

ISTITUTO TECNICO C. DELL'ACQUA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola C. DELL'ACQUA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 73** Moduli di orientamento formativo
- 85** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 148** Attività previste in relazione al PNSD
- 150** Valutazione degli apprendimenti
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 160** Modello organizzativo

- 171** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 173** Reti e Convenzioni attivate
- 182** Piano di formazione del personale docente
- 186** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## Popolazione scolastica

### Opportunità:

L'Istituto Carlo Dell'Acqua ha più di 100 anni di storia ed è stato il primo istituto tecnico statale del legnanese, tanto che gli altri istituti tecnici del territorio sono nati come sue succursali e solo successivamente hanno acquisito l'autonomia.

Negli anni si è consolidata l'apertura dell'Istituto verso il territorio, la sua vocazione verso diverse sperimentazioni e la partecipazione a reti di scopo. Ciò lo rende punto di riferimento delle famiglie di Legnano e dei comuni limitrofi.

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana nella nostra scuola rappresenta un'opportunità per lo sviluppo del senso di solidarietà, di rispetto di sé e degli altri e di valori interculturali.

In base agli esiti delle rilevazioni delle prove standardizzate relative all'anno scolastico 2022/2023, il contesto socio-economico di provenienza delle famiglie degli studenti è di livello medio con punte verso il basso, sia nel Liceo che nel Tecnico, salvo sporadiche eccezioni in cui l'indice ESCS è alto. Questo dato offre la possibilità alla scuola di presentarsi come occasione di riscatto sociale e, in un'ottica di orientamento in uscita, come elemento di mobilità sociale in ascesa rispetto alla condizione di partenza.

Nel corso degli ultimi anni il numero di studenti con disabilità è aumentato, stimolando la scuola a migliorare continuamente l'organizzazione e a favorire una progettazione didattica sempre più inclusiva a vantaggio di tutti gli studenti.

### Vincoli:

L'indice ESCS al contempo può costituire un vincolo in quanto può avere una forte incidenza sui livelli di preparazione e di apprendimento degli studenti, imponendo alla scuola un ulteriore sforzo per colmare lacune e carenze pregresse. Nei percorsi di indirizzo Tecnico, si nota una diminuzione di studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado con valutazioni alte (9/10). Questo fa sì che le classi abbiano livelli piuttosto omogenei, con ridotte interazioni stimolanti tra i pari sul piano dell'apprendimento.

---



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Legnano, situata nell'Alto Milanese, è la quarta città più popolosa della provincia di Milano. Oltre il 60% della popolazione ha un'età tra i 15-64 anni. Gli stranieri residenti in città rappresentano l'11,8% della popolazione totale, in linea con il dato regionale. Negli ultimi anni la crescita demografica è da attribuire principalmente all'incremento della presenza di stranieri, trend in linea con quello dell'intera Lombardia.

Il legnanese ha una vocazione produttiva nel settore industriale e terziario, con la presenza di numerose piccole e medie imprese, con cui la scuola ha stipulato molte convenzioni per lo svolgimento dei PCTO. La collaborazione con gli istituti universitari, in particolare con la LIUC di Castellanza e con l'Università degli Studi di Milano Bicocca, con Confindustria, Confcommercio e Confartigianato, e la cura delle eccellenze e le certificazioni linguistiche (Goethe Institut, University of Cambridge, Instituto Cervantes ecc...) hanno permesso di sviluppare solidi progetti di orientamento agli studi universitari e al lavoro. L'istituto aderisce a numerose reti di scuole in differenti ambiti, tra cui quello dell'Educazione alla salute con "Scuole che promuovono Salute", in modo da ottimizzare le risorse di cui dispone e favorire una didattica inclusiva; inoltre esse costituiscono un osservatorio privilegiato da cui attingere informazioni e dati per rispondere in modo più adeguato ai bisogni del territorio.

### Vincoli:

L'incidenza degli studenti stranieri sulla popolazione scolastica legnanese è di poco inferiore alla media della Lombardia e in aumento negli ultimi anni; alcuni studenti necessitano di prima alfabetizzazione in quanto non conoscono la lingua italiana. Questo dato, potrebbe rappresentare una criticità, ma la scuola attiva le opportunità che offre il territorio, come, ad esempio, la collaborazione con associazioni ed enti pubblici e privati, in particolare con il CPIA, punto di riferimento per gli studenti stranieri degli istituti superiori di II grado.

---



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

La scuola dispone di due edifici, in via Bernocchi e in via Calini, distanti pochi minuti a piedi l'uno dall'altro, situati nei pressi del centro cittadino. Nelle immediate vicinanze di entrambi gli edifici ci sono fermate di autobus che operano sul territorio, che consentono anche agli studenti dei paesi limitrofi di raggiungerli facilmente. La ristrutturazione della sede storica in via Bernocchi è stata completata nel 2013 e sono state rilasciate tutte le certificazioni rispetto alle norme sull'edilizia. In entrambe le sedi sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico. In entrambi gli edifici ci sono ascensori e rampe per il superamento delle barriere architettoniche e bagni per disabili.

La scuola dispone di laboratori specifici per diverse aree e tutti hanno il collegamento ad Internet. La rete Wi-Fi copre entrambe le sedi. Il laboratorio multimediale, quelli di lingua e di informatica sono dotati di monitor multimediali e diverse postazioni di computer su cui operano gli studenti. Tutte le aule sono dotate di monitor multimediali. Tali allestimenti consentono l'attuazione di metodologie didattiche innovative, grazie anche all'utilizzo delle nuove tecnologie. Da settembre 2022 è stato allestito un nuovo campo di basket e di pallavolo in uno dei cortili della scuola. I finanziamenti provengono dal Ministero, dalla Regione e dalla città metropolitana; sono incrementati per la partecipazione a PON, PCTO e IFS, nonché dal contributo volontario delle famiglie.

### Vincoli:

Per le attività di Scienze motorie, oltre alla palestra dell'Istituto e al campo da basket/pallavolo, si utilizza la palestra di via Milano, che è in condivisione con altre scuole della città; sono in corso lavori di ristrutturazione di una seconda palestra nella sede di via Bernocchi. Attualmente la biblioteca non è fruibile, perché in fase di riorganizzazione come ambiente di apprendimento aperto a tutta la comunità scolastica. Il versamento del contributo volontario, pur vedendo un'ampia partecipazione delle famiglie, non raggiunge somme significative.

---

## Risorse professionali



### Opportunità:

La maggior parte dei docenti di ruolo è nell'Istituto da oltre 3 anni, elemento che garantisce un certo grado di stabilità per la progettazione a lungo termine. L'attuazione della mobilità Erasmus anche per i docenti a tempo indeterminato (oltre che per gli studenti) costituisce uno stimolo per il miglioramento delle loro competenze linguistiche, elemento necessario e imprescindibile per l'attuazione della metodologia CLIL. La metà dei docenti di sostegno è a tempo indeterminato, per cui ha il titolo di specializzazione nella didattica speciale per le attività di sostegno didattico e di inclusione scolastica, garantendo un percorso formativo qualificato e stabile agli studenti con disabilità. Alcuni studenti sono seguiti anche da altre figure professionali specifiche per l'inclusione, come gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che rappresentano un valore aggiunto poiché portano competenze specifiche, che migliorano l'inclusività della scuola.

### Vincoli:

Il numero di docenti a tempo indeterminato è poco meno del 60%, dato decisamente inferiore al riferimento provinciale e regionale. All'inizio dell'anno scolastico 2023/2024 è stata assegnata alla scuola la maggior parte dei docenti supplenti; ciò ha ridotto i disagi dovuti al rallentamento dell'avvio regolare delle attività didattiche. Quasi la metà dei docenti di ruolo ha più di 55 anni di età, dato leggermente più elevato rispetto al riferimento provinciale. Buona parte degli insegnanti non dispone di certificazioni linguistiche e/o informatiche.

Solo il 37% degli assistenti amministrativi di ruolo è nella scuola da più di 5 anni, dato notevolmente inferiore rispetto a quello della città metropolitana di Milano e a quello regionale. L'aumento costante dei carichi di lavoro della segreteria, anche per i numerosi progetti e attività che si svolgono nella scuola, rendono necessari continui interventi di formazione e di tutoring per il nuovo personale, che comporta un impegnativo impiego di risorse professionali e/o economiche.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### C. DELL'ACQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MIS044009
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Telefono	0331446811
Email	MIS044009@istruzione.it
Pec	miis044009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isdellacqua.edu.it

### Plessi

---

#### L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MISL04401L
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE</li><li>• ARTI FIGURATIVE</li><li>• GRAFICA</li><li>• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO</li></ul>



Totale Alunni 256

## L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (SERALE) (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	MISL044501
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ARTI FIGURATIVE</li><li>• GRAFICA</li><li>• ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO</li></ul>

## I.T. ECON. E TECNOL. - C. DELL'ACQUA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MITD04401G
Indirizzo	VIA BERNOCCHI,1 (ORDINARIA)-VIA CALINI, 5(SUCCUR.) LEGNANO 20025 LEGNANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• TECNOLOGIE DEL LEGNO NELLE COSTRUZIONE - OPZIONE</li><li>• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>

Totale Alunni 820



## I.T.ECON. E TECNOL.-C. DELL'ACQUA (SERAL (PLESSO))

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MITD044511
Indirizzo	VIA BERNOCCHI, 1 LEGNANO 20025 LEGNANO

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

## Approfondimento

---

Per maggiori approfondimenti sulla sezione Serale, consultare il sito dell'Istituto al seguente link: <https://www.isdellacqua.edu.it/serale>

Il Turistico, il CAT e alcune classi del biennio AFM sono ubicate nella succursale, collocata in via Calini.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	12
	Informatica	6
	Lingue	1
	Musica	1
	Topografia e Informatica	1
	Chimica e Fisica	1
	Discipline geometriche	1
	Discipline plastiche	1
	Discipline pittoriche	1
	Foto/ grafico	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aula Ambienti digitali	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	273
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule	3
PC a disposizione	216

## Approfondimento

---

L'Istituto dispone inoltre di:

- Copertura Wi-Fi su entrambi i plessi.
- 32 notebook nella sede di via Bernocchi e 22 notebook nella sede di via Calini per Registro elettronico.

