana, *Il medico dei poveri* (p. 50)  
Testo: Federico de Roberto, *Una famiglia di mostri* (p. 55)  
Testo: Matilde Serao, *L'estrazione del lotto* (p.62)

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: GIOVANNI VERGA

Contenuti



La vita e le opere  
Testo: La prefazione a *I Malavoglia* (p. 82)  
Testo: *Rosso Malpelo (Vita dei campi)* (p. 89)  
Testo: *La roba (Novelle rusticane)* (p. 118)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4 IL DECADENTISMO**

Contenuti

Caratteristiche generali (p. 205)  
Abbiamo riflettuto sugli “eroi” decadenti: l’artista “maledetto”, l’esteta, l’inetto, il “fanciullino”, il “superuomo” e li abbiamo trattati negli autori della nostra letteratura

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°5 GIOSUE’ CARDUCCI E LA RIPRESA DEL CLASSICISMO**

Contenuti

La vita e le opere (pp. 220-222)  
Testo: *Pianto antico (Rime nuove)* (p. 225)  
Testo: *Nevicata (Odi barbare)* (p. 234)  
Testo: *Davanti San Guido* (da internet)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°6 GABRIELE D’ANNUNZIO**

Contenuti

La vita e le opere, il poeta vate, l’esteta, il superuomo (p. 240)  
Testo: *La pioggia nel pineto* (p. 272)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°7 GIOVANNI PASCOLI**

Contenuti

La vita e le opere, l’ideologia del “fanciullino” (p. 294)  
Testo: *Novembre* (p. 302)  
Testo: *X Agosto* (p. 311)  
Testo: *La mia sera* (p. 324)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°8 FUTURISTI E CREPUSCOLARI**

Contenuti

Testo: Filippo Tommaso Marinetti, *Il Manifesto del Futurismo* (p. 343)  
Testo: Aldo Palazzeschi, *E lasciatemi divertire* (p. 350)  
Testo: Sergio Corazzini, *Desolazione del povero poeta sentimentale* (p. 358)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°9 LUIGI PIRANDELLO**

Contenuti

La vita e le opere (p. 426)  
Il testo manifesto da “L’Umorismo” (p. 431)  
Testo: *La patente (Novelle per un anno)* (p. 437)  
Testo: *Il treno ha fischiato (Novelle per un anno)* (p. 444)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°10 ITALO SVEVO**

Contenuti

La vita e le opere (p. 506)  
Testo: *Prefazione e Preambolo a La coscienza di Zeno* (p. 515)  
Testo: *L’ultima sigaretta ( da La coscienza di Zeno)* (p. 520)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°11 GIUSEPPE UNGARETTI**

Contenuti

La vita e le opere (p. 598)  
Testo: *Veglia (L’Allegria)* (p. 604)  
Testo: *Il porto sepolto (L’Allegria)* (p. 612)  
Testo: *Fratelli (L’Allegria)* (p. 614)  
Testo: *Sono una creatura (L’Allegria)* (p. 617)  
Testo: *I fiumi (L’Allegria)* (p. 620)  
Testo: *Soldati (L’Allegria)* (p. 625)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°12 POETI TRA LE DUE GUERRE: UMBERO SABA E SALVATORE QUASIMODO**

Contenuti

Testo: Umberto Saba, *A mia moglie (Canzoniere)* (p. 650)  
Testo: Umberto Saba, *Goal (Canzoniere)* (p. 655)  
Testo: Salvatore Quasimodo, *Ed è subito sera (Acque e terre)* (p. 664)  
Testo: Salvatore Quasimodo, *Alle fronde dei salici (Giorno dopo giorno)* (p. 666)  
Testo: Salvatore Quasimodo, *Uomo del mio tempo (Giorno dopo giorno)* (da internet)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°13 EUGENIO MONTALE**

Contenuti

La vita e le opere (p. 674)  
Testo: *Non chiederci la parola (Ossi di seppia)* (p. 681)  
Testo: *I limoni (Ossi di seppia)* (p. 684)  
Testo: *Merigiare pallido e assorto (Ossi di seppia)* (p. 688)  
Testo: *Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)* (p. 691)  
Testo: *Non recidere, forbice, quel volto (Le occasioni)* (p. 694)  
Testo: *La casa dei doganieri (Le occasioni)* (p. 696)  
Testo: *Ho sceso, dandoti il braccio (Satura)* (p. 703)

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°14 IL NEOREALISMO**

Contenuti

Caratteristiche generali (p. 716)

