**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI QUINTE**

**Il percorso di educazione civica per le classi quinte è composto da:**

**1. EDUCAZIONE FINANZIARIA, LE TRUFFE FINANZIARIE (24 ore escluse opzionali)**

**2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E COMPORTAMENTI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA (20 ore)**

**Per un totale di minimo 33 ore**

**1.EDUCAZIONE FINANZIARIA, LE TRUFFE FINANZIARIE**

**COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024**

**COMPETENZA 8**

**MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEL RISPARMIO E ASSICURATIVA NONCHÉ DI PIANIFICAZIONE DI PERCORSI PREVIDENZIALI E DI UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE. RICONOSCERE IL VALORE DELL’IMPRESA E DELL’INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

8.1 Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso d’interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

8.2 Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare i propri bisogni ed aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

**COMPETENZA 9**

**MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI CONTRASTO ALL’ILLEGALITÀ**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

9.1 Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio-economico e sulla libertà e sicurezza delle persone

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali e della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

**COMPETENZA 10**

**SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**COMPETENZA 11**

**INDIVIDUARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ADEGUATE, ADOTTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE COMPORTAMENTALI PROPRIE DI CIASCUN CONTESTO COMUNICATIVO.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**COMPETENZA 12**

**GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

12.2 Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

12.3 Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

12.4 Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.

12.5 Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti.

ORE COMPLESSIVE: 17 (escluse le opzionali)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Test ingresso** | Obiettivo 8.2 | Matematica | 1 ora  2 ore | lezione frontale e partecipata  \*Test di ingresso su piattaforma Consob (analisi/grafici esiti):  <https://www.consob.it/web/investor-education/risk-tolerance>  -Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati |  |
| **Risparmio, previdenza, investimenti** | Obiettivi  8.3  8.5  8.6 | Economia  Diritto | 4 ore | Test <https://www.consob.it/web/investor-education/budget-finanziario>  Lezione frontale:  a) azioni, obbligazioni, fondi comuni, beni rifugio, prodotti di investimento assicurativi (polizze rivalutabili, polizze Linked, polizze di capitalizzazione)  b) Le autorità di vigilanza sui mercati finanziari e sugli intermediari:  Comitato di controllo, Autorità di vigilanza nazionali (Consob) |  |
| “Truffe, truffatori e truffati”  -Esempi di grandi truffatori: Ponzi e Madoff (biografie, modelli di truffa)  Contesto storico USA: dai ruggenti anni ’20 alla crisi del ’29, i presidenti repubblicani (Harding, Coolidge e Hoover) | Obiettivi 9.1  9.2  Obiettivo9.1 | Storia  Inglese | 2 ore  2 ore  2 ore | Lezione frontale e partecipata  \*Visione video/lettura:  C. Ponzi: biografia  <http://www.visiogeist.com/blog/item/ponzi>  Slide CONSOB (allegate)  <https://www.youtube.com/watch?v=SFnQgcO_FnY>  Bernie Madoff  [www.youtube.com/watch?v=B8kEdtiJl98](http://www.youtube.com/watch?v=B8kEdtiJl98)  Anni ‘20  <https://www.youtube.com/watch?v=zoPJfzLqxc0>  <http://win.storiain.net/arret/num167/artic7.asp>  \*Articoli in lingua inglese su truffa Ponzi  <https://en.wikipedia.org/wiki/Charles_Ponzi>  \*Biografia Bernie Madoff in lingua inglese  <https://en.wikipedia.org/wiki/Bernie_Madoff>  VISIONE FILM: “Wizard of lies” | Verifiche orali e/o semi strutturate |
| **“La truffa come reato”**  **Reato di truffa**  **Truffe finanziarie in Italia e all’estero**  **Abusivismo finanziario:**  **approfondimento ed esempi.** | Obiettivo 9.1  Obiettivo 8.2  Obiettivo 8.2  Obiettivo 9.1 | Diritto  Inglese  Opzionali  Seconda lingua straniera/  Terza lingua straniera  Religione | 2 ore  2 ore  1 ora  1 ora  1 ora | Lezione frontale e  partecipata.  Lettura articoli e fonti normative.  Visione video e consultazione siti Internet italiani ed esteri.  Ricerche a gruppi su casi di truffe finanziarie in Italia e all’Estero.  \*Reato di truffa: truffe finanziarie e abusivismo finanziario  <http://www.consob.it/web/investor-education/truffe>  Conoscere le fonti normative inerenti (Art.640 C.P.);  \*The big short  (La grande scommessa)  Film  (Crisi del 2008)  \*Articolo lettera43 PIR (Piani individuali risparmio): asimmetria informativa  <https://www.imperatoreconsulting.eu/e-lasimmetria-informativa-il-nemico-giurato-del-risparmio>  \*Ricerca on line di casi di truffe in Italia/Spagna e/o Germania e/o Francia; consultazione siti italiani e stranieri di banche, ricerca di come difendersi dalle truffe e di indicazioni contro il phishing  \*I truffatori nei testi evangelici | Verifiche orali e/o semi strutturate  Test Consob: simulazione di investimento di un capitale  https://edufingame.consob.it/game/ |
| **Il ruolo delle mafie nelle truffe finanziarie online (il fenomeno delle NFT)** | Obiettivo 9.1 | Arte  Economia | 1 ora (facoltativo)  1 ora  (facoltativo) | \*Il fenomeno delle NFT e il suo impiego da parte della mafia per riciclare denaro  \*Il ruolo delle mafie nelle truffe finanziarie on line  \*I bitcoin e le infiltrazioni mafiose  <https://www.striscialanotizia.mediaset.it/video/schema-ponzi-e-la-truffa-e-assicurata_75188.shtml> | -Verifiche orali e/o semi strutturate  -Valutazione dell’efficacia, del dettaglio delle attività di ricerca sulla rete Internet |
| **Phishing, Malware, Ransomware, Social Engineering, Furto di identità digitale, Attacchi man-in-the-middle, Attacchi ai sistemi di pagamento.** | Obiettivi:  11.1  12.1  12.2  12.3  12.4  12.5 | Diritto e/o Economia | 3 ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; discussione guidata |  |
| **Prodotto finale**  **Decalogo antitruffa** | Obiettivi:  8.1  8.2  9.1  10.1  11.1  12.1  12.2  12.3  12.4  12.5 | Tutti i docenti | 1 ora  1 ora | Lavoro di gruppo: realizzazione di un decalogo antitruffa | Stesura di un decalogo antitruffa |