Nelle aule sono presenti:

- 52 Monitor interattivi di ultima generazione
- 2 proiettori multimediali.

I 216 PC a disposizione sono così suddivisi:

- 26 dedicati alle attività IFTS
- 18 destinati al comodato d'uso
- 172 a disposizione delle classi

Il laboratorio di topografia dispone di 24 notebook, di un plotter A2, una stampante A3/A4 e di una stampante 3D misura XL.

L'aula ambienti digitali è dotata di una stampante 3D.

Il Laboratorio Tecnologie del Legno è dotato di pc per la progettazione 3D, due macchine CNC (controllo numerico computerizzato), una stampante 3D, 2 visori VR per la progettazione in realtà virtuale, 14 notebook e postazioni operative per l'assemblaggio dei prototipi.



È stato allestito uno spazio per la Webradio "Radio Bull-Aut" con attrezzatura dedicata alle trasmissioni radiofoniche, alle registrazioni e alla gestione ed editing audio (Mixer, schede audio, microfoni a condensatore, monitor da studio, pc e macbook con software dedicati e apparecchiature per riprese audio e video).



## Risorse professionali

Docenti	135
Personale ATA	39

### Approfondimento

---

Nell'Istituto sono presenti n. 3 Docenti per l'Insegnamento Religione Cattolica, di cui uno di ruolo e due supplenti annuali.



## Aspetti generali

### Priorità strategiche

In un'epoca di cambiamenti profondi e repentini come l'attuale, il ruolo fondamentale della scuola è formare individui consapevoli, che sappiano esercitare una cittadinanza attiva e partecipata.

I futuri cittadini dovranno affrontare situazioni che richiedono decisioni veloci, adattamento ai cambiamenti, resilienza, al fine di integrarsi e non essere esclusi da contesti economici, culturali e sociali, già interessati dalla Pandemia e dai cambiamenti climatici. In questa prospettiva, l'approccio del "Lifelong learning", che mira allo sviluppo di competenze per tutto l'arco della vita, è un riferimento imprescindibile.

L'istituto Dell'Acqua imposta la propria azione formativa con la consapevolezza che deve assumere un ruolo centrale nella formazione dei futuri cittadini e quindi dovrà fornire gli strumenti alle ragazze e ai ragazzi per affrontare le sfide che la vita proporrà loro, aiutandoli ad individuare le proprie potenzialità, a sviluppare il senso critico per una lettura approfondita della realtà.

A questo scopo, la nostra scuola, punto di riferimento per la formazione culturale e tecnica di alto livello delle ragazze e dei ragazzi della città di Legnano e del territorio dell'Alto milanese, punta alla promozione di metodologie innovative e inclusive.

La sua complessa articolazione, costituita da indirizzi degli Istituti Tecnici (settore tecnologico ed economico), dal Liceo Artistico e dai percorsi di Istruzione Serale, che promuovono l'apprendimento degli adulti, costituisce un punto di forza della scuola, affermandone l'identità, che affonda le proprie radici in oltre cento anni di storia.



La lunga storia dell'Istituto ha generato un forte valore identitario, che gli consente di accompagnare i suoi studenti ad affrontare le sfide del XXI secolo.

Le origini dell'istituto affondano le proprie radici nella Scuola Tecnica Comunale, trasformata in Regio Istituto Tecnico nel 1917, con lo scopo, tra l'altro, di offrire una formazione di alto livello anche ai figli di famiglie meno fortunate.

L'istituto Dell'Acqua ha manifestato la propria vocazione di scuola inclusiva, attenta ad offrire opportunità formative agli adulti, anche con l'attivazione di corsi serali sin dagli anni '40 del secolo scorso. A tutt'oggi l'offerta formativa dell'Istituto si caratterizza per un'ampia scelta di corsi serali, molto frequentati dalle persone del territorio, che vogliono ampliare e migliorare le proprie competenze culturali e professionali, fattore decisivo per il progresso della comunità e dell'economia locale, rappresentando un valore aggiunto per la scuola.

Fino agli anni '60 la nostra scuola era tra le uniche tre scuole superiori statali della provincia di Milano, rappresentando un punto di riferimento importante per lo sviluppo di un centro manifatturiero molto vivace, com'era la Legnano di quegli anni.

Nei decenni successivi ha continuato ad assumere un ruolo da protagonista, contribuendo a dare una nuova fisionomia alla società post-industriale, accettando le sfide della sperimentazione e dell'innovazione didattica.

Oggi l'istituto Dell'Acqua mantiene la propria identità storica, offrendo ai suoi studenti una formazione di qualità; si propone come scuola all'avanguardia, in cui si sperimentano metodologie didattiche innovative. Vuole essere una scuola in cui gli ambienti di apprendimento fisici e relazionali siano accoglienti, sia per gli studenti che per gli insegnanti, in modo da facilitare il processo di apprendimento-insegnamento.

In questa prospettiva la nostra scuola, in qualità di capofila regionale della rete delle "Scuole che Promuovono Salute della Lombardia", è impegnata a promuovere la scuola del



benessere capace di rispondere ai bisogni formativi degli studenti attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curricolari e di esperienze significative, al fine di favorire la maturazione di tutte le dimensioni della personalità degli allievi, salvaguardando la salute dei cittadini attraverso la formazione di competenze e abilità sociali che sviluppino resilienza.

Il cuore della scuola è oggi incardinato su due fronti: il primo dei quali è lo sviluppo dell'identità degli istituti tecnici, caratterizzati da una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari per un rapido inserimento nel mondo del lavoro e per l'accesso all'Università; il secondo è lo sviluppo dell'identità del liceo artistico, che guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti, ed è finalizzato alla prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro.

A tal fine, in linea con la Vision della scuola, le pratiche didattiche sono orientate allo sviluppo di competenze disciplinari, che caratterizzano i curricoli dei singoli indirizzi, fortemente supportate dai numerosi e articolati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che favoriscono una costante e sinergica collaborazione con le imprese del territorio, in modo da garantire un'istruzione di qualità.

La didattica è attivata nel rispetto delle peculiarità dei singoli indirizzi, valorizza e promuove lo sviluppo di competenze coerenti con le richieste del contesto territoriale, in modo da offrire ai nostri studenti l'opportunità sia di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro sia di proseguire gli studi universitari.

Allo sviluppo di competenze disciplinari è necessario affiancare una progettazione trasversale e pluridisciplinare per lo sviluppo di competenze personali, sociali, civiche e digitali.



A questo scopo è stata introdotta recentemente l'Educazione civica, intesa come insegnamento trasversale e pluridisciplinare, con il quale abbiamo integrato il nostro curriculum d'Istituto. Gli obiettivi ruotano intorno a tre assi fondamentali (Costituzione, legalità e solidarietà; educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; cittadinanza digitale) e mirano a formare cittadini adulti consapevoli, che si inseriscano correttamente nella vita democratica del nostro Paese, anche esercitando con competenza e coerenza i principi della cittadinanza digitale, che adottino comportamenti a tutela propria, degli altri, del territorio e del patrimonio culturale, che partecipino al dibattito culturale e che colgano la complessità del mondo reale.

Particolare rilievo è stato dato nei percorsi di Educazione Civica ad attività finalizzate alla maturazione di esperienze comuni di promozione della salute.

Fondamentali a tal proposito i temi dell'Agenda 2030 i cui 17 Goals prendono in considerazione in maniera equilibrata le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile - economica, sociale ed ecologica - e mirano a lottare contro l'ineguaglianza, ad affrontare i cambiamenti climatici, a costruire società pacifiche che rispettino i diritti umani.

Per la medesima finalità, centrale è anche il ruolo della Raccomandazione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, «quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva».



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Condivisione di strategie progettuali e di criteri di valutazione comuni**

---

Prevedere incontri periodici tra i docenti per:

- condividere la progettazione disciplinare/pluridisciplinare e trasversale per classi parallele di indirizzo;
- condividere griglie di valutazione per competenze pluridisciplinari e/o competenze chiave europee;
- condividere metodologie didattiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare il curricolo d'Istituto per competenze, per consentire lo sviluppo di competenze professionali e trasversali, attraverso la sperimentazione di una didattica efficace. Valutare le competenze anche ai fini della relativa certificazione.

---

Promuovere una progettazione condivisa tra i docenti di Matematica, per favorire efficaci azioni di confronto.

---



## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere la partecipazione dei docenti a percorsi di formazione/ricerca-azione sulla progettazione didattica disciplinare/pluridisciplinare e sulla valutazione per competenze.

Attività prevista nel percorso: Progettazione comune pluridisciplinare. Definizione di criteri di valutazione per competenze comuni.

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referente di indirizzo.

Risultati attesi

Elaborazione di almeno un progetto pluridisciplinare per classe parallela e per annualità, in linea con il profilo in uscita dei singoli indirizzi.

Condivisione della progettazione e di strategie didattiche.

Monitoraggio e riflessione dei docenti sui risultati conseguiti dagli studenti.

Confronto sulla valutazione.

Acquisizione della consapevolezza dell'impatto delle metodologie didattiche adottate sugli esiti delle prove INVALSI.

Diffusione di buone pratiche.



## Attività prevista nel percorso: Progettazione comune dei docenti di matematica.

---

Destinatari	Docenti di Matematica
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti di Matematica
Responsabile	Referente del dipartimento di matematica.
	Elaborazione di almeno un progetto pluridisciplinare per classe parallela e per annualità, in linea con il profilo in uscita dei singoli indirizzi.
	Condivisione della progettazione e di strategie didattiche.
Risultati attesi	Monitoraggio e riflessione dei docenti sui risultati conseguiti dagli studenti. Confronto sulla valutazione.
	Acquisizione della consapevolezza dell'impatto delle metodologie didattiche adottate sugli esiti delle prove INVALSI.
	Diffusione di buone pratiche.

## Attività prevista nel percorso: Percorsi di formazione per la progettazione didattica e la valutazione

---

Destinatari	Docenti di tutte le discipline
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti di tutte le discipline
Responsabile	Ente esterno per la formazione dei docenti



Risultati attesi

Percorsi di formazione docenti per:

progettare un'efficace azione didattica disciplinare;

progettare il curricolo pluridisciplinare per competenze;

valutare per competenze.

