**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUARTE**

**Il percorso di educazione civica per le classi quarte è composto da:**

**1. LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA (33 ore escluse opzionali)**

**2. PARITA' DI GENERE (33 ore escluse opzionali)**

**Per un totale di minimo 33 ore**

1. **LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA**

**COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024**

**COMPETENZA 1**

**SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO VERSO OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, SULL'IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

**1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

**1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità.

Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.

**COMPETENZA 2**

**INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

**2.1** Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche (Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).

Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell’ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro…) e spiegandone il senso

**2.2** Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro.

**COMPETENZA 3**

**RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE**.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

**3.1.** Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.

**3.2** Individuare i fattori di rischio nell’ambiente di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro.

**COMPETENZA 4**

**SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICOFISICO.**

***OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO***

4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcool, il doping, l’uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d’azzardo), anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.

**COMPETENZA 5**

**COMPRENDERE L’IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

**5.1** Comprendere l’impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell’impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità del territorio possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le principali parti dell’ambiente naturale e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell’ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall’articolo 9 della Costituzione.

**COMPETENZA 6**

**ACQUISIRE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE SITUAZIONI DI RISCHIO DEL PROPRIO TERRITORIO, DELLE POTENZIALITA’ E DEI LIMITI DELLO SVILUPPO E DEGLI EFFETTI DELLE ATTIVITA’ UMANE SULL’AMBIENTE**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

**6.3** Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e ne favoriscano il riciclo per un’efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall’uomo e dal dissesto idrogeologico.

**COMPETENZA 10**

Sviluppare le capacita’ di accedere alle informazioni, alle fonti e ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti.

10.2 Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **FASE 1** |  |  | **Ottobre/****Dicembre** |  |  |
| **Presentazione del percorso****Introduzione al quadro di riferimento presente nelle Linee guida e ai Principi a fondamento dell’Ed. Civica a cui il percorso è ispirato** | Obiettivo 10.1Obiettivi:1.2 - 1.3 | Diritto/Storia | 2 ore | Linee guida ministeriali… con riferimento ai nuclei concettuali.Articoli dalla Costituzione inerenti il lavoro (eventuale visione da Rai Play):* Articolo 1
* Articolo 4 comma 1 e comma 2
* Articoli 35 e 40
 |  |
| **Capitalismo Illuminato tra passato e presente****Biografie di: Carlo Dell’Acqua, Luisa Spagnoli, Cucinelli, Rossetti.** | Obiettivo 5.1 | Italiano / Storia | 4 ore in classe; lavoro autonomo degli studenti in gruppi sulle aziende leader del Made in Italy | Film: Luisa SpagnoliVideo Interviste: Cucinelli , Diego Rossetti o altri imprenditori.Dell’Acqua: Interviste Google Meet su Carlo Dell’ Acqua  |  |
| **Le imprese socialmente responsabili****(Caratteri generali)****Approfondimento****Sicurezza materiali** | Obiettivo 5.1Obiettivo 1.2Obiettivo 3.2 - 6.3 | Economia /Materie di indirizzoDirittoMaterie di indirizzo | 4 ore1 ora3 ore | Libri di testo , eventuale incontro in Università Bocconi; [**Presentazione di PowerPoint**](http://www.ven.camcom.it/userfiles/ID209__ScuoleeCSR27gennaio.ppt) **(cliccare su link)**https://stefanomonteleone.files.wordpress.com… · Articolo 9 della CostituzioneLibri di testo, articoli di giornale, video, ecc. |  |
| **Relazioni sul percorso svolto nel trimestre (I fase)** |  | Italiano / Storia | **Novembre/****Dicembre**4 ore |  | Esposizione e confronto delle relazioni di gruppo; valutazione delle stesse |
| **FASE 2** |  |  | **Febbraio/****Maggio** |  |  |
| Valorizzazione e tutela del lavoro**Avis (Ed. salute)****Bersi la vita****ROTARY CLUB (Ed. salute)****RiAperta****REGIONE LOMBARDIA- OSPEDALE DI LEGNANO (Ed. salute)** | Obiettivo 10.2Obiettivo 4.1 - 2.1Obiettivo 3.3 - 4.1Obiettivo 3.3 - 4.1 | DirittoInglese |  6 ore1 ora2 ore2 ore4 ore | Visione Ted: Brunello CucinelliLavoro, dignità e capitalismo: due chiacchiere al bar <https://www.youtube.com/watch?v=8HCwdTGz4HE>VLOG – Turismo e recupero territorioAlessandro Benetton Vlog 1 - Il rilancio di Grottole<https://www.youtube.com/watch?v=wVR-vEbcShE>\Lo Statuto dei lavoratori – L. n. 300/1970Lavori di gruppo: individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche di regolamentazione e partecipazione (Sindacati, associazioni, ecc.)Social business:Visione Ted: A history of microfinance | Muhammad Yunus <https://www.youtube.com/watch?v=6UCuWxWiMaQ>Incontro con membro associazione Avis sulla realtà della donazioneIncontro con esperto esterno sugli effetti e le alterazioni provocate da un uso/abuso di bevande alcoliche, con riferimenti alla sicurezza stradale. Incontro con professionisti del mondo sanitario (medici e infermieri) che operano in area critica (Rianimazione, Terapia Intensiva, Sala Operatoria, Pronto Soccorso, Automedica); approfondimento teorico/pratico tecnica: Rianimazione Cardio Polmonare, utilizzo del defibrillatore |  |
| **Elaborazione delle conoscenze apprese e produzione di un prodotto digitale** | Obiettivo 10.2 | Informatica/Lingue/Italiano | 8 ore | Lavori di Gruppo Elaborazione Prodotto digitale: Video TED o altro prodotto. | Presentazione e **valutazione** del prodotto digitale |