Testo: Cesare Pavese, *Che cosa resta? (La luna e i falò)* (p. 726)

Testo: Beppe Fenoglio, *La battaglia finale (Il partigiano Johnny)* (p. 733)

Testo: Primo Levi, *Questo è l'inferno (Se questo è un uomo)* (p. 745)

Testo: Pier Paolo Pasolini, *Il Ferrobedò (Ragazzi di vita)* (p. 752)

Testo: I Contadini della Lucania (*Cristo si è fermato a Eboli*) (p. 757)

Le pagine citate sono quelle dell'antologia in adozione: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato, *Le porte della Letteratura, 3, Dalla fine dell'Ottocento a oggi*, Mondadori Education, Milano 2017

**Data 05/05/2021**

**Il docente  
Giacomo Ferrario**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



### **PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO**

Docente: GIACOMO FERRARIO

Disciplina: STORIA

Classe: V B CAT S

a.s. 2020/2021

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: L'INIZIO DEL XX SECOLO**

Contenuti

La Belle Epoque: un secolo pieno di speranze  
La seconda rivoluzione industriale e le sue ripercussioni  
L'età giolittiana in Italia

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: L'INUTILE STRAGE, LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Contenuti
<p>La genesi del conflitto mondiale  Un'Europa priva di equilibrio  L'Italia in guerra  Eventi principali sui diversi fronti</p>
<b>UNITÀ' DI APPRENDIMENTO N°3: LA RIVOLUZIONE SOVIETICA</b>
Contenuti
<p>La rivoluzione di febbraio e il crollo del regime zarista  Lenin e le "Tesi di Aprile"  La rivoluzione d'ottobre  L'edificazione del socialismo  La nascita dell'Unione sovietica  Il regime staliniano</p>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4 EUROPA E STATI UNITI TRA LE DUE GUERRE MONDIALI</b>
Contenuti
<p>Il nuovo volto dell'Europa  Gli Stati Uniti: crescita economica e fenomeni speculativi  La crisi del 1929 ed il crollo di Wall Street</p>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°5 IL FASCISMO ALLA CONQUISTA DEL POTERE E IL FASCISMO REGIME</b>
Contenuti
<p>L'Italia in crisi del dopoguerra: il biennio rosso  I Fasci italiani di combattimento  La marcia su Roma e la conquista del potere  Il delitto Matteotti e l'instaurazione del regime  Lo Stato fascista e l'organizzazione del consenso  Il Concordato e la Conciliazione con la Chiesa cattolica  L'opposizione al fascismo  Le scelte economiche del fascismo  La politica estera  Le leggi razziali</p>
<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°6 IL NAZIONALSOCIALISMO IN GERMANIA</b>
Contenuti
<p>La Repubblica di Weimar  La Germania nella seconda metà degli anni Venti  La fine della Repubblica di Weimar e il nazismo al potere  La Germania nazista  Lo stato totalitario</p>

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°7 LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

### **Contenuti**

Verso il conflitto  
La “guerra lampo” e le fasi iniziali della guerra  
L’intervento dell’Italia nel conflitto  
L’intervento americano nel conflitto  
La crisi dell’Asse e la riscossa degli Alleati  
Gli Alleati in Italia e la caduta del fascismo  
La Resistenza in Italia  
La tragedia della Shoah  
Il bombardamento atomico sul Giappone

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°8 LA GUERRA FREDDA DIVIDE IL MONDO**

### **Contenuti**

L’Europa dei blocchi  
La divisione della Germania  
Il piano Marshall  
L’Unione sovietica e i satelliti dell’URSS  
Gli Stati Uniti durante la Guerra fredda  
La svolta di Kruscev e l’evoluzione del blocco orientale

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°9 L’ITALIA DEL SECONDO DOPOGUERRA**

### **Contenuti**

La nascita dell’Italia democratica  
I governi centristi  
La Costituzione della Repubblica italiana  
Dalla riforma agraria al boom economico  
Il centrosinistra e la contestazione

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°10 TERZO MONDO E DECOLONIZZAZIONE**

### **Contenuti**

La decolonizzazione in Asia  
Le lotte di liberazione in Africa e in America Latina  
La situazione nella “polveriera mediorientale”

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°11 UN MONDO DIVISO**

### **Contenuti**

Il continente americano negli anni Sessanta e Settanta  
L’America di Kennedy, Johnson e Nixon e la guerra in Vietnam  
L’Europa negli anni Sessanta e Settanta  
La “normalizzazione” di Breznev  
La “primavera di Praga e l’intervento sovietico”  
I fermenti del Sessantotto