Sviluppare nella scuola la didattica per competenze.

## ● **Percorso n° 2: Elaborazione di rubriche di osservazione e di valutazione comuni per lo sviluppo delle Competenze Chiave Europee**

---

Il percorso si articola nelle seguenti fasi:

- definizione di modelli di istituto per la valutazione delle competenze;
- elaborazione di rubriche di valutazione e di osservazione;
- monitoraggio delle competenze chiave europee attese.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare il curricolo d'Istituto per competenze, per consentire lo sviluppo di competenze professionali e trasversali, attraverso la sperimentazione di una



didattica efficace. Valutare le competenze anche ai fini della relativa certificazione.

---

Promuovere azioni di monitoraggio dei livelli delle competenze europee in entrata e in uscita.

---

## Attività prevista nel percorso: Modelli comuni per la valutazione delle Competenze Chiave Europee

---

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione.
Risultati attesi	Definizione di criteri comuni di valutazione delle Competenze Chiave Europee. Elaborazione di rubriche di osservazione e di valutazione comuni a tutto l'istituto.

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio dei livelli di competenze chiave europee

---

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



Studenti

Responsabile

Consigli di classe

Elaborazione di compiti di realtà, compiti autentici, prodotti per la valutazione delle competenze trasversali da sviluppare.

Utilizzo delle rubriche di osservazione e di valutazione d'istituto elaborate dal NIV.

Risultati attesi

Monitoraggio e analisi dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti in almeno tre Competenze Chiave Europee alla fine del primo e del secondo biennio e alla fine del quinto anno.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto Carlo Dell'Acqua si propone come obiettivo di innovazione prioritario attribuire un ruolo centrale alla dimensione internazionale nei curricula scolastici e nei percorsi di arricchimento formativo extracurricolare.

Progettualità, sperimentazione, ricerca e scambi culturali sono le strade che il nostro istituto ha intrapreso per ridisegnare il profilo professionale dei suoi docenti e per sviluppare le competenze disciplinari e trasversali dei suoi studenti.

Il processo di internazionalizzazione si caratterizza per lo sviluppo di progetti di partenariato, di gemellaggio, di attività di scambio, di visite e soggiorni di studio, di stage formativi linguistici e di PCTO all'estero.

Le esperienze di studio e di formazione possono durare qualche settimana o un intero anno scolastico, sia in Europa che in altri Paesi extra-europei, rendendo il fenomeno della mobilità studentesca parte integrante dei percorsi di istruzione e formazione della nostra scuola.

La nostra finalità è adottare curricula, misure e azioni che soddisfino le esigenze di una società basata su ampi scambi internazionali con focus su comunicazione, circolazione della conoscenza, mobilità.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

ERASMUS PLUS



<http://www.erasmusplus.it/>

L'Istituto aderisce ai progetti ERASMUS PLUS, che consentono la mobilità dei docenti sia del diurno che del serale, in un paese europeo per l'apprendimento legato al proprio sviluppo professionale.

Le mobilità consentiranno ai docenti di:

- sviluppare le competenze professionali del corpo docente con ricaduta qualitativa sulla formazione degli studenti per entrare e prosperare nel mondo del lavoro;
- acquisire strumenti didattici innovativi, per sviluppare curricula efficaci, creare nuovi ambienti di apprendimento, migliorare il "work based learning" dei giovani e le prospettive di carriera;
- scambiare idee sulle migliori pratiche e sviluppare interazioni con insegnanti di altri paesi europei;
- migliorare la qualità e i metodi del processo di insegnamento/apprendimento all'interno della scuola, attivando processi didattici innovativi;
- offrire l'opportunità agli studenti di vivere esperienze di contatto con altri paesi europei, stimolando gli studenti a partecipare ad attività di scambio e alla mobilità individuale;
- sviluppare negli studenti un solido senso di partecipazione ad una comune identità europea, attraverso la capacità di cooperazione, adattamento ai cambiamenti, crescita personale, culturale e professionale;
- favorire il loro successo formativo ed il rapporto scuola/mondo lavorativo in un mercato globale europeo.
- contribuire alla diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità.

Il nostro istituto ha già ottenuto un finanziamento del progetto Erasmus Plus KA1 "Obiettivi di sviluppo sostenibile e strategie d'insegnamento" per la partecipazione a corsi strutturati della durata di una settimana circa presso Istituti scolastici di varie nazioni europee. Tali progetti sono già stati realizzati e le esperienze di mobilità già concluse hanno creato forti motivazioni nei docenti che vi hanno partecipato, che attraverso la condivisione della propria esperienza all'interno e all'esterno della scuola, contribuiranno alla spinta innovativa delle pratiche



didattiche e dell'organizzazione scolastica, in linea con le finalità del progetto europeo.

#### Progetto Erasmus Plus INAPP E INDIRE

Il nostro Istituto ha ottenuto accreditamento per 7 anni (2021/2027) per finanziamenti volti alla realizzazione di mobilità di docenti e studenti all'estero sia per il potenziamento della lingua inglese che per PCTO (stage linguistici di una settimana, esperienze di scuola-lavoro e job shadowing).

In particolare per quanto riguarda le esperienze di job shadowing dei docenti sono previste le seguenti attività:

- mobilità di job shadowing della durata di circa 11 giorni verso Paesi Europei ed extraeuropei per docenti di ruolo di indirizzo tecnico (Informatica, Economia aziendale, Economia politica, Relazioni internazionali e Diritto) e per docenti di lingua inglese commerciale. Ogni anno sono previste borse di studio
- mobilità di Esperti in commercio da Paesi Europei ed extraeuropei della durata di circa 7 giorni per cicli di conferenze in English for business, rivolti a studenti, docenti e aperti al territorio.

Sono previsti fondi Erasmus da destinare a mobilità per invited experts.

#### E-TWINNING - SCAMBI DIDATTICI A DISTANZA

<https://www.etwinning.net/en/pub/index.htm>

E-Twinning offre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc...) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; in breve, partecipare alla community europea di insegnanti.

Per i docenti, e-Twinning offre una serie di opportunità di sviluppo professionale online a livello europeo: dai Learning event (eventi online e dibattiti su vari temi legati ad aspetti pedagogici condotti da docenti esperti) ai corsi online e ai workshop per lo



sviluppo professionale volti alla condivisione di materiali e best practices.

Intendiamo promuovere uno degli elementi più importanti di e-Twinning, cioè la collaborazione tra insegnanti, studenti, scuole, genitori e autorità locali. In eTwinning, gli insegnanti lavorano insieme e organizzano attività per gli studenti. Hanno un ruolo attivo, interagiscono, fanno ricerca, prendono decisioni, si rispettano a vicenda e acquisiscono le competenze del 21° secolo. I progetti e-Twinning comportano la partecipazione di ogni membro del team.



## Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

#### ● **Progetto: Onlife-la ricerca del benessere delle generazioni future**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale

#### **Descrizione del progetto**

Le linee del PNRR puntano alla costruzione di una scuola aperta, innovativa e sostenibile per promuovere competenze digitali, pari opportunità e la riduzione dei divari territoriali. Il progetto ONLIFE accogliendo appieno la vision del PNRR presenta attività che mettano al centro delle comunità -la scuola- intesa come luogo di costruzione del benessere dei cittadini di domani. L'IS C.DELL'ACQUA, forte delle mutevoli competenze richieste al capitale umano, valore aggiunto indispensabile per le innovazioni legate ad ogni settore: agricolo, industriale, soprattutto manifatturiero, e dei servizi, si candida al presente bando in partnership con DI.GI.Academy DI.GI, a sua volta è partner di Leonardo e di Fondazione Leonardo, Plenitude-ENI e dell'Università Cattolica; l'Academy ha già realizzato schede di progettazione didattiche innovative, basate su di una formazione cooperativa. I kit predisposti mirano alla creazione di video, cortometraggi, miniserie tv e podcast, da parte dei ragazzi. In linea con quanto indicato dalle linee del PNSD, in primis, si raccoglieranno e diffonderanno in piattaforma 'scuola futura',



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

le buone pratiche già testate dall'Istituto e dall'Academy, legate alla gestione dell'informazione, creazione di contenuti digitali, promozione della sicurezza online e stimolo di un pensiero critico sul ruolo dell'IA nella vita delle imprese e dei cittadini e si promuoveranno infine competenze legate alla protezione dei dati personali. Si affiancheranno ad esse, i kit didattici realizzati ai fini del progetto Hackathon 2022, (in svolgimento) a diffusione nazionale, di cui la scuola candidata è capofila e coordinatrice. I riferimenti per la costruzione dei kit e il mindset in cui essi si inseriscono trovano riferimento teorico e legislativo nel Curriculum di Educazione civica diffuso dal MIUR nel 2018 e ripreso nel decreto attuativo relativo all'insegnamento dell'educazione civica, legge 92, nel pilastro dedicato all'educazione digitale. La formazione proposta dal progetto ONLIFE intende focalizzarsi in modo specifico sul raggiungimento di alcune delle competenze indicate dal PNSD che presentano un alto contenuto professionalizzante, caratterizzato dallo stretto legame con i bisogni del nostro sistema industriale, cioè costruzione di un'etica del digitale, analisi delle potenzialità del web (chatbot, social, cloud, ecc), IA e sicurezza online. Le attività di formazione e informazione per i docenti nazionali ed europei prevederanno fasi sincrone e asincrone e saranno targettizzate a seconda dell'ordine di scuola di appartenenza, degli indirizzi degli istituti di insegnamento superiore e universitario. Le attività sincrone potranno essere realizzate in presenza o a distanza. I kit realizzati e validati basati sulle metodologie learning by doing e svolte in modalità cooperativa, verranno presentati durante gli eventi di formazione e informazione calendarizzati in città italiane ed europee e pubblicati su 'scuola futura'. La disseminazione, dei contenuti e delle competenze del Digcomp 2.2, tra gli studenti, avverrà attraverso la realizzazione di hackathon, proposti nel territorio italiano e europeo, i cui prodotti ed esperienze verranno condivise attraverso una Radio Nazionale. Eventuali attività asincrone, connesse ai contest, saranno svolte mediante lavoro cooperativo asincrono e potranno prevedere l'ingaggio dei genitori e la loro partecipazione allo svolgimento dell'attività. L'obiettivo di diffusione e di co-progettazione delle attività e del curriculum dell'educazione civica riteniamo sia raggiungibile grazie ai rapporti di cui la candidata gode poiché capofila di varie reti di scuole; esse hanno consentito alla sua comunità scolastica di sviluppare competenze di management, organizzazione, amministrazione e networking, soprattutto con le regioni del Sud e delle isole. L'amm.ne del gruppo FB Docenti Virtuale completa e amplia la gamma delle condivisioni avviate e sviluppabili.