**2.PARITÀ DI GENERE**

**COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024**

**COMPETENZA 1**

**SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO VERSO OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, SULL'IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DALLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL’UNIONE EUROPEA E DELLA DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

**1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

**1**.**4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).

**COMPETENZA 2**

**INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

**2.1** Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell’ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro…) e spiegandone il senso

**COMPETENZA 3**

**RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE**.

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

**3.5** Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell’adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell’articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l’importanza della conciliazione vita-lavoro, dell’occupabilità e dell’imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.

Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**COMPETENZA 11**

**INDIVIDUARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ADEGUATE, ADOTTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE COMPORTAMENTALI PROPRIE DI CIASCUN CONTESTO COMUNICATIVO.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**COMPETENZA 12**

**GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

12.2 Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

12.3 Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

12.4 Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

12.5 Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti.

12.6 Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale.

12.8 Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Presentazione del percorso**Introduzione al quadro di riferimento presente nelle Linee guida e ai Principi a fondamento dell’Ed. Civica a cui il percorso è ispirato**Legge n. 151/1975 (Riforma del diritto di famiglia)****Legge n. 898/1970** **(Divorzio)****Legge n. 194/1978 (Interruzione volontaria della gravidanza)** | Obiettivi: 1.2- 3.5Obiettivi: 1.4 - 3.5 | Diritto/StoriaDiritto/Storia | 1 ora2 ore | Linee guida ministeriali… con riferimento ai nuclei concettuali.Articolo 3 dalla Costituzione (eventuale visione da Rai Play)Visione filmati / video sul contesto storico Analisi dei testi di leggeDibattito e riflessione in classe |  |
| **Educare al rispetto****FILO ROSA AUSER****LIONS CLUB****(Ed. salute)** | Obiettivi: 1.4 - 3.5 |  |  4 ore (2 incontri di 2 ore ciascuno) | Incontri con esperti per contrastare la violenza di genere, educando alle emozioni  |  |
| **L’affermazione della letteratura femminile nel ‘900: emersione di un diverso punto di vista sul mondo.** | Obiettivo: 3.5 | Italiano | 2 ore | Visione di filmati/ video e analisi di fonti scritteDiscussione Attività di rielaborazione in piccoli gruppi  | Elaborato |
| **Le suffragette****Movimenti sociali e politici femminili di solidarietà (We Win)** | Obiettivo: 3.5 | [Inglese](https://cyberbullismo.wordpress.com/2017/05/26/legge-cyberbullismo-chi-fa-che-cosa-la-scuola/) | 2 ore | Visione filmati storiciDiscussione e riflessione |  |
