**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI SECONDE**

**Il percorso di educazione civica per le classi seconde è composto da:**

**1. SOCIAL E COLLABORAZIONE (6ore)**

**2. EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE (20 ore)**

**3. PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA POLITICA (10 ore)**

**Per un totale di minimo 33 ore**

# 1.SOCIAL E COLLABORAZIONE

**COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024**

**COMPETENZA 10**

**SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

10.2 Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

10.3 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano.

**COMPETENZA 11**

**INDIVIDUARE FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE ADEGUATE, ADOTTANDO E RISPETTANDO LE REGOLE COMPORTAMENTALI PROPRIE DI CIASCUN CONTESTO COMUNICATIVO.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

11.1 Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

11.2 Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

11.3 Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**COMPETENZA 12**

**GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

12.2 Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

12.3 Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

12.4 Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

12.5 Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti.

12.6 Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale.

12.8 Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | TEMPI | METODOLOGIE DIDATTICHE | STRUMENTI DI VERIFICA |
| Le piattaforme social (X, Instagram, TikTok, Youtube,...) e gli strumenti di collaborazione (Google Drive e le sue applicazioni) | Obiettivi  10.1 | Informatica | 2ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali |  |
| Diversi modi di partecipare e comunicare (X, Instagram, TikTok, Youtube, Google Drive e le sue applicazioni) | Obiettivi  10.1 - 10.2 - 10.3  11.1 - 11.2  12.1 - 12.2  12.3 - 12.4  12.5 -12.6 - 12.8 | Informatica | 2ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali |  |
| Malintesi culturali;  Inappropriateness; cyberbullismo e sexting Grooming;  Phishing;  Esposizione a contenuti inappropriati; Cyberbullismo;  Odio online;  Reputazione digitale;  Stress digitale;  Isolamento sociale (interazione equilibrata tra vita online e offline);  Esclusione sociale (per comportamento inappropriato). | Obiettivi  11.1 - 11.3  12.1 - 12.2  12.3 - 12.4  12.5 -12.6 - 12.8 | “EDUCARE AL RISPETTO” | 2ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali | Verifica strutturata sulle conoscenze e/o produzione di un testo espositivo-argomentativo e/o realizzazione di un prodotto (slide, cartelloni, foto, video, progetto artistico) |

**2. EDUCAZIONE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE**

**COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024**

**COMPETENZA 1**

**SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO VERSO OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, SULLA IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL’UNIONE EUROPEA E DELLA DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI. CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ, LOCALE E NAZIONALE. APPROFONDIRE IL CONCETTO DI PATRIA.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

1.1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

1.2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.

Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

1.3 Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.

**COMPETENZA 2**

**INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL’ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL’ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL’UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

2.1 Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione.

2.3 Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.

**COMPETENZA 3**

**RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**COMPETENZA 4**

**SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PSICOFISICO.**

4.1 Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcool, il doping, l’uso patologico del web, il gaming, il gioco d’azzardo), anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l’importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

**COMPETENZA 8**

**MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEL RISPARMIO E ASSICURATIVA NONCHÉ DI PIANIFICAZIONE DI PERCORSI PREVIDENZIALI E DI UTILIZZO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE. RICONOSCERE IL VALORE DELL’IMPRESA E DELL’INIZIATIVA ECONOMICA PRIVATA.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

8.1 Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d’impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

