**PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA – CLASSI TERZE**

**Il percorso di educazione civica per le classi terze è composto da:**

**1. IDENTITÀ DIGITALE (5 ore)**

**2. EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI (28 ore)**

**3. ISTRUZIONE DI QUALITÀ (12 ore)**

**4. BUON GOVERNO (17 ore)**

**I CdC, garantendo lo svolgimento del percorso di identità digitale, potranno selezionare tra le altre proposte una o più strade per garantire la realizzazione di un percorso di minimo 33 ore.**

**1.IDENTITA’ DIGITALE**

**COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024**

**COMPETENZA 12**

**GESTIRE L'IDENTITÀ DIGITALE E I DATI DELLA RETE, SALVAGUARDANDO LA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DIGITALI, EVITANDO MINACCE PER LA SALUTE E IL BENESSERE FISICO E PSICOLOGICO DI SÉ E DEGLI ALTRI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

12.1 Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMATICA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | DISCIPLINE COINVOLTE | TEMPI | METODOLOGIE DIDATTICHE | STRUMENTI DI VERIFICA |
| L’identità digitale | Obiettivi  12.1 | Diritto e/o Informatica/ docenti CdC | 2 ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali |  |
| Il furto d’identità (digitale) | Obiettivi  12.1 | Diritto  e/o Informatica/docenti Cdc | 2 ore | Lezioni frontali, dialogiche e partecipate; Discussione guidata; Attività laboratoriali |  |
| Accesso alle piattaforme “Alternanza Scuola-Lavoro” e “Unica” | Obiettivi  12.1 | Tutor orientatore | 1 ora | Attività laboratoriali | Compiti autentici |

**2.EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI**

**COMPETENZA 3**

**RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

3.1 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

**COMPETENZA 5**

**COMPRENDERE L’IMPORTANZA DELLA CRESCITA ECONOMICA. SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RESPONSABILI VOLTI ALLA TUTELA DELL’AMBIENTE, DEGLI ECOSISTEMI E DELLE RISORSE NATURALI PER UNO SVILUPPO ECONOMICO RISPETTOSO DELL’AMBIENTE.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

5.1 Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**COMPETENZA 7**

**MATURARE SCELTE E CONDOTTE DI TUTELA DEI BENI MATERIALI E IMMATERIALI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

7.1 Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

7.2 Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

7.3 Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Beni Pubblici e Beni Privati tutelati e Beni non soggetti a tutela.** | Obiettivi  3.1  7.1 | Italiano e/o  Diritto | 3 ore | Webinar: “Il patrimonio artistico come identità e risorsa” di S. Zuffi.  https://youtu.be/A9ALTyYXMKc | Verifiche strutturate e/o domande aperte. |
| **FAI e Beni del FAI- Unesco cenni. /TOURING**  **CLUB** | Obiettivi  7.2 | Italiano/Storia /Ec. Aziendale | 4 ore | Visione Video: Il Paesaggio Ritrovato. RAI Educational 2013.  Lezione frontale e partecipata | Verifica Strutturata. |
| **Scatti fotografici per la città** | Obiettivi  5.1 |  | attività extrascolastica | Lavoro Autonomo. |  |
| **Stato ed Enti Pubblici (Cenni)**  **Art. 9 Cost.**  **Codice dei Beni Culturali D.lgs. 42/04.** | Obiettivi  3.1  7.1 | Diritto e/o Storia | 6 ore | Libri di testo-Brevi Filmati | Verifiche Strutturate/ semistrutturate Risoluzione di casi. |
| **The National Trust for Places.** | Obiettivi  3.1  7.1 | Inglese | 2 ore | https://www.nationaltrust.org.uk/ |  |
| **Fondation Patrimoine** | Obiettivi  3.1  7.1 | Francese | 2 ore | httpa://www.fondation.patrimoine.org/les-projets. |  |
| **Stiftung Preussischer** | Obiettivi  3.1  7.1 | Tedesco | 2 ore | www.preussischer-kulturbesitz.de/ |  |
| **Los Paradores** | Obiettivi  3.1  7.1 | Spagnolo | 2 ore | https://paradores.es/es |  |
| **Descrizione Classificazione artistica e stilistica dei luoghi fotografati.** | Obiettivi  5.1 | Storia dell’Arte e/o docenti del CdC | 3 ore | Analisi delle foto. |  |
| **Prodotto Finale** | Obiettivi  5.1 | Docenti del CdC | 8 ore  10 ore (LAR) | Lavoro di gruppo | **TUR:** Elaborazione di testi descrittivi sui beni selezionati, da inserire in una brochure/depliant/pieghevole o sitoweb  **LAR**: Realizzazione di brochure, depliant o pieghevole o organizzazione grafica sito web  **SIA:**  Creazione di un sito su cui inserire testi, illustrazioni eimmagini  **RIM:** Ideazione di efficaci e originali slogan promozionali per la valorizzazione del patrimonio artistico e paesaggistico.  **AFM:** Formulazione di un bando per un intervento di ristrutturazione di un bene pubblico da scegliere possibilmente nel Comune di Legnano.  **CAT:** Progettazione di pannelli in legno per arredo urbano, su cui affiggere informazioni su luoghi, edifici storici, eventi storici della città di Legnano |
|  |  |  | TOT 28 ore |  |  |