| **Condizione Femminile in alcuni paesi africani: le mutilazioni dei genitali; le spose bambine.** | Obiettivi: 3.5- 4 | Francese | 2 ore | Visione Power-Point; video, altri materiali dei docenti.Riflessioni e discussioni in classe. | Lavoro di gruppo: approfondimento |
| **Confronto della condizione femminile nella Spagna repubblicana e in quella franchista** | Obiettivo 3.5  | Spagnolo |  2 ore | 1953-Guía de la Buena Esposa-link:<https://www.youtube.com/watch?v=0o99yAYP1Fo>Materiali dei docenti sulla Riforma Repubblicana a favore delle donne.Spiegazione delle tematiche trattateDiscussione in classe | Lavoro di gruppo: elaborare le regole per una buona convivenza. |
| **Die Gleichberechtigung Rwischen Frauen und Manne** | Obiettivo 3.5 | Tedesco | 2 ore | Video: Darüber | Lavoro di gruppo. |
| **Il Microcredito e risparmio in Bangladesh: la rivoluzione di Yunus** | Obiettivi 3.5 -2.1 | Economia Aziendale/Materie di indirizzo | 1 ora | <https://youtu.be/dcwoSiVSNis><https://youtu.be/eBzsPIqqoTw><https://youtu.be/apoVGlVW_6w> |  |
| **La rappresentanza politica femminile in Europa.****Servizi Sociali a favore del mondo femminile come asili pubblici, asili aziendali, cura degli anziani: esempi di altri paesi.** | Obiettivo 3.5Obiettivo 2.1 | Economia Politica/Storia | 2 ore | <https://www.europarl.europa.eu/news/it/headlines/society/20180706STO07413/conciliare-lavoro-e-famiglia-nuove-regole-per-il-congedo-parentale> <https://yoopies.it/c/articoli-babysitter/sussidi-infanzia-in-europa>Materiali da internet su Ursula Von Der Lyen |  |
| Sessismo online e risvolti legali (Stalking, Controllo coercitivo, Deep Fake, Revenge porn, …) | Obiettivi:11.1 - 12.112.2 - 12.312.4 - 12.5 - 12.6 - 12.8 | Diritto | 1 ora | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali |  |
| Rappresentanza nei media digitali (Come le donne sono rappresentate e si rappresentano nei media digitali) | Obiettivi:11.112.3 - 12.4 - 12.5 - 12.6 - 12.8 | Diritto e/o Italiano | 1 ora | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali |  |
| **Turismo - M.Crespi fondatrice del FAI.** **CAT - Architette famose: Zaha Hadid, Gae Aulenti, Eileen Gray.****LAR - Frida Khalo quando l’opera e la biografia coincidono.****RIM - Donne e Politica ossia il mondo femminile al potere: Margareth Thatcher e Nilde Jotti** | Obiettivi:1.42.13.5Obiettivi:1.42.13.5Obiettivi:1.42.13.5Obiettivi:1.42.13.5 | Materie di indirizzoDiscipline di indirizzoDiscipline di indirizzoDiscipline di indirizzo | 1 ora2 ore2 ore2 ore | <https://youtu.be/GCpZj5ul-P8>  <https://youtu.be/9lS5UJHHVYM><https://www.elledecor.com/it/people/a26091013/eileen-gray-opere/><https://youtu.be/TsapJUnQ0ts><https://www.finestresullarte.info/arte-base/frida-kahlo-tra-naif-surrealismo-e-muralismo><https://biografieonline.it/biografia-margaret-thatcher>Leonilde Jotti detta Nilde film Rai-play  |  |
| **Prodotto finale** |  | Discipline individuate dal consiglio di classe | 8 ore | Interviste a donne anziane, testimoni del cambiamento della condizione femminile nel tempo, oppure a rappresentanti femminili delle istituzioni locali sulle azioni in atto per favorire le politiche in favore delle donne | Realizzazione di un video/ power point con riflessioni personali sul tema trattato nel percorso |