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°12 UN MONDO UNIPOLARE

### Contenuti

La fine del sistema di Bretton Woods  
La crisi petrolifera  
La ripresa dell'economia negli anni Ottanta  
Tra Carter e Reagan  
La dissoluzione dell'URSS  
L'Italia dalla crisi economica agli anni Ottanta

Testo in adozione: Franco Bertini, *La lezione della storia, 3 Dal Novecento a oggi*, Mondadori Education, Milano 2015

Data 05/05/2021

Il docente *Giacomo Ferrario*

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: <b>DILEO Lucia Maddalena</b>		
Disciplina: Geopedologia-economia <b>ESTIMO</b>	Classe: <b>5Bs CAT</b>	a.s. 2020-2021

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: MATEMATICA FINANZIARIA

### Contenuti

- **Interesse semplice e composto.**
- **Anticipazione e posticipazione di valori nel tempo. Sommatorie e calcoli di redditi annui.**
- **Rate e calcoli di valori rateizzati costanti.**
- **Annualità e periodicità. Ammortamento e reintegrazione. Capitalizzazioni, redditi transitori e permanenti.**

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2 : ESTIMO GENERALE**

### **Contenuti**

- **Contenuto dell'estimo**
- **Aspetti economici dei beni. Caratteristiche del giudizio di stima, fasi e metodo di stima.**
- **Valori di stima: valore di mercato, valore di costo, valore di trasformazione, valore complementare, valore di capitalizzazione.**
- **Procedimenti di stima : comparazione e parametri di confronto**
- **Principio dell'ordinarietà**
- **Stima sintetica e Stima analitica.**
- **Attività professionale del perito; perizia di stima, CTU e CTP, arbitrato .**

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3: ESTIMO CIVILE**

### **Contenuti**

- **Mercato immobiliare: locazione e compravendite.**
- **Stima dei fabbricati civili**
- **Stima delle aree edificabili**
- **Giudizio di convenienza di un progetto edilizio**
- **Condomini : caratteristiche e gestione. Millesimi di proprietà generale e millesimi d'uso.**
- **Calcolo delle Tabelle Millesimali.**

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4 : ESTIMO RURALE**

### **Contenuti**

- **Azienda agraria, miglioramenti fondiari, attività agricola**
- **Stima dei fondi rustici per valore di mercato, di trasformazione e complementare.**
- **Stima dei fabbricati rurali.**
- **Frutti pendenti e anticipazioni colturali.**
- **Stima dei miglioramenti fondiari.**

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 5 : ESTIMO CATASTALE**

### **Contenuti**

- **CATASTO TERRENI**
- **Caratteristiche. Formazione : operazioni topografiche ed estimative. Reddito Dominicale e Reddito Agrario. Conservazione: vulture e frazionamenti.**
- **CATASTO EDILIZIO URBANO**
- **Caratteristiche. Formazione: rilievo geometrico ed operazioni estimative**
- **Calcolo delle tariffe e delle rendite catastali per gli immobili.**

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 6 : ESTIMO LEGALE**

### **Contenuti**

#### ESPROPRIAZIONE

- Fasi dell'espropriazione.
- Indennità di esproprio
- Valori venali e VAM.

#### SUCCESSIONE:

- Cenni sulla normativa e sui criteri di divisione e assegnazione delle quote.

Data 06/05/2021

Il docente  
Dileo Lucia Maddalena

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.

ISTITUTO SUPERIORE STATALE



CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Gardella Ruggero

Disciplina: P.C.I.

Classe: VB cat

a.s. 2020-21

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: URBANISTICA

##### Contenuti

- Breve storia dell'Urbanistica
- Aspetti normativi
- Gli standard urbanistici
- Le zone territoriali omogenee
- Opere di urbanizzazione primaria e secondaria.
- Piani urbanistici
- Vincoli urbanistici ed edilizi
- Superficie territoriale e fondiaria



- Rapporto di copertura, indici di edificabilità
- fasce di arretramento, distacco dai confini, altezza massima dei fabbricati
- Parcheggi e verde di vicinato

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N: 2 FONDAZIONI ED OPERE DI SOSTEGNO**

### **Contenuti**

- Classificazione dei terreni e angoli di attrito;
- Principali parametri geotecnici
- Principali indagini geognostiche sui terreni;
- Prove in situ e di laboratorio;
  - Fondazioni superficiali. Plinti, travi continue e platee;
- Fondazioni profonde;
  - Calcolo della capacità portante di una fondazione superficiale;
- Progetto di un plinto elastico;
- Tipologie delle opere di sostegno;
  - Spinta sulle opere di sostegno;
- Verifiche geotecniche e strutturali di un muro a gravità;