### Importo del finanziamento

€ 400.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/12/2022

### Data fine prevista

30/09/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	1000.0	0

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	36



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## ● Progetto: IL FUTURO E' LA SCUOLA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Tutte le 52 aule del nostro Istituto e molti ambienti comuni, sono dotati di monitor interattivi. L'istituto è inoltre dotato di un set di dispositivi per l'attività personale, anche se solo per una parte limitata della popolazione scolastica". Il progetto intende creare 32 ambienti classe accoglienti che favoriscano l'apprendimento collaborativo di studenti/esse, la comunicazione fra studenti e docenti, la motivazione ad apprendere e il benessere di tutta la comunità scolastica, valorizzando le competenze già possedute da docenti e studenti e proponendo nuovi stimoli e la nascita di nuove idee e possibilità. Si procederà in primis, a garantire "un device con collegamento disponibile per ogni processo di apprendimento" L'innovazione che intendiamo perseguire favorirà l'esperienza immersiva e che prevedono collegamenti con ambienti virtuali che aprano le porte alla conoscenza del metaverso. L'ambiente d'apprendimento dovrà consentire l'accesso a tutti i contenuti digitali necessari, alle piattaforme più innovative e utili anche per le competenze di base come la promozione di lettura e scrittura (a sostegno degli alunni stranieri, abbastanza numerosi nel nostro Istituto), per lo studio delle discipline STEAM, del pensiero computazionale e filosofico, dell'intelligenza artificiale e dell'applicazione di quest'ultima nelle imprese 4.0 del nostro territorio. Ogni ambiente così arricchito diventa così un ecosistema aperto e adattabile che integra l'innovazione e la pedagogia delle relazioni. Si propone inoltre la realizzazione di 4 aule speciali tematiche adattabili a diverse metodologie didattiche e alle diverse discipline. Gli spazi dovranno essere ripensati alla luce degli indirizzi dell'Istituto e delle metodologie didattiche su cui il corpo docenti si è formato (didattica integrata, debate, cooperative learning, teal) le più adeguate al contesto socio-economico, territoriale oltre che alla luce dei dati invalsi. Essi dovranno essere trasformabili e riponibili in poco spazio, fino a liberare completamente l'ambiente. Ciò ovviamente consente di adeguare, in qualsiasi momento, il setting didattico in base all'esigenza che l'attività scolastica o laboratoriale richiede. Ogni aula dovrà comunque costituire un ambiente sensibile alle differenze individuali tra gli/le studenti/esse che lo compongono, e valorizzante le conoscenze pregresse degli stessi.

### Importo del finanziamento

€ 264.532,88

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	36.0	0

## ● Progetto: L'INNOVAZIONE PARTE DA QUI.

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il nostro Istituto prevede di realizzare tre laboratori: un laboratorio dinamico e modulare al servizio delle discipline STEM, un laboratorio di progettazione, making, per la realizzazione di micro prodotti, con materiali naturali o riciclati o sintetici, un terzo laboratorio multimediale per la creazione di prodotti digitali per la comunicazione, come i video e i podcast e la produzione di musica digitale. Il primo laboratorio si pone l'obiettivo di potenziare le attività scientifiche, in un ambiente flessibile, connesso e personalizzabile. Deve essere estremamente adattabile come richiesto dalla metodologia didattica TEAL (Technology Enhanced Active Learning), una metodologia didattica che vede unite lezione frontale, simulazioni e attività laboratoriali su computer per un'esperienza di apprendimento ricca e basata sulla collaborazione. Tale metodologia è già utilizzata dai nostri docenti di area scientifica e laboratoriale da tempo. Il secondo laboratorio è finalizzato allo sviluppo delle discipline di indirizzo che prevedono la codificazione e progettazione di oggetti di uso comune. Il terzo laboratorio potenzierà le discipline le competenze legate agli indirizzi economici e del turismo che necessitano di mettersi alla prova nella produzione di video, podcast e realizzazione di musiche digitali inedite da accompagnare ai prodotti digitali di cui sopra. I laboratori prevedono la presenza di strumenti tecnologici da utilizzare in spazi con specifiche caratteristiche, con arredi modulari e quindi facilmente riconfigurabili a seconda delle necessità: spazi e tecnologie devono essere sono interconnessi. Gli arredi saranno infatti realizzati per adeguarsi in pochi secondi alle diverse



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologie didattiche, per consentire agli alunni di sviluppare la loro creatività e per svolgere tutte le azioni legate alla progettualità, discussione e restituzione delle UDA. I tavoli adibiti alle attività diventeranno all'occorrenza tavoli collaborativi, qualora si chieda un lavoro per gruppi. L'ambiente dovrà essere dotato di un carrello che consente di custodire, ricaricare e trasportare all'occorrenza in altre classi i dispositivi. Grazie all'impiego di dispositivi informatici e materiali, strumentazioni i labs dovranno rappresentare uno spazio di "messa alla Prova" sicuro e resistente e confortevole; saranno dotati di un notebook per ogni apprendimento e la digital board dovrà essere fornita dei software innovativi che permettano di personalizzare la didattica dei singoli studenti e di gestire al meglio i diversi momenti della lezione. L'accesso alle piattaforme per la simulazione delle attività professionalizzanti legate agli indirizzi del nostro istituto è indispensabile, per ogni laboratorio.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: Innovazione digitale: un nuovo modo di apprendere

### Titolo avviso/decreto di riferimento



Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il nostro istituto da molti anni ha puntato su attività di Project work che si affiancano alle iniziative di PCTO. Questi progetti sono talvolta trasversali su vari indirizzi, come turismo e geometri, turismo e liceo artistico, ecc., altre volte verticali sullo stesso indirizzo, dato che l'iniziativa progettuale viene spalmata su più anni. E' evidente dunque che la ricaduta è in genere molto ampia, generalizzata ed efficace perché favorisce l'acquisizione e l'integrazione tra conoscenze, abilità e competenze, e la collaborazione tra pari. L'input dato all'utilizzo delle nuove tecnologie dalla pandemia di coronavirus, in ogni settore e ambito professionale, istituzionale e scolastico, ha reso improvvisamente obsolete molte di queste attività, obbligandoci a un veloce ripensamento e adeguamento delle strategie impiegate, rendendo cioè l'innovazione tecnologica, fulcro dell'agire e non corollario e strumento di azione. L'appeal che il digitale esercita sugli studenti aumenta il successo di questo nuovo approccio. Inoltre l'utilizzo del tinkering, approccio educativo che insegna a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali. Il metodo si rivela utile nell'avvicinare in modo pratico gli studenti allo studio delle materie STEM, poiché facilita lo sviluppo delle capacità di problem solving e di astrazione, aiuta a potenziare il pensiero logico e la creatività incoraggiando la collaborazione di gruppo. Un altro obiettivo del progetto è il miglioramento delle competenze e delle conoscenze scientifiche degli studenti dell'intero biennio, in particolare di quelli provenienti da gruppi svantaggiati. Si fa particolare riferimento ai dati Invalsi del nostro Istituto che hanno evidenziato un livello insufficiente nelle materie scientifiche. Gli spazi che saranno utilizzati per le attività previste dal progetto sono: il laboratorio di fisica/chimica e biologia e un'aula, adibita ad attività di vario genere, inerenti l'alternanza scuola lavoro.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/12/2021

## Data fine prevista

31/12/2022

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: LA SCUOLA DEL BENESSERE

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Con il PNRR e in particolare con la sezione investimento 1.4 intendiamo co-progettare nuovi interventi finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica; contemporaneamente vogliamo consolidare logiche che portino ad una cultura scolastica più aperta ed inclusiva e competente che possa affiancare studenti, docenti e cittadini tutti. Vogliamo proporre azioni che vedano la scuola al centro della cittadinanza, come agente formativo di riferimento attivo per ogni stakeholders del territorio: dalle amministrazioni comunali, agli ATS, agli enti, alle famiglie; promuovendo la costituzione di una rete interistituzionale nel Comune di Legnano volta alla co-progettazione di attività che valorizzino la sinergia delle risorse territoriali sia istituzionali che del volontariato che del terzo settore, per garantire con efficacia l'accesso al diritto allo studio per tutti. Le azioni saranno quindi curate dal punto di vista organizzativo, metodologico e condivise con il territorio cui apparteniamo. Si attiveranno 68 percorsi di mentoring e orientamento pomeridiani, suddivisi tra i due anni scolastici. Si prevede di proporre una ventina nell'as 22-23 e il restante nell'as successivo. Gli esperti saranno guidati dal team della dispersione che si andrà a selezionare secondo le indicazioni operative del PNRR; nello specifico ogni percorso partirà dalla condivisione della storia dello studente con il suo tutor esperto e il CdC, si condividerà successivamente un



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

calendario di incontri e un cronoprogramma di obiettivi cui l'esperto farà riferimento e su cui verrà valutato. L'esperto lavorerà con un approccio integrato insieme al CdC dell'alunno/a. I Percorsi per il potenziamento delle competenze di base che attiveremo saranno 15; essi punteranno al raggiungimento del successo formativo nelle discipline di base e professionalizzanti, attraverso le attività laboratoriali, l'uso di metodologie innovative che mettano al centro l'apprendimento dello studente. L'obiettivo sarà spingere lo studente ad acquisire una motivazione endogena allo studio attraverso lo sviluppo di un senso di auto-efficacia sostenuta da maturità e autonomia. L'attività, monitorata dal consiglio di classe, intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti di cui i docenti segnalano difficoltà di apprendimento, oltre che irregolarità nelle frequenze. Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie: i percorsi per le famiglie saranno volti a promuovere una maggiore partecipazione attiva alla vita scolastica delle stesse, attraverso l'approfondimento di tematiche quali il dialogo scuola-famiglia e il ruolo dell'istruzione nella crescita dei propri figli. I percorsi dovranno accogliere, includere, far percepire il clima positivo, di partecipazione e dialogo che l'istituzione può creare, all'interno del quale il benessere delle famiglie è una pietra miliare del successo personale e didattico del figlio/a studente. I Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari avranno l'obiettivo essenziale di valorizzare lo sviluppo consolidato dei nostri ragazzi nella sua completezza psico-fisica. Crediamo che uno studente che abbia la possibilità di esprimere la propria creatività, le proprie passioni, condividendole con i pari possa essere stimolato positivamente, accrescere la sua autostima e pronto per affrontare le sfide scolastiche con maggiore maturità ed efficacia.