**COMPETENZA 12**

**GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

12.7 Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | TEMPI | METODOLOGIE DIDATTICHE | STRUMENTI DI VERIFICA |
| **I DIRITTI FONDAMENTALI DELLE PERSONE.**  **I DOVERI DI SOLIDARIETÀ SOCIALE E LO SPIRITO DI PARTECIPAZIONE.**  **La Costituzione Italiana (cenni).**  **I principi fondamentali (artt. 1, 2, 3, 4, 8, 9) e le libertà individuali e collettive (artt. 13, 17, 18 e 21). Art. 32**  **Artt. 52, 53 e 54** | Obiettivi  1.1- 1.2 -1.3  2.1-2.3 - 3.4 | DIRITTO/ STORIA (LAR) | 3 ore | Libri di testo; brevi filmati; testo della Costituzione.  **La nascita della Costituzione italiana**  www.raiscuola.rai.it › lezione › la-nascita-della-  costituzione  (13 minuti)  **I principi fondamentali della Costituzione italiana**  www.tvscuola.it› gius23  I video di TVscuola. LEZIONE 6  <https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2021/01/Costituzione-2cb5a741-6df3-4906-a288-cbbf47f4bd77.html>  <https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/articoli/2021/01/La-Repubblica-riconosce-e-garantisce-i-diritti--e-richiede-ladempimento-dei-doveri-Art-2-cb133e23-8188-4b52-9319-4790286b9240.html>  **Diritti e doveri costituzionali**  <https://www.raiscuola.rai.it/educazionecivica/eventi/I-diritti-e-i-doveri-costituzionali-1b61ac69-2686-4dc0-846b-bedf7f24d6a1.html>  <https://www.raiscuola.rai.it/diritto/articoli/2021/10/I-diritti-dei-cittadini-dallart-13-allart-16--d6cfe540-bcba-4d48-bfb0-fa372b31bd0e.html>  <https://www.raiscuola.rai.it/diritto/articoli/2021/10/I-diritti-dei-cittadini-dallart17-allart21-0c149dec-a50b-4b36-8f2e-c0060322a21a.html> | Verifica strutturata sulle conoscenze e/o produzione di un testo espositivo-argomentativo e/o realizzazione di un prodotto (foto, video, progetto artistico, slide, cartelloni) |
| **PLASMA LA TUA VITA A.I.P.**  **(Ed. Salute)** | Obiettivo  4.1 |  | 2 ore | Incontro sulla donazione di sangue e plasma. Gioco di ruolo con uso di una piattaforma interattiva per riflettere su tematiche come il senso di squadra e la capacità di collaborare valorizzando le individualità. |  |
| **STILI DI VITA SANI E CONTRASTO E PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE** | Obiettivo  4.1 | SCIENZE | 2 ore | Spiegazione delle tematiche trattate da un punto di vista scientifico  Eventuali incontri con esperti  Eventuale visione di video e fonti  Discussioni in classe  Attività di rielaborazione in piccoli gruppi | Verifica |
| **PERCORSI EDUCATIVI PER IL CONTRASTO ALLE DIPENDENZE DERIVANTI DA DROGHE**  **(Ed. salute)** | Obiettivo  4.1 | SCIENZE | 1 ora | Condivisione e presentazione del seguente materiale:  [circ. ministeriale](https://www.mim.gov.it/documents/7673905/7977155/m_pi.AOODPIT.REGISTRO+UFFICIALE%28U%29.0006642.18-09-2024.pdf/e47d68c8-596c-5b8b-e01b-c4b4c94f8080?version=1.0&t=1726822563368)  presentazione PP droghe sintetiche  [presentazione Fentanyl MIM](https://www.mim.gov.it/documents/7673905/7977155/Materiali_fentanyl_MIM_def.pdf/b5fc4fb4-dff2-83fd-3b89-ed24ba4d6ffc?version=1.0&t=1726822563196) |  |
| **DOPING** | Obiettivo  4.1 | SCIENZE MOTORIE | 1 ora | Lezione frontale |  |
| **EDUCAZIONE**  **AD UN’ALIMENTAZIONE CORRETTA** | Obiettivo  4.1 | SCIENZE | 3 ore | Visione film:  FINO ALL’OSSO (2017)  Regia di [Marti Noxon](http://www.mymovies.it/biografia/?r=21587) (su netflix)  Visione di video e fonti, libro di testo, materiali del docente  Spiegazione delle tematiche trattate da un punto di vista scientifico.  Eventuali incontri con esperti.  Discussione in classe e attività di rielaborazione in piccoli gruppi | Verifica strutturata sulle conoscenze e/o produzione di un testo espositivo-argomentativo e/o realizzazione di un prodotto (foto, video, progetto artistico, con la produzione di elaborati, slide, cartelloni) |
| **AlimentiAMOci**  **LIFE ON MIND**  **ANIMENTA**  **ASST LEGNANO**  **(Ed.salute) e/o progetti analoghi**  **(Ed. salute)** | Obiettivo  4.1 |  | 2 ore | Incontro interattivo con professionisti (psicologi, dietisti e medici) per diffondere i principi dell’educazione alimentare e guidare gli studenti lungo un percorso che li conduca verso l’acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell’alimentazione |  |
| **ATTIVITÀ FISICA** | Obiettivo  4.1 | SCIENZE MOTORIE | 1 ora | Spiegazione delle tematiche trattate  Discussione in classe  Eventuale visione di video o fonti |  |
| **MONETA**  **DIGITALE –**  **STRUMENTI**  **PAGAMENTO** | Obiettivo  8.1 | Ec. aziendale | 3 ore | Lezione frontale /  Partecipata o cooperative  learning | Elaborato / Presentazione ppt o multimediale |
| Consumi energetici elettrici per i device  Quantificare l’Impronta di carbonio delle tecnologie digitali | Obiettivi  12.7 | Scienze | 2 ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata |  |

**3. PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA POLITICA**

**COMPETENZA 1**

**SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO VERSO OGNI PERSONA, SULLA**

**RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, SULLA IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL’UNIONE EUROPEA E DELLA DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI. CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ, LOCALE E NAZIONALE. APPROFONDIRE IL CONCETTO DI PATRIA.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

1.2. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.

1.4. Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**COMPETENZA 2**

**INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL’ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL’ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL’UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

2.2. Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

2.3. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

**COMPETENZA 10**

**SVILUPPARE LA CAPACITÀ DI ACCEDERE ALLE INFORMAZIONI, ALLE FONTI, AI CONTENUTI DIGITALI, IN MODO CRITICO, RESPONSABILE E CONSAPEVOLE.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

10.1 Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l’affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

10.2 Sviluppare contenuti digitali all’interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

10.3 Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall’essere umano.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **La funzione politica del decentramento amministrativo e il principio di sussidiarietà: artt. 5, 114, 117 e 118 Costituzione italiana** | Obiettivi 2.2 - 2.3 | Diritto | 2 ore | Lettura e analisi degli articoli della Costituzione: discussione guidata |  |
| **Il funzionamento del Comune e le funzioni del consiglio comunale** | Obiettivo 2.2 | Docenti in orario | 2 ore | Incontro con due o tre consiglieri del comune di Legnano in Aula Magna per spiegare il funzionamento del Comune.  Presentazione di alcuni problemi reali, per stimolare la ricerca di soluzioni e la proposta di progetti da parte degli studenti |  |
| **Sviluppo di un progetto da presentare per la discussione in consiglio comunale anche attraverso consultazione del sito web del comune di Legnano** | Obiettivi 10.1, 10.2, 10.3, 1.4 | Disciplina scelta dal consiglio di classe | 4 ore | Brainstorming; Cooperative learning | Consultare il sito web del proprio Comune. Predisporre una mappa che rappresenti l’organizzazione degli uffici del proprio Comune |
| **Simulazione di un Consiglio comunale** | Obiettivi 1.2, 1.4 |  | 2 ore | Presentazione e discussione di un progetto nell’aula consiliare di Palazzo Malinverni, alla presenza del Sindaco o di un assessore | Prodotto finale: redazione del verbale dell’assemblea del consiglio comunale |