**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI PRIME**

**Il percorso di educazione civica per le classi prime è composto da:**

**1. INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE IN DIGITALE (8 ore)**

**2. COSTITUZIONE, ORGANI SCOLASTICI, STORIA E SIGNIFICATO DELLA BANDIERA (3)**

**3. EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL'AMBIENTE (19+7)**

**Per un totale di minimo 33 ore**

**1.INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE IN DIGITALE**

**COMPETENZE LINEE GUIDA 2024**

**COMPETENZA 10**

**SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

10.2 Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

10.3 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano.

10.4 Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.

10.5 Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.

**COMPETENZA 11**

**INDIVIDUARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ADEGUATE, ADOTTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE COMPORTAMENTALI PROPRIE DI CIASCUN CONTESTO COMUNICATIVO.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

11.2 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

**COMPETENZA 12**

**GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

12.2 Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

12.3 Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

12.4 Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

12.5 Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti.

**1.INFORMAZIONE E COMUNICAZIONE IN DIGITALE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| Navigare in rete;  Le ricerche in Internet e i motori di ricerca;  Open Data;  L’attività si SEO e i siti web. | Obiettivi  10.1  10.4 | Informatica da programma | 2 ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali | Prove di laboratorio; Compiti di realtà |
| La posta elettronica (e-mail);  Gestione della posta elettronica (creazione, gestione e invio dei messaggi | Obiettivi  11.1  11.2  12.1  12.2  12.3  12.4  12.5 | Informatica da programma | 2 ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali | Prove di laboratorio; Compiti di realtà |
| Basi di IA | Obiettivi  10.5 | Informatica | 2 ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali | Prove di laboratorio; Compiti di realtà |
| Normativa sulla privacy e sul diritto d’autore;  Sicurezza dei dati e diritti d'autore  Regolamentazione dell’intelligenza artificiale | Obiettivi  10.2  10.3  10.5  12.5 | Informatica da programma e Diritto | 2 ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali | Interrogazione lunga;  Interrogazione breve;  Prove strutturate; Prove semi-strutturate; Domande aperte  Verifiche scritte di vario tipo |

**2.COSTITUZIONE, ORGANI SCOLASTICI, STORIA E SIGNIFICATO DELLA BANDIERA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Conoscenza del regolamento di istituto e degli organi scolastici** | Obiettivi 3.1 e 11.1 | Tutte le discipline, sulla base del progetto accoglienza (Coordinatore) | Settembre all’interno del progetto accoglienza  1 ora | Lettura guidata del regolamento e riflessione sul ruolo della rappresentanza degli studenti nei diversi organi collegiali. Approfondimento sul divieto di utilizzo dei cellulari e sul loro utilizzo nel rispetto degli altri /chat di gruppo |  |
| **I simboli dell’identità nazionale: inno e bandiera** | Obiettivo 1.2 | Italiano / Storia / Diritto | 17 marzo Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera.  1 + 1 ora | Materiale istituzionale reperibile al link:  <https://www.senatoragazzi.it/media/materiali/fascicolo_Unit%C3%A0_Nazione_Costituzione_2017web.pdf> | Lavoro di gruppo / riflessione scritta: analisi degli articoli di giornale riportati nel fascicolo |

**3.EDUCAZIONE AL RISPETTO DELL’AMBIENTE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA DEL CONCETTO DI SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE**

**COMPETENZA 1**

**SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO VERSO OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, SULL'IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL’UNIONE EUROPEA E DELLA DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI. CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ, LOCALE E NAZIONALE. APPROFONDIRE IL CONCETTO DI PATRIA.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

1.2 Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'identità della nazione italiana.

**COMPETENZA 2**

**INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL’ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL’ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL’UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

2.5 Individuare i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela degli animali e dell’ambiente. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**COMPETENZA 3**

**RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

3.1 Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici.

**COMPETENZA 5**

**COMPRENDERE L’IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA. SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELL’AMBIENTE, DEGLI ECOSISTEMI E DELLE RISORSE NATURALI PER UNO SVILUPPO ECONOMICO RISPETTOSO DELL’AMBIENTE.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

5.1 Conoscere le parti principali dell’ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.

5.1 Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**COMPETENZA 6**

**ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE SITUAZIONI DI RISCHIO DEL PROPRIO TERRITORIO, DELLE POTENZIALITÀ E DEI LIMITI DELLO SVILUPPO E DEGLI EFFETTI DELLE ATTIVITÀ UMANE SULL’AMBIENTE. ADOTTARE COMPORTAMENTI RESPONSABILI VERSO L’AMBIENTE**.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

6.1 Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l’efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