### Importo del finanziamento

€ 200.541,23

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	242.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	242.0	0



## Aspetti generali

La scuola è particolarmente attenta alle attività di orientamento sia per gli studenti che vogliono scegliere il nostro istituto alla fine del primo ciclo, sia per gli studenti che alla fine del primo biennio devono scegliere l'indirizzo per proseguire i propri studi, sia per gli studenti che sono agli ultimi anni di corso, al fine di consentire loro una scelta consapevole, in linea con le proprie attitudini ed interessi, e che ne garantisca il successo formativo.

Per tale motivo, oltre al curriculum orientativo verticale elaborato lungo tutti i cinque anni di corso a partire dall'anno scolastico 2023/2024, la scuola propone ulteriori attività orientative nei momenti più significativi e delicati per le scelte dei ragazzi e delle ragazze.

### ORIENTAMENTO IN INGRESSO

Le attività di orientamento in ingresso sono rivolte agli studenti delle classi seconde e terze delle scuole secondarie di primo grado e hanno lo scopo di presentare l'offerta formativa dell'Istituto "Dell'Acqua". La finalità è duplice: se da un lato si vuole promuovere la conoscenza delle attività didattiche ed extrascolastiche proposte dalla scuola, dall'altro si vuole aiutare i ragazzi al termine del primo ciclo di istruzione a scegliere consapevolmente il giusto percorso di studi. Il gruppo di lavoro dell'orientamento in ingresso è coordinato dalla Funzione Strumentale eletta dal collegio, ma di fatto coinvolge tutti i docenti della scuola che vogliono dare la loro disponibilità a partecipare alle attività; la collaborazione dei colleghi, in particolare quelli delle discipline caratterizzanti dei diversi corsi di studio, è una risorsa preziosa per gli alunni chiamati a scegliere il percorso di studio e per le loro famiglie. Altrettanto preziosa è la collaborazione degli studenti che frequentano la nostra scuola, protagonisti delle attività di orientamento in presenza e a distanza: collaborano con i docenti, si rendono disponibili ad "accompagnare" i ragazzi e le famiglie nelle visite della scuola, sono sempre pronti a rispondere alle domande degli studenti e possono davvero aiutarli nella scelta.

Le attività di orientamento si articolano tra ottobre e dicembre in modi diversi:

- Incontri presso le singole scuole secondarie di secondo grado per la presentazione dei corsi di studio.
- Partecipazione ai campus di orientamento organizzati sul territorio dalle scuole secondarie di primo grado.
- Incontri in presenza o online con le classi terze delle scuole secondarie di primo grado.



- Organizzazione, in accordo con il Comune di Legnano e le altre scuole secondarie del territorio, di open day e microlezioni presso il nostro Istituto.

## ORIENTAMENTO IN USCITA

Le attività di orientamento in uscita sono finalizzate a consentire di effettuare una scelta consapevole da parte degli studenti sul percorso da affrontare a conclusione del loro percorso scolastico.

L'istituto organizza, una serie di eventi e attività di formazione per l'accesso al mondo del lavoro e all'Università:

- Comunicazione e informativa costante sul sito della scuola sulle iniziative di orientamento (eventi e saloni) e di open day delle Università, degli IFTS e degli ITS.
- Informative sul sito della scuola relative a borse di studio per gli studenti finalizzate al proseguimento degli studi.
- Simulazione test universitari in collaborazione con Alphatest.
- Partecipazione di alcuni studenti (classi terze e quarte) a Campus universitari estivi (Bocconi, LIUC, ecc.)
- Assolombarda – Orientagiovani: partecipazione a convegni e alla Giornata Nazionale PMI • Conferenze organizzate da banche del territorio (Indirizzo economico)
- Conferenze tematiche per l'indirizzo CAT (Progetto ISOLA URSA)
- Progetto "Job 20": organizzazione della compilazione dei file con le competenze professionalizzanti dei vari indirizzi e caricamento sulla piattaforma attivata da Assolombarda
- Elaborazione e compilazione di tabelle per acquisire dati utili per l'orientamento all'Università o al mondo del lavoro, per favorire un'efficace azione di placement dell'Istituto nei confronti dei neodiplomati.

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI



ISTITUTO/PLESSI CODICE SCUOLA C. DELL'ACQUA MITD04401G C. DELL'ACQUA  
MITD044511

## ISTITUTO TECNICO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



## SETTORE ECONOMICO

### A – INDIRIZZO TURISTICO

Competenze specifiche di indirizzo:

Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse. - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico. - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi. - riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico. - analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. - contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici. - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica. - utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Il quadro orario dell'Indirizzo Turismo è raggiungibile al link:  
<https://www.isdellacqua.edu.it/turismo/>

### B – INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Competenze specifiche di indirizzo:

riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il



confronto fra aree geografiche e culture diverse; - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## C – ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze specifiche di indirizzo:

riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative



con riferimento a differenti contesti. - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## D – ARTICOLAZIONE SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

### Competenze specifiche di indirizzo:

riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; - individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; - riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane; - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose; - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti; - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Il quadro orario del **Settore economico**: Amministrazione Finanza e Marketing / Relazioni Internazionali per il Marketing / Sistemi Informativi Aziendali è raggiungibile al link: <https://www.isdellacqua.edu.it/settore-economico/>

## SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO (TRADIZIONALE E OPZIONE LEGNO)

Competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione; - rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti; - applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia; - utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; - tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; - compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio; - gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi; - organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Il quadro orario del **Settore tecnologico**: Costruzione, Ambiente, Territorio / Opzione: Tecnologie del Legno è raggiungibile al link: <https://www.isdellacqua.edu.it/settore-tecnico/>

## LICEO ARTISTICO

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione; - comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta; - identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; - riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture; - agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed



economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini; - operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro; - utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; - padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

## A – INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

### Competenze specifiche di indirizzo:

- comporre immagini plastiche e/o pittoriche, digitali e in movimento spaziando dalle tecniche tradizionali a quelle contemporanee; - individuare le strategie comunicative più efficaci rispetto alla destinazione dell'immagine; - ricomporre o rimontare immagini esistenti, per creare nuovi significati; - utilizzare le diverse metodologie di presentazione: taccuino, carpetta con tavole, "book" cartaceo e digitale, bozzetti, fotomontaggi, "slideshow", video, etc.; - utilizzare software per l'elaborazione delle immagini e per l'editing video; - realizzare elaborati plastici e/o pittorici utilizzando le tecniche specifiche e adeguate attraverso la metodologia applicata alla disciplina; - potenziare il senso critico; - usare conoscenze e capacità personali nello sviluppo di un progetto per la realizzazione di un'opera d'arte; - gestire la materia, la forma e il colore durante l'esecuzione di un'opera d'arte.

## B – INDIRIZZO GRAFICA

### Competenze specifiche di indirizzo:

analizzare, progettare e realizzare artefatti visivi destinati alla comunicazione di massa - collegare i principi del buon design alle soluzioni possibili e alle conoscenze tecniche in funzione del progetto visuale - esplorare ed applicare le forme in cui la dimensione estetica, tecnica, economica, ambientale, etica e contingente interagiscono nella comunicazione visiva - progettare e realizzare artefatti comunicativi con la consapevolezza della propria eredità storica, di essere interprete della cultura del proprio tempo e di avere un impatto sullo stile di vita delle persone - utilizzare software per l'elaborazione dell'immagine e per l'editing video.

Il quadro orario del **Liceo Artistico**: Arti figurative/Grafica è raggiungibile al link:



<https://www.isdellacqua.edu.it/liceo-artistico/>



## Insegnamenti e quadri orario

### C. DELL'ACQUA

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il monte ore relativo all'insegnamento dell'educazione civica, si rinvia ai percorsi elaborati dalla scuola per annualità di corso, consultabili al seguente link:

<https://www.isdellacqua.edu.it/educazione-civica/>

#### Approfondimento

---

Gli insegnamenti e i quadri orario dei singoli percorsi e indirizzi di studio sono consultabili ai seguenti link:

LICEO ARTISTICO:

Arti figurative

Grafica

<https://www.isdellacqua.edu.it/liceo-artistico/>

ISTITUTO TECNICO:

**Settore tecnologico**

Costruzione Ambiente e Territorio



Opzione: Tecnologie del Legno

<https://www.isdellacqua.edu.it/settore-tecnico/>

**Settore economico**

Amministrazione Finanza e Marketing

Relazioni Internazionali per il Marketing

Sistemi Informativi Aziendali

<https://www.isdellacqua.edu.it/settore-economico/>

Turismo

<https://www.isdellacqua.edu.it/turismo/>



## Curricolo di Istituto

### C. DELL'ACQUA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La scuola ha elaborato i percorsi di educazione civica definendo tematiche comuni per classi parallele, sia per il Liceo Artistico che per l'Istituto Tecnico. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento definiti dalle nuove Linee guida (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024) sono stati integrati con gli obiettivi specifici di apprendimento e i risultati di apprendimento dei profili in uscita degli studenti definiti nelle Indicazioni Nazionali per i Licei e le Linee Guida dei Tecnici.

Tutti i percorsi prevedono lo sviluppo delle competenze chiave europee di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018.