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: ELEMENTI DI PROGETTAZIONE EDILIZIA**

### **Contenuti**

- I criteri distributivi dell'alloggio
- Edifici residenziali unifamiliari, bifamiliari, a schiera e condominiali.
- Computo e verifica degli indici.
- Progetto e redazione di elaborati grafici (piante, sezioni, prospetti)
  - di semplici edifici di competenza del geometra.
- Edifici a grande luce, progettazione e principali tipologie di strutture prefabbricate

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N: 4 BARRIERE ARCHITETTONICHE**

### Contenuti

- Inquadramento normativo generale.
- Accessibilità, Adattabilità e Visitabilità.
- Percorsi interni ed esterni. Rampe.
- I parcheggi per disabili;
- Ascensori, servoscale e piattaforme elevatrici
- Specifiche dimensionali
- Caratteristiche accessibilità servizi igienici.

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°5: REGOLAMENTO REGIONALE DI IGIENE**

### Contenuti

- Requisiti fondamentali dell'alloggio;
- Classificazione dei locali, altezze e superfici minime
- Caratteristiche di illuminazione e areazione, calcolo rapporti RAI;
- Smaltimento acque di rifiuto, schema di impianto fognario di civile abitazione;
- Fognatura comunale e impianti di depurazione;

**Data 10 Maggio 2021**

**Il docente  
Gardella Ruggero**

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: DE MICELI LORENZO		
Disciplina: MATEMATICA	Classe: V B CAT	a.s. 2020/2021

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: RICHIAMO DI ARGOMENTI**

##### Contenuti

- Studio del segno di un prodotto e risoluzione di una disequazione numerica fratta.
- Sistemi di disequazioni di primo grado.
- Valore assoluto ed equazioni con uno o due valori assoluti.
- Disequazioni con 1 valore assoluto.
- Le disequazioni di II grado.
- Risoluzione grafica di un disequazione di II grado.
- I prodotti notevoli, trinomio caratteristico, scomposizione di un trinomio di secondo grado.
- Equazione della retta in forma esplicita e implicita. Significati dei coefficienti m e q.

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: LE FUNZIONI**

##### Contenuti

- Definizione e classificazione di funzioni reali di variabile reale.
- Definizione di dominio e codominio.
- Proprietà delle funzioni reali.
- Funzioni pari e dispari, periodiche e tipi di simmetrie.
- Condizioni di esistenza e dominio delle funzioni polinomiali, frazionarie, irrazionali, logaritmiche, esponenziali e goniometriche.
- Intersezioni con gli assi.
- Studio del segno di una funzione.
- Studio completo di funzioni fino allo studio del segno e individuazione delle zone di passaggio del grafico della funzione.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3: I LIMITI E CONTINUITA' DI UNA FUNZIONE**

#### **Contenuti**

- Definizioni grafiche dei limiti finiti o infiniti per  $x$  tendente a valori finiti/infiniti.
- Algebra dei limiti: limite di una somma e di un prodotto di funzioni.
- Limiti di funzioni intere e fratte
- Forme di indecisione
- Limiti di funzioni razionale, forme di indecisione  $+\infty-\infty$ .
- Limiti di funzioni irrazionali, forme di indecisione zero su zero e infinito su infinito.
- Risoluzione delle forme zero su zero.
- Risoluzione delle forme infinito su infinito.
- Funzioni continue e grafico delle principali funzioni continue.
- Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie.
- Ricerca degli asintoti orizzontale verticale ed obliquo nello studio delle funzioni.
- Studio della funzione fino alla ricerca degli asintoti; determinazione del grafico probabile della funzione.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°4: DERIVATE E INTEGRALI**

#### **Contenuti**

- Derivata di una funzione: definizione e interpretazione geometrica.
- Derivate fondamentali.
- Derivata di un prodotto, di un quoziente, di funzione reciproca, di funzione composta.
- Equazione della retta tangente ad una curva con l'uso della derivata.
- Punti a tangente orizzontale e verticale. Flessi, cuspidi e punti angolosi.
- Studio completo di una funzione
- INTEGRALI ( NON SVOLTO)

**Data...06/05/2021....**

**Il docente**

*Dr. Macri. Giuseppe*

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Macri Giuseppe, Favasuli Santoro