Link approfondimento (2 ore circa)

<https://www.youtube.com/watch?v=PAjiTI5z-jo>

**2.EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ATTRAVERSO LA PROMOZIONE DI PRINCIPI, VALORI E COMPORTAMENTI DI CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA**

**COMPETENZA 2**

**INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL’ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL’ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL’UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**2.4** Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**COMPETENZA 9**

**MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI CONTRASTO ALLA ILLEGALITÀ.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

9.1 Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socio economico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

**TRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Le organizzazioni criminali sul territorio locale:**  **- Casi di realtà** | Obiettivo 9.1 | Italiano  Storia  Diritto | 2 ore | 1. Ricerca su internet di articoli di cronaca relativi alle infiltrazioni mafiose sul territorio (max 20 km).  2. Confronto tra i risultati del questionario e risultati della ricerca.  3. Approfondimento di alcuni casi di cronaca per individuare elementi specifici (quali organizzazioni, quali settori economici, quali capi d’accusa…) |  |
| **Le organizzazioni criminali sul territorio nazionale** | Obiettivo 9.1 | Italiano  Storia Diritto | 4 ore:  1 per introduzione  3 o più per l’esposizione | Assegnazione di una ricerca da svolgere come lavoro domestico (2 settimane di tempo, in gruppo) per delineare le caratteristiche delle principali organizzazioni criminali che operano sul territorio nazionale. | Valutazione secondo una griglia predisposta della presentazione di gruppo |
| **Approfondimento differenziato per indirizzo di studi** |  |  |  |  |  |
| **SETTORE ECONOMICO** | Obiettivo 9.1 | Diritto Economia | 3 ore | Lezione frontale o partecipata.  Approfondimento di diritto sulla Magistratura (competenza di conoscenza degli organi dello Stato) o sul giro d’affari delle organizzazioni criminali. | Verifica a domande aperte/analisi di casi... |
| **CAT** | Obiettivo 9.1 | Discipline di indirizzo | 3 ore | Lezione frontale e partecipata; analisi di bandi di gara o dei siti della PA (valutazione della trasparenza e dell’accessibilità delle informazioni)  Approfondimento sul legame tra edilizia, lavori pubblici e criminalità organizzata. | Verifica strutturata / semi strutturata / aperta... |
| **LAR** | Obiettivo 9.1 | Discipline di indirizzo | 3ore  + lavoro domestico | Lettura di testi / Visione di filmati / Ricerca su internet  Approfondimento sulla rappresentazione del modello criminale nella letteratura, nell’arte e nel cinema. | Realizzazione di un prodotto artistico o grafico sul tema proposto |

**PENTAMESTRE - PRIMA ATTIVITÀ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Falcone e Borsellino, il pool antimafia di Palermo** | Obiettivo 9.1 | Storia / Diritto | 4 ore | Lezione frontale e partecipata per inquadrare l’azione dei due giudici nel contesto più ampio del lavoro del pool antimafia e della Palermo degli anni ‘80/’90Visione di filmati di repertorio / lettura di articoli di giornale | Produzione di un elaborato scritto (modello della tipologia B Esame di Stato) utilizzando un intervento di Falcone o Borsellino o articolo di giornale |
| **Il reato di associazione a delinquere di stampo mafioso** | Obiettivo 9.1 | Diritto | 1 ora | Lezione frontale | A discrezione del docente |
| **LAR**  **Le vittime di mafia: storie, racconti, testimonianze** | Obiettivo 9.1 | Italiano  Diritto  Storia  Filosofia | 6 / 3 ore | Discussione guidata sulla figura della vittima di mafia; visione di filmati / film / documentari;  ricerca on line di storie delle vittime di mafia (repertorio sul sito dell’associazione Libera)  Lavoro individuale o di gruppo finalizzato alla ricostruzione di una storia | PRODOTTO FINALE:  SETTORE ECONOMICO E CAT: Realizzazione di un prodotto che ricostruisca la vicenda umana e/o giudiziaria di una vittima di mafia  LAR/LAG Realizzazione di un prodotto grafico o pittorico-plastico in memoria delle vittime delle mafie. |

**PENTAMESTRE - SECONDA ATTIVITÀ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Le istituzione europee e il contrasto alle organizzazioni criminali** | 2.4 | Inglese / II e III lingua / Diritto | 4 ore | Lezione frontale e partecipata, lettura di documenti volti a chiarire la presenza delle organizzazioni criminali sul territorio europeo, i settori economici coinvolti / la distrazione di fondi europei per progetti legati alle organizzazioni criminali / l’individuazione delle istituzioni europee che contrastano la criminalità organizzata | Verifica strutturata / semistrutturata / domande aperte / Verifica orale |