In particolare, in considerazione dell'equivalenza formativa del primo biennio, per le classi prime e le classi seconde, i percorsi sono analoghi per tutti gli indirizzi, al fine di garantire l'omogeneità dell'offerta formativa della scuola, salva la specificità dei singoli corsi di studio, valutata dai consigli di classe.

Per le classi del triennio, i percorsi sono stati declinati rispettando le caratteristiche dei singoli indirizzi di studio.

Le metodologie didattiche adottate si basano sul coinvolgimento dello studente nell'affrontare situazioni e nel risolvere problemi attraverso la riflessione, con l'attivazione di quanto sa e sa fare anche in collaborazione con gli altri.



Ogni percorso si conclude con la realizzazione di un prodotto, diverso in base ai singoli indirizzi.

Di seguito il link di collegamento a tutti i percorsi per ogni anno di corso e ai criteri di valutazione delle competenze di educazione civica: <https://www.isdellacqua.edu.it/educazione-civica/>

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II



- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto



- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline turistiche e aziendali
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline pittoriche
- Discipline plastiche e scultoree
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia politica
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le



relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Storia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Inglese

**Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la



vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV



#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e legislazione turistica
- Discipline progettuali
- Economia aziendale

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Filosofia
- Italiano
- Storia

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e



stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline progettuali
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Storia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche



attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze integrate
- Scienze motorie

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico



su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Economia aziendale
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica



- Inglese
- Scienze integrate

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Scienze integrate

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Discipline progettuali
- Economia aziendale
- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Scienze integrate

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Economia aziendale
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3

### Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Inglese
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Matematica

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Discipline progettuali
- Economia aziendale
- Inglese
- Italiano
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



## Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Economia aziendale
- Informatica
- Italiano
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione



dell'intelligenza artificiale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Informatica

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Informatica

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Diritto
- Informatica

### Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Moduli di orientamento formativo

### C. DELL'ACQUA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	N. ORE
Incontri con esterni/uscite didattiche o sul territorio	Giovani imprenditori / Enti /Associazioni	6
Modulo didattica Orientativa: "Imparare con metodo"	Docenti del CdC	21/30
Modulo didattica Orientativa - Accoglienza	Docenti del CdC	12

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola  
<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

ATTIVITÀ	SOGGETTI COINVOLTI	N. ORE
Incontri con esterni	ALI / visite aziendali sul territorio/uscite didattiche con visite aziendali	6
Modulo didattica Orientativa: "Alla scoperta del territorio"	Docenti del CdC	14/20
Modulo didattica Orientativa: "Conoscersi per scegliere" (Orientamento al triennio) CORSI AFM / CAT / LAR	Docenti del CdC	14
Modulo didattica Orientativa: "Mi piace	Docenti del CdC	20



il turismo?"		
--------------	--	--

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola

<https://www.isdellacqua.edu.it/curriculo-orientativo-verticale/>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	N. ORE
Funzione tutor nella classe	Docente tutor	3
Incontri PCTO	Esperti esterni/risorse interne	6



Lezioni inglese ERASMUS	Esperti esterni	3/6
Strumenti di riflessione PCTO / Project work TUR	Docenti del CdC	10
Lezioni inglese Erasmus	Esperti esterni (ERASMUS)	3/6
Attività didattica orientativa: "Hackathon" (indirizzo AFM/RIM/SIA)	Esperti esterni e docenti del CdC	20
Attività didattica orientativa "Professione docente" indirizzo CAT	Docenti di indirizzo	10
Attività didattica orientativa "Restauro" indirizzo Figurativo	Docenti del CdC	22
Attività didattica orientativa "Artefatti grafici per il territorio" indirizzo grafica		

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola  
<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	N. ORE
Funzione tutor nella classe	Docente tutor	3
Incontri PCTO / esperti	Esperti esterni/iniziative Orientamento Gruppo PCTO e/o CdC	4
PCTO: strumenti per relazione e metacognizione	Docenti del CdC	5
Lezioni inglese Erasmus	Esperti esterni (ERASMUS)	3/6
Attività di didattica orientativa specifica per indirizzo AFM/RIM/SIA/TUR:	Docenti del CdC	20



Business competition		
Attività di didattica orientativa specifica per indirizzo: CAT: "concorso di idee"	Docenti del CdC	16
Attività di didattica orientativa specifica per il il Liceo Artistico: indirizzi LAF e LAG: "Progetti artistici per il territorio".	Enti territoriali / Comune / Associazioni	18
Operazione carriere	Rotary Club Castellanza Gruppo PCTO	4
Incontri d'arte.	Artisti, grafici, fotografi, curatori e docenti AFAM e altri esperti.	6

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola  
<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

ATTIVITA'	SOGGETTI COINVOLTI	N. ORE
Presentazione del progetto orientamento e della piattaforma	docente tutor	3
Percorsi di orientamento proposti dalle università	PNRR Università Prof.ssa Bortolozzo, prof.ssa Conenna, Referenti di indirizzo	15
Incontri con esperti dei diversi settori	Esperti esterni/iniziative Orientamento (Salone studente/Fiere di settore) Gruppo	6



	PCTO e/o CdC	
Formazione sui contratti di lavoro/colloquio/CV/ricerca attiva lavoro	Randstad / Enti / Associazioni di categoria / Gruppo PCTO	10
Lezioni inglese Erasmus	Esperti esterni	3/9
Operazione carriere	Rotary Club Castellanza Gruppo PCTO	4
Open day / Attività di orientamento individuali	Singoli studenti	

Per un maggior approfondimento si rinvia al sito della scuola

<https://www.isdellacqua.edu.it/curricolo-orientativo-verticale/>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: I.T.ECON. E TECNOL.-C. DELL'ACQUA (SERAL

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi I e II**

Si indica di seguito il link diretto al sito della scuola relativo ai moduli di Orientamento per le classi prime e seconde del serale

<https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2023/11/ORIENTAMENTO-serale-PER-LE-CLASSI-PRIME.-e-SECONDE-docx.pdf>

#### **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Si indica di seguito il link diretto al sito della scuola al modulo di orientamento per le classi terze del serale

<https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2023/11/ORIENTAMENTO-serale-PER-LE-CLASSI-TERZE.pdf>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Si indica di seguito il link diretto al sito della scuola relativo ai moduli di Orientamento per le classi quarte del serale



<https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2023/11/ORIENTAMENTO-serale-PER-LE-CLASSI-QUARTE.docx.pdf>

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Si indica di seguito il link diretto al sito della scuola relativo ai moduli di Orientamento per le classi quinte del serale

<https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2023/11/ORIENTAMENTO-serale-PER-LE-CLASSI-QUINTE.pdf>

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

---

I PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) si sviluppano su una prospettiva pluriennale (terza, quarta e quinta) e prevedono una pluralità di tipologie: corsi sulla sicurezza, tirocini in azienda, project work, Impresa Formativa Simulata, incontri di formazione e iniziative di Orientamento sia all'Università che al mondo del lavoro.

Tutte le classi terze del diurno di tutti gli indirizzi seguono un corso di 4 ore in tema di "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione base" e un corso di 4 ore "Sicurezza sui Luoghi di Lavoro. Formazione Specifica Rischio Basso".

Tutte le classi terze e quarte diurno dei corsi AFM, SIA, RIM, TUR e CAT svolgono un periodo di tirocinio in aziende pubbliche o private, in studi professionali, in Enti Pubblici o in Associazioni scelti in base alla specificità dell'indirizzo, per un periodo di due settimane consecutive nelle classi terze e di tre settimane consecutive nelle classi quarte durante l'anno scolastico.

Le classi terze del LAR svolgono attività di formazione e i corsi sulla sicurezza; le classi quarte svolgono un periodo di tirocinio di tre settimane in aziende, studi grafici, enti pubblici, ecc., oppure realizzano project work (murales, prodotti editoriali, sculture in terracotta, scenografie ecc.).



Tutte le classi del triennio seguono nel corso dei tre anni incontri di formazione (circa 6/8 ore all'anno), con esponenti del mondo del lavoro, con associazioni di categoria, con imprese private e pubbliche del territorio, per conoscere il mondo del lavoro nei suoi diversi aspetti e per avvicinarsi alle diverse professioni (in particolare si collabora con realtà territoriali quali Rotary Club, Lions, Confindustria, rappresentanze sindacali).

Durante il quinto anno, vengono proposti incontri e attività di Orientamento al mondo del lavoro (Stesura del CV, ricerca attiva del lavoro, simulazione di colloqui di lavoro), oltre alla partecipazione ad iniziative di Orientamento all'Università, agli ITS e agli IFTS.

In aggiunta alle suddette attività di PCTO rivolte a tutti gli studenti dell'Istituto, i singoli Consigli di classe deliberano la partecipazione a Progetti di Impresa Formativa Simulata o a singoli Project Work in collaborazione con realtà pubbliche o private del territorio (aziende, associazioni, realtà museali, scuole, università).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'attività di PCTO ha una ricaduta disciplinare, che si esprime con un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti; in sede di scrutinio, ciascun docente, nella formulazione del voto di profitto, tiene conto anche del livello delle competenze promosse attraverso i PCTO, e fornisce elementi utili per l'espressione collegiale del voto di comportamento considerando anche la valutazione delle competenze trasversali analizzate durante l'esperienza PCTO.

Essa è il risultato di molteplici strumenti di valutazione: scheda di valutazione per competenze a cura del tutor aziendale durante il periodo di tirocinio; osservazioni del tutor scolastico durante il tirocinio in azienda; stesura di diari di bordo e/o report aziendali e/o relazioni; verifiche per competenze disciplinari o pluridisciplinari; attività di osservazione da parte del CdC in tutte le attività svolte; elaborazione di un prodotto e/o esecuzione di un compito in situazione (IFS/Project work).

### ● “MUSEO COZZI: partecipazione ad eventi”

---

Il progetto consiste nella partecipazione degli studenti agli eventi organizzati dal Museo Cozzi in qualità di hostess fornendo attività di accoglienza.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● MUSEO SUTERMEISTER

---

Il Progetto "Museo Sutermeister" è un progetto di formazione rivolto agli studenti delle classi terze, quarte o quinte dell'indirizzo Turismo; è un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene d'arte del loro territorio e fare da guida illustrandolo agli alunni della scuola primaria o secondaria e/o ad un pubblico di adulti.