Disciplina: Gestione Cantiere e Sicurezza

Classe: 5 BSCAT

a.s. 2020-21

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1: VALUTAZIONE DEI RISCHI NEL CANTIERE E MISURE DI PREVENZIONE**

Contenuti

##### **CLASSIFICAZIONE**

**STIMA DEL RISCHIO (probabilità, magnitudo)**

##### **I RISCHI FISICI**

- Microclima
- Il rumore
- Le vibrazioni
- MMC

**Dispositivi di protezione individuale (DPI)**

#### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2:**

## **PROTEZIONE NEI LAVORI IN QUOTA**

Contenuti

### **LAVORI IN QUOTA**

#### **SISTEMI DI PROTEZIONE ANTICADUTA**

- DPC anticaduta
- DPI anticaduta

#### **DISPOSITIVI DI ANCORAGGIO**

#### **PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ANTICADUTA**

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3:**

### **DOCUMENTI DELLA SICUREZZA E CONTROLLO DEL PROCESSO PRODUTTIVO**

Contenuti

Il quadro normativo

#### **I documenti della sicurezza:**

- PSC
- POS
- FASCICOLO TECNICO DELL'OPERA
- NOTIFICA PRELIMINARE

Analisi del costo dei lavori:

- Elenco dei prezzi unitari
- Computo metrico estimativo CME

La pianificazione dei lavori: cronoprogramma e diagramma di Gantt

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4:**

### **GESTIONE DEI LAVORI: LE OPERE PUBBLICHE**

Contenuti

Disciplina dei lavori pubblici

Codice degli appalti e dei contratti

Il Responsabile Unico di Procedimento (RUP)

Iter e programmazione dei lavori pubblici

I tre livelli di progettazione: progettazione di fattibilità, definitivo, esecutivo

Elaborati del progetto esecutivo.

Data 04/05/2021

### I docenti

Macri Giuseppe, Favasuli Santoro



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Macri Giuseppe, Favasuli Santoro		
Disciplina: Topografia	Classe: 5 BSCAT	a.s. 2020-21

#### UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1:

MISURA DELLE SUPERFICI E FRAZIONAMENTI

Contenuti

Misura delle superfici

- a) metodi numerici:
  - formule di Gauss
  - metodo per coordinate polari
  - per camminamento
- b) metodi grafo numerici: metodo di Bezout
- c) metodi grafici: integrazione grafica.

Divisione di appezzamenti triangolari e quadrilateri:

- a) dividendi uscenti da un punto
  - dividendi uscenti da un vertice
  - dividendi uscenti da un punto su un lato

- b) dividenti aventi direzione assegnata
  - dividenti parallele ad un lato
  - dividenti perpendicolari ad un lato.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 2:**

#### SPOSTAMENTO E RETTIFICA DEI CONFINI

##### Contenuti

- a) spostamento di confine con compenso di aree:
  - uscente da un punto sul confine laterale;
  - avente una direzione prefissata;
- b) rettifica di confine con compenso di aree:
  - uscente da un punto sul confine laterale;
  - avente una direzione assegnata.

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 3:**

#### SPIANAMENTI SU PIANO QUOTATO

##### Contenuti

- a) spianamenti con piano orizzontale:
  - piano di quota assegnata
  - piano di compenso
- b) spianamenti con piano inclinato
  - piano assegnato:
    - nota la retta di massima pendenza e un punto
    - passante per tre punti
  - piano di compenso

### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 4:**

#### PROGETTAZIONE STRADALE

##### Contenuti



- a) Generalità
  - Classificazione
  - Velocità di progetto
  - Caratteristiche geometriche: pendenza massima longitudinale, raggio minimo delle curve orizzontali.
- b) Sviluppo del progetto:
  - tracciolino;
  - planimetria;
  - elementi delle curve circolari orizzontali;
  - profilo longitudinale;
  - sezioni trasversali;
- a) Calcolo volumi nel solido stradale.
  - Formula delle sezioni raggugliate
  - Parzializzazione delle aree nelle sezioni e applicazione della formula

**Data 04/05/2021**

### I docenti

Macri Giuseppe, Favasuli Santoro

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTO SUPERIORE STATALE  
CARLO DELL'ACQUA  
LEGNANO**



### PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: RUSSO STEFANIA

Disciplina: INGLESE

Classe: 5<sup>^</sup> B SCAT

a.s. 2020/21

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:**

Contenuti

### **Civiltà**

Dal testo “Global eyes today” di Ferruta Rooney, ed. Mondadori

#### Unit 36 Political systems

- The British system
- The Monarch
- Parliament
- The prime minister
- The American system
- Executive branch
- Legislative branch
- Judicial branch