**3.ISTRUZIONE DI QUALITÀ**

**COMPETENZE NUOVE LINEE GUIDA 2024**

**COMPETENZA 1**

**SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO VERSO OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, SULL'IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL’UNIONE EUROPEA E DELLA DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI. CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ, LOCALE E NAZIONALE. APPROFONDIRE IL CONCETTO DI PATRIA.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

**1.1** Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale

**1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Individuare, anche con riferimento all’esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell’identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**1.3** Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dall’appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.

**1.4** Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l’inclusione e la solidarietà, sia all’interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l’ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**COMPETENZA 2.**

**INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL’ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL’ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL’UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

2.3 Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell’Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell’appartenenza all’Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

2.4 Individuare, attraverso l’analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell’ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**COMPETENZA 3.**

**RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

3.1 Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.

3.4 Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell’ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **La cultura nella Costituzione Italiana art. 3, 33 e 34.**  **Il diritto dovere all’istruzione.** | Obiettivi:  1.1 - 1-2  1.3 - 1.4 | Diritto | 2 ore | Lezione partecipata  Ricerca di fonti giuridiche inerenti gli argomenti da analizzare.  Visione video |  |
| **Il sistema scolastico italiano**  **e confronto con sistemi scolastici europei** | Obiettivi:  1.1 - 1-2  1.3 - 1.4 | Storia /italiano  Lingue  Inglese/francese/ Spagnolo/ Tedesco | 2 ore  2 ore | Lezione partecipata  Analizzare materiali |  |
| **Chiacchierando di life skills**  **ROTARY CLUB**  **(Ed. salute)** | Obiettivi:  1.3-1.4  Obiettivi:  3.1 - 3.4 |  | 3 ore (2 incontri di 90’) | Incontro con esperto su life skills con materiali finalizzati ad attivare una riflessione sul sé, sulle proprie risorse e potenzialità. Dialogo e confronto su alcune delle abilità trasversali che appaiono fondamentali per il pieno sviluppo del sé e delle potenzialità personali. |  |
| **Agenda 2030 Obiettivo n. 4**  **Istruzione di qualità dell’agenda 2030** | Obiettivi:  2.3 - 2.4 | Discipline individuate dal consiglio di classe | 3 ore | Analisi di casi di realtà:  -l’attività di Malala Yousafzai nel campo dell’istruzione;  -la repressione del diritti all’istruzione in Afganistan.  Ricerca in rete: il sistema scolastico di un Paese extraeuropeo | Lavoro di gruppo con presentazione in p.p. /video:  approfondire la conoscenza di un sistema scolastico extraeuropeo e confrontarlo con i sistemi analizzati |
|  |  |  | Totale:  12 ore |  |  |

**4.IL “BUON GOVERNO” TRA PASSATO E PRESENTE**

**COMPETENZA 1**

**SVILUPPARE ATTEGGIAMENTI E ADOTTARE COMPORTAMENTI FONDATI SUL RISPETTO VERSO OGNI PERSONA, SULLA RESPONSABILITÀ INDIVIDUALE, SULLA LEGALITÀ, SULLA PARTECIPAZIONE E LA SOLIDARIETÀ, SULL'IMPORTANZA DEL LAVORO, SOSTENUTI DALLA CONOSCENZA DELLA CARTA COSTITUZIONALE, DELLA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL’UNIONE EUROPEA E DELLA DICHIARAZIONE INTERNAZIONALE DEI DIRITTI UMANI. CONOSCERE IL SIGNIFICATO DELLA APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ, LOCALE E NAZIONALE. APPROFONDIRE IL CONCETTO DI PATRIA.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

**1.1** Analizzare il contenuto della Costituzione effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l’esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**1.2** Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.