Nell'anno 2024/25 si attuerà il Progetto "C'era una volta al Castello", che mira alla conoscenza e alla valorizzazione dei luoghi e dei tesori che raccontano il Medioevo legnanese; obiettivo finale l'organizzazione di visite guidate e laboratori per bambini.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● LAVORARE PER LA COMMITTENZA

---

Il Progetto "Lavorare per la committenza" è un progetto di formazione rivolto agli studenti delle classi del triennio del Liceo Artistico ad indirizzo figurativo e grafico. Un'esperienza di Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore artistico e sociale che le opere d'arte rappresentano nei luoghi pubblici. Gli studenti vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, consistente nel progettare e nel realizzare opere artistiche (murales, prodotti editoriali, sculture, scenografie ...) rispondendo alle richieste di una committenza pubblica o privata.

In particolare nell'a.s. 2024/2025 si attueranno i seguenti Project Work:

1. Il Progetto "Fotografia e industria", in collaborazione con AFI (Archivio fotografico italiano), prevede la collaborazione degli studenti nell'installazione e nell'allestimento delle



opere fotografiche della mostra "Fotografia e industria - Da Legnano uno sguardo in Lombardia" allestita da novembre 2024 a gennaio 2025 presso P.zo Leone da Perego a Legnano .

2. In collaborazione con l'ASST Alto Milanese, realizzazione di opere decorative nel reparto di Ostetricia e Ginecologia dell'Ospedale di Legnano e realizzazione di opere artistiche/video art nel reparto di Rianimazione.

3. "Settimana Pirandelliana": realizzazione del progetto di comunicazione della "Settimana Pirandelliana" , in collaborazione con il Teatro Sociale Cajelli di Busto Arsizio.

4. In collaborazione con il Comune di Legnano in occasione del centenario di "Legnano città", realizzazione di un murales su Fabio Vignati, primo Sindaco di Legnano.

5. In collaborazione con la Parrocchia di San Magno, Legnano, realizzazione di affreschi nel passaggio Mons. Giuseppe Cantù, adiacente la Basilica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- • Enti privati e/o pubblici

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno

## ● PCTO ALL'ESTERO

---

Esperienza di lavoro all'estero nei mesi di maggio/ giugno presso enti, aziende, associazioni, negozi, hotels etc. con il programma ERASMUS PLUS VET.

Alloggio in famiglia o residence.

I destinatari sono gli studenti in possesso di certificazione B1 o superiore.

Il percorso si propone oltre che allo sviluppo del senso di responsabilità, autonomia, motivazione in contesti culturali e lavorativi diversi dal proprio anche di migliorare la conoscenza dell'inglese funzionale e di potenziare la comunicazione in lingua straniera.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, associazioni, imprese private.

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● Progetto per l'inclusione attiva e l'integrazione socio-lavorativa delle persone con disabilità

---

In collaborazione con lo IAL di Legnano, il Progetto si pone l'obiettivo di accompagnare gli studenti con disabilità e le loro famiglie nel passaggio tra la scuola ed il mondo "adulto" attraverso le seguenti linee di intervento:

- attività di orientamento ed accompagnamento ai servizi;
- attività di formazione per studenti, famiglie e docenti;
- attività di coaching e mentoring;
- attività di contest.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Impresa sociale.



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● “SENTIERI DELL'ECCELLENZA: ITINERARI NEI MUSEI D'IMPRESA”

---

Il Progetto, in collaborazione con il Museo Cozzi di Legnano, partendo dall'analisi della storia della Lombardia caratterizzata da un'intensa attività industriale e manifatturiera che ne ha determinato una precisa identità culturale, ha l'obiettivo di ideare una serie di itinerari dei Musei d'impresa lombardi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● D-VINO: PERCORSO DI ENOGRAFIA PER LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

---

Il Progetto, in collaborazione con l'Istituto "Falcone" di Gallarate, mira a compiere un'esperienza nell'ambito dell'enoturismo in cui la degustazione delle produzioni vinicole locali si abbina alla visita dei luoghi e dei territori di produzione, alla conoscenza della cultura e delle tradizioni del luogo.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.

## ● PROGETTO INCLUSIONE. LA GENERAZIONE Z COME ACCOGLIE LE DIVERSITÀ?

---

Nell'ambito di un contest tra le scuole superiori del territorio, il Progetto, in collaborazione con l'Associazione Friends of Museo Fratelli Cozzi di Legnano, mira a confrontarsi sul tema della diversità e dell'accoglienza in gruppo e a sviluppare un contenuto video che comunichi il punto di vista degli studenti sul tema.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno e interno.

## ● PROGETTO "A SCUOLA DI IMPRESA"

---

Frutto della collaborazione tra [Museimpresa](#), LIUC, [Heritage Hub](#) e l' [Archivio del cinema industriale e della comunicazione d'impresa](#), l'iniziativa consta di una prima fase teorica e online per conoscere l'evoluzione del sistema industriale italiano e di approfondire diversi aspetti legati ai Settori economici e ai temi del Management Culturale e di una seconda fase, applicativo-esperienziale, che comprende visite e attività progettuali presso un museo o archivio d'impresa.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Compilazione congiunta della scheda di valutazione per competenze da parte del tutor esterno ed interno.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● INIZIATIVE INTEGRATIVE DELL'OFFERTA FORMATIVA

---

In linea con le opportunità offerte dalla normativa e dal territorio, all'azione didattica si affianca una costante e proficua proposta di attività a cui partecipano docenti, studenti, esperti e referenti esterni. Le iniziative integrative dell'offerta formativa si articolano in un'ampia scelta di progetti, per consentire ad ogni studente di sviluppare e migliorare le proprie competenze disciplinari e trasversali, facendo leva anche sui propri interessi.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

-

Destinatari

Altro

## ● The original History Walks (visite guidate in lingua straniera)

---

Le History Walks sono percorsi a tema che sostituiscono le visite guidate tradizionali senza perderne il valore culturale e didattico, ma arricchendole di una formula innovativa e originale. Si intende arricchire l'offerta formativa destinata agli studenti attraverso un nuovo modo di vivere e conoscere le città d'arte in compagnia di un cantastorie madrelingua inglese, francese o spagnolo dotato di coinvolgenti doti professionali, comunicative e di sensibilità didattica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti in una vivace interazione in lingua straniera sul tema che avranno preparato in classe e avviarli, tramite osservazione guidata, ad un confronto che consenta loro di esercitare il proprio spirito critico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno / esterno

## ● ICDL (La patente europea del Computer)

La scuola è TEST CENTER accreditato per il conseguimento dell'ICDL. Pertanto, organizza per i propri studenti i corsi di preparazione agli esami per ottenere la relativa certificazione.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Attestare il livello di competenze e abilità informatiche conseguite dagli studenti partecipanti ai corsi e fornire la relativa certificazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Certificazioni linguistiche

---

Corsi di preparazione all'esame di certificazione di livello B1, B2, C1 e BEC Preliminary e BEC Vantage (Business English Certificate), di almeno 30 ore in orario extracurricolare con insegnante madrelingua (sessione d'esame primaverile fra marzo e maggio di ogni anno). Inoltre, l'istituto eroga corsi con esperti madrelingua per il conseguimento della certificazione linguistica DELE di Spagnolo (B1, B2) e DELF di Francese (B1, B2). L'istituto prepara inoltre gli allievi che desiderano conseguire la certificazione di tedesco ZERTIFIKAT DEUTSCH (B1, B2) durante le lezioni curriculari e con sportelli pomeridiani per chi desidera sostenere l'esame.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di comunicazione in lingua inglese, francese, spagnolo e tedesco degli studenti che desiderano certificare il proprio livello linguistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● **Campionato Nazionale delle Lingue dell'Università di Urbino**

---

Il concorso è rivolto agli studenti del quinto anno. I ragazzi svolgono una prova in istituto per poter accedere alle fasi successive se risultano tra i primi 40 migliori studenti per la lingua per la quale si sono candidati. La prova determina l'accertamento delle conoscenze grammaticali della lingua prescelta e la comprensione scritta. I primi 15 studenti che superano le semifinali accedono alle finali che si svolgono ad Urbino.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno / esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
	Aula Ambienti digitali

### ● Stage linguistici di inglese, francese, spagnolo e tedesco

---

Il primo e il secondo biennio dei corsi LAR, SIA, CAT svolgono l'attività in un Paese di lingua inglese; il primo biennio dei corsi AFM e TUR svolge l'attività in un Paese di lingua inglese; le classi terze dei corsi RIM, SIA, TUR e le classi quarte del corso AFM svolgono gli stage nel Paese della seconda lingua studiata; le classi quarte dei corsi RIM e TUR nel Paese della terza lingua. L'attività è un'esperienza interculturale di una settimana nel mese di settembre, che prevede 20 ore di lezione in lingua e l'alloggio in famiglia o college.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---



Potenziamento linguistico, in quanto risorsa su cui fondare progetti di vita e di lavoro. Interculturalità e cittadinanza attiva e responsabile.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno / esterno

## ● Corsi di potenziamento linguistico (speaking skills) in lingua inglese

Cicli di almeno 6 ore per tutte le classi, dalla prima alla quarta, con insegnante madrelingua in presenza con il docente di inglese della classe coinvolta in orario curricolare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziamento linguistico, in particolare comprensione e produzione orale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## ● CLIL (Content Language Integrated Learning)

Apprendimento in lingua inglese di contenuti disciplinari non linguistici. Cicli di almeno 9 ore con



insegnante madrelingua in compresenza con il docente non di lingua della classe coinvolta.  
L'attività viene svolta in orario curricolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico ove la lingua è utilizzata come strumento di accesso ad altri saperi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Approfondimento

Sono presenti docenti in servizio presso l'Istituto in possesso di certificazioni linguistiche adeguate e dell'abilitazione per l'insegnamento con metodologia CLIL.