6.3 Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

**COMPETENZA 10**

**SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**COMPETENZA 12**

**GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

12.7 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

**3.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **La sostenibilità ambientale e il peso delle scelte individuali** | Obiettivi  1.2  5.1 | Geografia  Inglese | 1 ora | Definizione del concetto di sostenibilità ambientale  <https://www.un.org/sustainabledevelopment/takeaction/> (Lazy Guide) |  |
| **Risparmio energetico e sostenibilità ambientale.**  **Uso efficiente dell’energia in casa, a scuola e nella città** | Obiettivi  5.1  6.1 | Informatica | 2 ore | Portale dedicato all’informazione/formazione sui temi dell’efficienza energetica:  <https://www.kdzenergy.eu/>  (Il portale può essere utilizzato per realizzare il progetto proposto oppure come guida delle attività che il docente decide di realizzare con i ragazzi)  <https://www.youtube.com/watch?v=SgyQTr_Vpy4&list=PLflYJPmxLPjAxS2FSiEqklZW-tVTxjPH7&pp=iAQB>  (Efficienza energetica, Ministero Ambiente e Sicurezza Energetica) | Creazione di video sull’efficienza energetica sul modello dei video visionati in classe |
| **Il cambiamento climatico** | Cittadinanza digitale  Obiettivo 10.1 | Italiano | 3 ore | Dividere la classe in due gruppi e assegnare a ciascun gruppo la ricerca di informazioni:  - gruppo 1: a sostegno dell’esistenza del cambiamento climatico  - gruppo 2 negazionisti del cambiamento climatico  Dopo aver raccolto le informazioni, i componenti di ogni gruppo ne produrranno una sintesi da esporre in classe all’altro gruppo. Al termine delle esposizioni, la classe valuterà l’attendibilità delle informazioni trovate. | Dibattito/ presentazione risultati / verifica semi- o strutturata |
| **La raccolta differenziata** | Obiettivo 6.3 | Scienze  Scienze motorie o docenti del CdC | 1 ora  1 ora | Scarico sul telefonino l'app JUNKER per una corretta raccolta differenziata  Studio dei simboli per la raccolta differenziata sulle etichette degli involucri di prodotti per la casa / degli alimentari / altro  Verifica della raccolta differenziata nel nella nostra scuola |  |
| **Differenza tra norme sociali e norme giuridiche**  **Cenni sulla Costituzione:**  **artt. 9 e 41** | Obiettivo 2.5 | Diritto | 2 ore |  | Verifica strutturata /  semistrutturata / orale |
| **La raccolta differenziata**  **Progetto Differenzia+**  **(Ed. Salute)** | Obiettivo  5.1  6.3  12.7 | **AEMME LINEA AMBIENTE** | 1,5 ora | Conferenza in Aula Magna |  |
| **L’inquinamento ambientale: acquisire la consapevolezza delle scelte individuali** | Obiettivi 1.2  6.1 e 6.3 | Lingue straniere e/o lingua inglese con docente madrelingua | In base alla calendarizzazione  4 ore | Fast Fashion:  Riflessione su capi acquistati, produzione e i materiali che li compongono  <https://www.investopedia.com/terms/f/fast-fashion.asp>  <https://www.vogue.com/article/what-is-fast-fashion>  <https://www.britannica.com/art/fast-fashion>  <https://goodonyou.eco/what-is-fast-fashion/>  <https://www.youtube.com/watch?v=tLfNUD0-8ts>  <https://www.youtube.com/watch?v=AuTxMn58v68>  / Mercatino |  |
| **Il riciclo: gli effetti positivi delle buone pratiche** | Obiettivi 6.1 e 6.2 | Scienze | 1 ora | <https://www.corepla.it/target/scuola/>  (sito di Corepla sul tema riciclo della plastica dedicato alle scuole con materiale, spunti e attività) |  |
| **Buone pratiche con**  **Legambiente**  **- Progetto Mozziconi**  **(Ed. salute)**  **- Puliamo il mondo**  **- Progetti simili proposti dalla commissione salute** | Obiettivo 5.1  Obiettivo 6.2 e 6.3 | Docenti in servizio | (2,5 ore)  Ottobre/ Novembre  A seconda della calendarizzazione dell’ente | Incontro con esperti in Aula Magna  Osservazione ed eventuale raccolta dei rifiuti presenti negli spazi esterni alla scuola con i volontari dell’associazione |  |
| **Facoltativo** | | | | | |
| **Buone pratiche di sostenibilità ambientale:**  Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali | Obiettivi 1.2  5.1  6.1 e 6.2 | Italiano / discipline scelte dal CdC | Aprile/  Maggio  (7 / 12 ore) | **La scuola verde**  (Trasmissione televisiva: CHE CI FACCIO QUI 20 min.)  <https://www.raiplay.it/video/2019/06/Che-ci-faccio-qui---Maria-De-Biase-la-scuola-verde-69630c89-6559-40be-8f51-a08409e4e353.html>  **GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA 22 APRILE**  Ideazione ed elaborazione progetto in piccoli gruppi | **PRODOTTO FINALE:**  **Quali comportamenti adotteresti per salvaguardare l’ambiente in cui vivi?**  **(A scuola, a casa, in viaggio, ecc.)**  Produzione di un testo espositivo/argomentativo e/o realizzazione di un prodotto (cartellone / foto, video, padlet, progetto artistico con materiali di riciclo es. plastica/vetro/carta riciclata) |