ISTITUTO SUPERIORE STATALE

CARLO DELL'ACQUA

LEGNANO

PROGRAMMA DISCIPLINARE SVOLTO

Docente: Massimiliano Garavaglia		
Disciplina: Tedesco	Classe: 3^B SIA	a.s. 2022-2023

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)
Lo studente **competenze finali per la produzione scritta** -su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse (e l'ambito lavorativo in senso generico) è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza lineare una serie di brevi espressioni distinte. I testi sono comprensibili ma occasionali espressioni non chiare e/o incongruenze possono causare difficoltà nella lettura: -è in grado di scrivere saggi brevi e semplici su argomenti che lo/la interessano. È in grado di scrivere con discreta sicurezza per riassumere e riferire informazioni fattuali su routine abituali e su altri aspetti del vivere quotidiano che lo/la riguardano esprimendo la propria opinione. È in grado di scrivere relazioni molto brevi su un modello standard per trasmettere informazioni fattuali sulle routine abituali e spiegare le ragioni delle azioni. -sa produrre testi scritti di diversa tipologia rientranti tra quelli proposti per la certificazione B1 di lingua tedesca (Zertifikat Deutsch) **Competenze finali per la comprensione scritta** -è in grado di capire testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana o del lavoro. È in grado di capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali. Più precisamente **competenze finali per comprensione orale** -è in grado di capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che si affrontano frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. è in grado di capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro. **Competenze finali per la produzione orale** -è in grado di produrre, in modo ragionevole e scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.

- è in grado di spiegare i punti principali di un'idea o di un problema con ragionevole precisione; è in grado di trasmettere informazioni fattuali su un argomento noto a condizione di aver avuto del tempo per prepararsi. -è in grado di avviare una conversazione e di provvedere a mantenerla, facendo domande relativamente spontanee agli interlocutori a proposito di un'esperienza o di un particolare avvenimento e esprimendo le proprie impressioni e le proprie opinioni su argomenti che gli/le sono familiari. È in grado di sostenere delle conversazioni relativamente lunghe su argomenti di comune interesse, a condizione che l'interlocutore faccia uno sforzo per assicurare la comprensione. In una conversazione su temi quotidiani, è in grado di seguire un discorso articolato che gli/le viene rivolto personalmente. Infine è in grado di esprimere sentimenti e atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e indifferenza e di reagire se vengono manifestati da altre persone.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°1: GRAMMATIK SPRACHNIVEAU B1
- Konjunktiv I Präsens, Konjunktiv I Vergangenheit, Partizipialsatz, Übersetzung von Gerundio
UNITÀ DI APPRENDIMENTO n°2: LESEVERSTEHEN ZD B1
- Leseverstehen ZD B1 Teil 1 (Zeitungsartikel) Teil 2 (Blog) Teil 3 (Anzeigen) Teil 4 (sieben Kommentare-Meinung über Alltagsthemen) Teil 5 (Vorschriften)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°3: HÖRVERSTEHEN ZD B1
- Hörverstehen Teil 1 (kurze Ansagen) - Teil 2 (eine Rede) - Teil 3 (einen Dialog zwischen zwei Leuten) - Teil 4 (eine Debatte pro und contra im Radio)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°4:SCHREIBEN ZD B1
- Schreiben Teil 1 (in formelle Mail) Teil 2 (kleine Meinung im Blog) Teil 3 (formelle Meldung, um sich zu entschuldigen)
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°5: SPRECHEN ZD B1

- Sprechen Teil 1 (Dialog, um einen gemeinsamen Event zu planen)
  Teil 2 (Monolog über Alltagsthemen)
  Teil 3 (Rückfrage auf den Vortrag des Mitschülers)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°6: KAPITEL 1, 2 BEWERBUNGSBRIEF, LEBENSLAUF UND VORSTELLUNGSGESPRÄCH

- Funzioni comunicative: saper comprendere un colloquio di lavoro come impiegato nel settore informatico o come informatico stesso (anche nella cybersecurity) bancario, ditta di assicurazioni e social media manager, interagire in un colloquio di lavoro rispondendo adeguatamente ad un annuncio, saper stendere un curriculum e saper stendere una lettera di presentazione adeguata
- Contenuti di civiltà e di contesti professionali: geeignete Redemittel fürs Sprechen und Schreiben, Anzeige über Informatiker. Serie Typische Deutsche Welle Folge Vorstellung und Betriebsausflug.
  Non vengono citate nelle diverse unità le principali comprensioni usate per l'esercitazioni delle verifiche nelle diverse unità. Vengono citate quelle oggetto di interrogazione o perché presentano il titolo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°7: KAPITEL 3 TERMINE , 4 DAS UNTERNEHMEN

- Funzioni comunicative: saper relazionare in merito a storie di alcune aziende e approfondire le conoscenze in merito a una non affrontata in classe presentando anche la struttura aziendale e i contenuti di punta, saper comprendere la mission e la vision dell'azienda stessa (anche in previsione dell'impresa formativa simulata), saper riconoscere e parlare della gerarchia aziendale, saper creare un evento coerente con il prodotto da presentare e l'azienda da promuovere.
- Contenuti di civiltà e professionali: Erfinder des Döners für Lebenswerk geehrt. Der neue Mr Nutella ist ein joggender Schöngeist. Adidas vs Puma, Karl Lagerfeld, ALDI Nord und Süd, Rolex e Porsche (non oggetto di interrogazione)
- Contenuti lessicali: concetto di mission e vision, tipologie di società (GmbH, AG, EG), concetto di Anleihe und Aktien e i diversi reparti presenti all'interno di un'azienda (Vertriebsabteilung, Versandabteilung, Einkauf und Produktion, Kundendienst, Geschäftsführung, Entwicklung, Forschung und Qualitätssicherheit und Buchhaltung),