#### Unit 39 The EU

- The EU chart
- Fewer borders, more opportunities, a better life for all
- The EU symbols
- The history of the European Union
- How the EU works
- Study opportunities for young people

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°2:**

Contenuti

Unit 41 Key moments in British history

- Invasions
- Tudor Times
- The Industrial Revolution
- The Victorian Age

Unit 42 Key moments in American history

- Discovery
- Settlement
- The War of Independence
- Expansion
- Civil War
- Industrialization

Unit 43 World history of the 20<sup>th</sup> century

- A new world
- World War I
- The Russian Revolution
- The Great Depression
- World War II
- The United Nations
- Decolonization
- The Cold War
- The Sixties
- The end of the Soviet Union
- Contemporary trends

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°3:**

Contenuti

**Inglese tecnico**

Dal testo “From the Ground Up” di Caruzzo, ed. ELI

Modulo 3: Building materials

Natural and man-made materials

- Stone
- Timber
- Brick
- Cement
- Metals: steel and aluminium
- Glass
- Plastics
- Sustainable materials

## Modulo 5: Building and safety

### Types of houses

- British houses
- American houses
- Italian houses

### Building elements

- Foundations
- Walls
- Floors
- Stairs
- Roofs

### On the building site

- Modern methods of construction
- Construction machinery
- Restoration
- Building renovation
- Health and safety
- What to wear on the building site
- UK legislation on safety
- Italy legislation on safety

## **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4:**

### Contenuti

### FOTOCOPIE

#### South Africa

- Major events in South Africa's history
- Apartheid
- Nelson Mandela

**Data 3/5/2021**

**Il docente**  
Stefania Russo

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.



**ISTITUTTO SUPERIORE STATALE**

**CARLO DELL'ACQUA**

**LEGNANO**

**PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO**

Docenti: Gardella, Ferrario, Dileo, Macrì, Falzea, Russo, De Miceli		
Disciplina: Educazione civica	Classe: VB CAT serale	a.s. 2020-21

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1:**

Contenuti: criminalità e territorio

Presentazione del programma:

Le associazioni criminali, la legge Rognoni-La Torre

Degrado del territorio e criminalità: le Vele di Scampia

La 'Broken windows theory ' e la New York di Rudolph Giuliani.

Camorra e territorio : il caso Orte di Atella

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 2 :**

Contenuti: le vittime di mafia

Vita di Giovanni Falcone

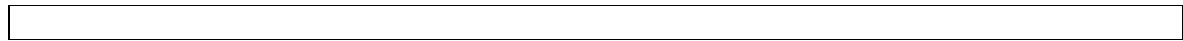
Giovanni Falcone e il pool antimafia

Paolo Borsellino

Vittime della Mafia: Rosario Livatino e Piersanti Mattarella

Vittime di mafia: Rocco Chinnici e Peppino Impastato

Vittime di mafia: Carlo Alberto dalla Chiesa e Libero Grassi



### **UNITÀ DI APPRENDIMENTO N 3 :**

#### **Corruzione e criminalità**

Criminalità e appalti pubblici : il sistema della corruzione

Bandi di gara e appalti .

Le infiltrazioni criminali in edilizia ed il problema della liquidità

Proprietà privata e beni pubblici. Il ruolo del geometra nella P.A.

Urbanistica e criminalità: il “sacco” del territorio

Trasparenza nelle operazioni di esproprio, accesso agli atti della PA

**Data 10 Maggio 2021**

#### **I docenti:**

**Gardella Ruggero (docente coordinatore)**

**Giacomo Ferrario**

**Lucia Maddalena Dileo**

**Giuseppe Macri**

**Stefania Russo**

**Lorenzo De Miceli**

## Consiglio di classe con firma dei docenti.

*(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi del "firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3, c. 2, d.lgs. 39/93")*

N°	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	Ferrario Giacomo	Italiano – Storia	Ferrario Giacomo
2	Russo Stefania	Inglese	Russo Stefania
3	Dileo Lucia Maddalena	Geopedologia	Dileo Lucia Maddalena
4	Macrì Giuseppe	Topografia	Macrì Giuseppe
5	Gardella Ruggero	Progettazione Costruzioni <i>Impianti</i>	Gardella Ruggero
6	De Miceli Lorenzo	Matematica	De Miceli Lorenzo
7	Favasuli Santoro	ITP	Favasuli Santoro