

PROPOSTA MODULO 30 ORE DI ORIENTAMENTO PER LE CLASSI PRIME

PROSPETTO GENERALE

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	N.ORE
Incontri con esterni/uscite didattiche o sul territorio	Giovani imprenditori / Enti /Associazioni	6
Modulo didattica Orientativa: "Imparare con metodo" (Tab.1)	Docenti del CdC	21/30
Modulo didattica Orientativa - Accoglienza (Tab. 2)	Docenti del CdC	12

Attività di didattica orientativa - "Imparare con metodo"

TABELLA 1

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZA A DA RAGGIUNGERE	ATTIVITÀ	DOCENTI COINVOLTI	N. DI ORE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Leggere in modo selettivo Creare schemi o mappe	FASE 1 - un docente della classe (italiano/storia/geografia/diritto) propone la lettura di un testo/paragrafo sul libro e procede con l'indicazione guidata delle parti da sottolineare, spiegando il senso e la funzione delle sottolineature e la loro importanza per lo studio. Si chiede quindi alla classe di fare lo stesso lavoro sul testo/paragrafo successivo e si chiede agli studenti di confrontarsi (a coppie) sulle parti sottolineate. Al termine del confronto l'insegnante spiega quali parti del secondo paragrafo andavano sottolineate per verificare se tutti sono riusciti a individuare gli elementi fondamentali del testo letto FASE 2 - a partire dagli elementi individuati nella prima fase, si chiede agli alunni di creare una mappa	CdC	4
	Prendere appunti	FASE 1 - un docente della classe (italiano/storia/geografia/diritto) chiede agli studenti di prendere appunti autonomamente per integrare gli schemi che il docente		2

		scrive/proietta alla lavagna. Negli ultimi minuti della lezione, gli appunti vengono verificati o consegnati al docente che aiuta gli studenti in caso di errori/imprecisioni/lacune nel lavoro svolto dai ragazzi		
	Accedere alle informazioni	FASE 1 - Il docente di informatica (o altro docente della classe) assegna il compito di ricercare alcune informazioni riguardo ad uno specifico argomento. Le informazioni devono essere miste (ed. data/luogo/orario di un evento e presentazione dello stesso - oppure periodo storico e descrizione di un fenomeno/movimento artistico) Si chiede quindi ai ragazzi di produrre un file contenente le indicazioni richieste e una sitografia di almeno 3 fonti che riportino le informazioni richieste		2
	Accedere alle informazioni numeriche	Il docente di matematica, nell'UDA relativa alle equazioni di I grado, proporrà problemi risolvibili con equazioni di I grado. Gli studenti dovranno matematizzare il testo, cioè tradurre il testo in equazione, individuando le informazioni numeriche e l'incognita dal testo, e risolverla.		2-3
	Autovalutazioni e degli esiti	FASE 1 - Somministrazione di un questionario di autovalutazione sulla propria efficacia nella competenza richiesta e griglia di osservazione condivisa per gli insegnanti che svolgono l'attività in classe FASE 2 - Eventuale momento di riflessione se emergono discrepanze evidenti tra la griglia di autovalutazione dei ragazzi e quella di osservazione dei docenti		2
	Organizzare il proprio tempo in relazione agli impegni	1 - Il docente tutor svolge una lezione per presentare un'agenda/calendario di lavoro. Si invitano gli studenti a elaborare ciascuno la propria agenda settimanale, comprensiva degli impegni nel tempo extrascolastico 2 - Il docente tutor orientatore		2

		incontra singolarmente gli studenti per valutare il funzionamento dell'agenda/organizzazione		
	Leggere la propria storia in modo critico	Il docente di lettere insieme al docente tutor organizzano (nella parte finale dell'anno) un modulo sul genere letterario dell'autobiografia che si con la stesura dell'autobiografia dell'alunno da inserire nell'e-portfolio		6-8
	Conosce la specificità delle differenti discipline	Ogni docente presenta (prima lezione?) la propria disciplina, il suo metodo, gli obiettivi di apprendimento, i nodi fondamentali del programma nel quadro complessivo del quinquennio, le griglie di valutazione, ...		1x8-9
			totale	21

Attività di didattica orientativa - Progetto accoglienza

TABELLA 2

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZA DA RAGGIUNGERE	ATTIVITÀ	DOCENTI COINVOLTI	N. DI ORE
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza in materia di cittadinanza;	Facilitare la consapevolezza della nuova realtà scolastica; Acquisire un atteggiamento positivo verso la classe; instaurare un clima di fiducia, caloroso e rassicurante, propizio alla comunicazione; individuare le prime caratteristiche salienti di ciascuno;	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incontro degli studenti con la dirigenza e affidamento del gruppo classe al coordinatore di classe/docente in orario; 2. Il docente si presenta alla classe e guida gli studenti in una delle attività suggerite, "presentazione incrociata" o "gioco a prima vista" in modo che ciascuno di loro si presenti alla classe; 3. Somministrazione del questionario "Mi presento"; 4. Lettura commentata del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità, conoscenza degli organi collegiali della scuola; 5. Gli studenti del triennio presentano alla classe la loro esperienza in Istituto; 	Tutti i docenti del CdC	6

	<p>Individuare le caratteristiche e le eventuali difficoltà/fragilità degli allievi;</p> <p>Favorire l'individuazione delle principali regole comportamentali;</p>			
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>Competenza alfabetica funzionale;</p>	<p>Favorire la riflessione sullo stare a scuola, costruire un clima di classe accogliente e sereno; facilitare la consapevolezza della nuova realtà scolastica;</p>	<p>6. Dialogo di riflessione e confronto su quanto emerso dal questionario "Mi presento";</p> <p>7. Riflessione sulla nuova realtà scolastica e sugli obiettivi individuali con riferimento anche all'esperienza raccontata dagli studenti più grandi;</p>	Tutti i docenti del CdC	2
<p>Competenza digitale;</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Sviluppo del senso di appartenenza alla nuova realtà scolastica;</p> <p>Sapersi orientare nel nuovo spazio</p>	<p>8. Consegna delle credenziali relative al rispettivo account istituzionale e primo accesso guidato;</p> <p>9. Visita ad alcuni spazi dell'edificio scolastico.</p>	Tutti i docenti del CdC	2
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Favorire le capacità di metariflessione dell'alunno, dare consapevolezza del percorso</p>	<p>10. Bilancio finale riprendendo il questionario "Mi presento": al termine dell'anno scolastico, gli alunni riprendono il questionario iniziale e riflettono sugli aspetti di continuità e discontinuità rispetto alla situazione iniziale</p>		2
			Totale	12