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°8: KAPITEL 5 DIE WERBUNG PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA PREUßISCHE STIFTUNG

- Funzioni comunicative: saper valorizzare un bene artistico tutelato dall'associazione prussiana creando uno spot, saper strutturare un evento per un target specifico, saper analizzare qualche spot comprendendo il target, saper stendere una mail circolare per invitare alla presentazione di un evento. - Contenuto di civiltà e professionale: https://www.youtube.com/watch?v=E3hxtbC6-V4 (Informationen über die Stiftung, die Aufgaben, Stärken und Schwächen), geschriebene und gesprochene Werbung. Die Arbeitsnehmer in der Werbung. (testi oggetto di interrogazione) Werbespots über Haribo, Zalando, Nutella, die besten Werbespotstrategien 2013. (video come esempi e non come oggetto di interrogazione) Newsletter/Rundschreiben verfassen Leseverstehen: Social Media Werbung. In questa unità si è svolta una lezione relativa alla nachhaltige Mobilität, in cui gli studenti sono stati invitati a riflettere su come migliorare il trasporto nel futuro. Tale lezione rientra nel project working con il museo Cozzi che ha visto gli studenti protagonisti.
UNITÀ DI APPRENDIMENTO N°9: KAPITEL 6 GESCHÄFTSPARTNERSUCHE UND GESPRÄCH IM PROFESSIONELLEN KONTEXT
- Funzioni comunicative: saper individuare le funzioni della camera di commercio, saper interagire in forma scritta e orale per richiedere una lista di potenziali clienti all'estero o un'analisi di mercato del territorio, saper comprendere video e conversazioni telefoniche per la ricerca di nuovi potenziali clienti, saper individuare all'interno del proprio territorio le esigenze che il mercato potrebbe richiedere non essendo ancora presente il prodotto, saper presentare una propria creazione descrivendone in modo dettagliato le caratteristiche. Saper interagire in una conversazione telefonica ,conoscendone le parole chiave e i momenti, per interagire con la camera di Commercio - Contenuti di civiltà e professionali. IHK (auch Video einfach erklärt) und AHK. - Visione e commento film Luther ! (2003)

- **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

Ho prediletto la lezione frontale per le spiegazioni di tipo grammaticale o riguardo a come affrontare tipologie testuali scritte e orali nuove di comprensione e produzione. Si è poi strutturata una forma di lezione dialogata quando si doveva introdurre un tema nuovo o per esprimere punti di vista in merito ad un argomento per riattivare le preconoscenze in italiano in ambito grammaticale e lessicale, semantizzare lessico nuovo in tedesco o per riattivare lessico, conoscenze grammaticali e strutture già esercitate precedentemente.

- **ATTREZZATURE E STRUMENTI DIDATTICI**

  Sono stati usati i seguenti libri:
  Birkert Norbert, Ok Zertifikat Deutsch, Loescher Editore.
  Pavan, Rossana e Bonelli, Paola. Handelsplatz Neu Loescher Editore.
  Testi preparati dal docente per quanto concerne la parte grammaticale.
  Sono stati usati filmati tratti principalmente dal sito deutsche Welle.
  Questi filmati o sono stati dati come compito o sono stati fatti vedere proponendo degli esercizi quando eravamo a fare lezione in classe.

- **MODALITA' DI VERIFICA**

Sono state svolte nel trimestre due prove scritte. Le prove hanno accertato le competenze di comprensione scritta relative alla certificazione B1 e le conoscenze grammaticali. Nella prima prova orale si è richiesta una simulazione di un colloquio di lavoro e nella seconda un dialogo a coppie tipologia B1 ZD.
Nel pentamestre si sono svolte quattro prove orali, una di ascolto di tipo B1, una di monologo orale di tipo B1, video pubblicitario rientrante anche in educazione civica (per gli studenti impegnati nello stage di Augusta è stato chiesto, secondo quanto prescritto dal progetto Erasmus + a cui hanno aderito, di creare un itinerario turistico della città), presentazione multimediale con domande di studio e di spiegazione.
Sono state svolte nel pentamestre due prove scritte. Le due verifiche hanno verificato le competenze di produzione (la prima riguarda anche le produzioni scritte della certificazione ZD) e comprensione scritta relativa a testi professionali.

- **MODALITA' DI RECUPERO**

Per studenti che hanno richiesto di recuperare prima di avere il debito nel pentamestre è stata somministrata una prova di produzione scritta e/o orale a seconda delle carenze che avevano.

Gli alunni che avranno il debito dovranno fare e inviare durante l'estate per la correzione: esercitazioni di comprensione e produzione scritta dell'esame B1 ZD e esercizi sugli argomenti grammaticali svolti nell'anno (Konjunktiv I Präsens, Konjunktiv I Vergangenheit, Partizipialsatz, Übersetzung von Gerundio)

Data 15 maggio 2023

Il docente
Massimiliano Garavaglia

I rappresentanti di classe hanno preso visione dei programmi svolti.