**COMPETENZA N. 2**

**INTERAGIRE CORRETTAMENTE CON LE ISTITUZIONI NELLA VITA QUOTIDIANA, NELLA PARTECIPAZIONE E NELL’ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA, A PARTIRE DALLA CONOSCENZA DELL’ORGANIZZAZIONE E DELLE FUNZIONI DELLO STATO, DELL’UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI, DELLE REGIONI E DELLE AUTONOMIE LOCALI.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

**2.3** Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.

**COMPETENZA N. 3**

**RISPETTARE LE REGOLE E LE NORME CHE GOVERNANO LO STATO DI DIRITTO, LA CONVIVENZA SOCIALE E LA VITA QUOTIDIANA IN FAMIGLIA, A SCUOLA, NELLA COMUNITÀ, NEL MONDO DEL LAVORO AL FINE DI COMUNICARE E RAPPORTARSI CORRETTAMENTE CON GLI ALTRI, ESERCITARE CONSAPEVOLMENTE I PROPRI DIRITTI E DOVERI PER CONTRIBUIRE AL BENE COMUNE E AL RISPETTO DEI DIRITTI DELLE PERSONE.**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

**3.1** Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell’ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell’ordinamento italiano e nell’etica collettiva.

**3.4** A partire dall’esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATICA** | **OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO** | **DISCIPLINE COINVOLTE** | **TEMPI** | **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **STRUMENTI DI VERIFICA** |
| **Le istituzioni politiche in Italia in età comunale e la crisi dei comuni** | Obiettivo 2.3 | Storia | 2 ore | Riflessione sul sistema politico dei Comuni: organi politici e criterio di rappresentanza | test scritto |
| **Le lotte politiche nell’età comunale e nel 1500 nelle parole dei protagonisti** | Obiettivo 2.3  Obiettivo 3.1 | Italiano | 3 ore | Lezione frontale e partecipata, lettura di passi scelti. Alcuni suggerimenti:  1. Canti VI di Inferno e Purgatorio (invettive contro Firenze e Italia)  2. *Monarchia* capitolo finale  3. Bartolomeo di Iacovo da Valmontone, “La morte di Cola de Rienzo”  4. Dino Compagni “La morte di Corso Donati”  5. Petrarca, *Italia mia benché ‘l parlar sia indarno*  6. Guicciardini, *Storia d’Italia*, I, 1 (cause della rovina dell’Italia)  7. Machiavelli, *Il principe*, capp. I / VII (Cesare Borgia) / XXIV (cause della crisi dell’Italia) / XXVI (conclusione)  8. Machiavelli, *Discorsi sopra la prima deca di Tito Livio*, libro I, proemio |  |
| **L’allegoria del buon governo - Lorenzetti** | Obiettivo 1.2 | Storia dell’arte / Italiano per i corsi che non prevedono l’insegnamento di storia dell’arte | 1 ora | Riflessione sul concetto di “buon governo” a partire dall’affresco senese |  |
| **L’origine del potere** |  | Storia | 2 ore | Conoscere il dibattito sull’origine e la natura del potere |  |
| **IN ALTERNATIVA AL PRECEDENTE, PER I CORSI CON SECONDA / TERZA LINGUA** |  | Lingue straniere | 2 ore | Confronto tra le istituzioni politiche dei diversi Paesi di cui si studiano le lingue |  |
| **La riflessione filosofica sulla politica** | Obiettivo 3.1 | Filosofia | 2 ore | La riflessione politica nel pensiero filosofico di Aristotele |  |
| **Attualizzazione del concetto di “buon governo” e realizzazione prodotto finale sul tema “L’allegoria del buon governo oggi”** | Obiettivi 3.1 e 3.4 | Italiano / Storia / Filosofia / materie umanistiche  Informatica  Discipline di indirizzo corso LAR | 5 ore  12 ore | Riflessione e debate sul concetto di “buon governo” oggi, a partire da lettura e riflessioni personali | Produzione di un testo argomentativo personale che contenga le riflessioni sul tema trattato  OPPURE di un power point  **PER IL LAR:**  Progettazione e realizzazione di un prodotto pittorico / scultoreo o grafico personale che esprima il concetto di “buon governo” |
|  |  |  | tot 17  tot Lar 29 |  |  |