### ● Teatro in lingua (inglese, francese, e spagnolo)

---

Spettacoli teatrali in lingua straniera, presso il teatro PIME (Milano) in orario curricolare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



L'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico mediato da spettacoli ed eventi teatrali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/esterno

## ● Corso di incisione (Liceo artistico)

---

Il corso ha lo scopo di illustrare, attraverso l'esperienza laboratoriale, le diverse tecniche di stampa calcografica (puntasecca, manieranera, xilografia) sia in cavo che in rilievo. Gli studenti sono guidati nel mondo delle stampe d'arte, introdotti gradualmente nella vita della bottega calcografica, per conoscere e utilizzare i materiali e gli strumenti del mestiere.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Creare un proprio sistema comunicativo ed espressivo; saper lavorare in un contesto laboratoriale, sviluppando la collaborazione in gruppo e tra pari.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Foto/ grafico

## ● Corso di Photoshop (Liceo artistico)

---

Il corso si basa sulla creazione, gestione ed elaborazione di immagini digitali attraverso l'uso di software dedicati. L'attività si svolgerà in diversi moduli per permettere l'approfondimento di alcune specifiche tematiche utilizzando metodologie didattiche quali cooperative learning, problem solving, apprendimento esperienziale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Sviluppare capacità di comunicazione attraverso le immagini. Sviluppare capacità operative legate alla realizzazione di immagini digitali e all'utilizzo di software grafici.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Corso di figura disegnata (Liceo artistico)

---

Corso di approfondimento per acquisire conoscenze, competenze, capacità di base nell'uso di strumenti e tecniche propri della disciplina e nelle tecniche di rappresentazione dal vero. Il corso ha come finalità quella di consolidare la conoscenza del potenziale personale espressivo-creativo. Contenuti: studio dal vero dell'intera figura umana statica e dinamica.

### Risultati attesi

---

Operare nella sintesi espressiva; scelte creative personali; cura della rappresentazione in riferimento al rapporto tra immagine e spazio-foglio; appropriazione della metodologia rappresentativa da qualsiasi punto di vista; acquisizione di un razionale ed adeguato metodo di lavoro; uso corretto del segno, della linea e del chiaroscuro.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Discipline plastiche

## ● Corsi di Lingua italiana come L2

Corsi pomeridiani di Lingua italiana come seconda lingua per gli studenti sia di livello base che intermedio a seconda dei bisogni, al fine di favorire l'inclusione e il successo scolastico..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Azioni di prevenzione e contrasto di ogni forma di



## discriminazione, del bullismo e del cyberbullismo.

Il nostro Istituto, seguendo le “Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo”, potenzia la propria offerta formativa attraverso alcune attività progettuali come: • Aggiornamento continuo del “Vademecum per studenti, famiglie e scuola” sugli aspetti generali del fenomeno del Bullismo e Cyberbullismo, sulle conseguenze e possibili interventi-soluzioni, disponibile sulla Home Page dell'Istituto • Organizzazione d'interventi delle FF. OO., mirati agli studenti frequentanti le classi prime e seconde.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Progettazione e realizzazione di azioni di sensibilizzazione rispetto alle seguenti tematiche: • Le regole per la convivenza in Rete • Conoscenza dei risvolti giuridici • Conoscenza dei fenomeni del sexting e del revenge porn • Tutela della privacy propria e degli altri • Riconoscere le fonti attendibili e le loro caratteristiche • Individuare le fake news e ostacolarne la circolazione • Educare al rispetto della dignità umana anche online • Gestire e valorizzare la propria identità online (web reputation).

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro



Risorse professionali

Interno ed Esterno

## ● Educazione alla salute

Le attività previste per quest'area tematica sono finalizzate alla prevenzione dei comportamenti a rischio per la salute. In particolare esse si articolano nelle seguenti modalità: 1) Incontri informativi/formativi su donazione e trasfusione, HIV e sulle altre infezioni a trasmissione sessuale (IST) con varie associazioni di volontariato, quali AVIS, ADMO e A.I.P. (Associazione Immunodeficienze Primitive) e Ospedale di Legnano e Coop. Albatros (per European Testing Week) finalizzati a promuovere comportamenti di solidarietà attiva, far circolare informazioni scientificamente corrette, conoscere la realtà della donazione e sulla diffusione della cultura della prevenzione tra i giovani all'interno delle scuole. 2) AlimentiAMOCi: azioni informative/formative volte a diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli studenti lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione, al fine di diffondere modelli sani di alimentazione, promuovere una consapevolezza alimentare centrata sulla sostenibilità e salubrità delle nostre scelte alimentari, nel rispetto della biodiversità del territorio, far acquisire consapevolezza del rapporto fra cibo e malattie. 3) BERSI LA VITA, incontri a cura del Rotary Club per infondere la piena consapevolezza su quali siano gli effetti e le indubbie alterazioni provocate da un uso/abuso di bevande alcoliche, affrontando il tema non solo della salute ma anche della sicurezza stradale e alla concreta necessità di mantenere comportamenti responsabili alla guida. 4) RIAPERTA, Incontro presso l'Ospedale di Legnano con professionisti del mondo sanitario (medici e infermieri) che operano in area critica come rianimazione, terapia intensiva, sala operatoria, Pronto Soccorso e Automedica per migliorare la consapevolezza delle cause e delle conseguenze del consumo e dell'abuso di sostanze stupefacenti, con approfondimenti teorico/pratici in tema di Rianimazione Cardio Polmonare e di utilizzo del Defibrillatore. 5) PROGETTO LINK: Il progetto avviene attraverso sportelli di ascolto, percorsi di counseling individuale e di gruppo, progettazione personalizzata "one to one" e una serie di eventi socio-culturali organizzati dai giovani del territorio nell'ottica di un aggancio "tra pari", con i seguenti obiettivi: - lotta alla dispersione scolastica; - inclusione sociale; - progettazione e realizzazione di azioni di riorientamento /rimotivazione. 6) EDUCARE AL RISPETTO: Percorsi formativi, in collaborazione con Auser Filo Rosa e Lions, per contrastare la violenza di genere, educando alle emozioni con l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti fornendo loro strumenti pratici che permettano di muoversi nel mondo delle relazioni interpersonali in modo



consapevole. 7) CHIACCHIERANDO DI SOFT SKILLS: progetto che offre uno spazio di dialogo e confronto su alcune delle abilità trasversali che appaiono fondamentali per il pieno sviluppo del sé e delle potenzialità personali, attraverso la presentazione delle life skills agli studenti e la proposta di materiali finalizzati ad attivare una riflessione sul sé, sulle proprie risorse e potenzialità. 8) RACCOLTA DIFFERENZIATA+: in collaborazione con AMGA Legnano, il progetto favorisce la consapevolezza dell'importanza delle azioni del singolo per la tutela dell'ambiente e della salute, delle problematiche ambientali inerenti lo smaltimento dei rifiuti e il monitoraggio e miglioramento della raccolta differenziata all'interno dell'istituto. 9) MOZZICONI: progetto realizzato con Legambiente, come integrazione del percorso di Ed. Civica con tematica "ambiente e sostenibilità ambientale", volto a sensibilizzare e rendere gli studenti protagonisti attivi della raccolta dei rifiuti e del rispetto dell'ambiente, aumentando la consapevolezza delle problematiche ambientali inerenti lo smaltimento dei rifiuti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

- Promuovere e sviluppare la conoscenza di sé; - favorire comportamenti corretti in relazione alla propria e all'altrui salute; - acquisire i valori universali della libertà, del rispetto di sé e dell'altro; - favorire comportamenti responsabili nei propri confronti e verso gli altri avere un atteggiamento positivo verso la sessualità ed il proprio corpo; - promuovere comportamenti di solidarietà attiva.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Altro

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetti in collaborazione con enti pubblici e privati del territorio e progetti europei

---

Progetti ministeriali o di enti locali, pubblici e/o privati, che vengono proposti nel corso dell'anno scolastico, relativi a temi sociali, interculturali o in occasione di particolari ricorrenze come la giornata contro la violenza sulle donne, viaggi per particolari commemorazioni come la giornata della memoria e altri eventi, coerenti con le linee di indirizzo della scuola indicate nel PTOF.

Adesione a bandi europei come Erasmus plus.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Nella scuola è attivo un gruppo musicale in cui gli studenti, guidati dai docenti, si mettono in gioco in contesti alternativi ai percorsi strettamente didattici, dove possono sviluppare competenze personali, sociali e civiche, mettendo a disposizione il loro talento e il loro tempo in importanti iniziative di volontariato come Scuoleinfestival, in collaborazione con le altre scuole e con gli enti del territorio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interne/esterne

## ● Visite didattiche e viaggi di istruzione

---

I viaggi d'istruzione, le visite didattiche e le uscite sul territorio si effettuano in base alla programmazione dei Consigli di classe o a progetti approvati dal Collegio docenti. I viaggi d'istruzione devono essere deliberati nel Consiglio di classe di settembre e approvati nel Consiglio di Classe di ottobre in base alle mete deliberate e approvate nel Collegio docenti. Fanno eccezione esclusivamente i viaggi d'istruzione non programmabili per motivi strettamente contingenti. Tutti i viaggi, per poter essere effettuati, devono essere approvati, dopo lettura delle delibere dei Consigli di classe e/o prospetto riepilogativo delle stesse, dalla Giunta esecutiva e dal Consiglio d'istituto. Ai viaggi d'istruzione, organizzati nel corso dell'attività didattica, deve partecipare il 75% (70% per le classi quinte) degli studenti per classe effettivamente frequentanti. Nelle classi in cui si effettuano stage linguistici all'estero la partecipazione degli studenti può essere del 70%. Per il corso TURISMO e l'indirizzo RIM del Settore Economico del nostro istituto, viste le caratteristiche specifiche degli stessi indirizzi, si ritiene prioritaria la partecipazione degli studenti agli stage linguistici programmati e calendarizzati dai rispettivi docenti. È vietato agli studenti, anche se maggiorenni, organizzare



viaggi d'istruzione autonomamente. Si effettuano dal 15 febbraio al 30 aprile. Ad ogni viaggio d'istruzione, visita didattica e uscita sul territorio partecipa un docente ogni 15 studenti sul totale del gruppo partecipante. VIAGGI D'ISTRUZIONE DURATA, PERIODO DI SVOLGIMENTO E METE: □- Classi seconde: 2 gg + 1 eventuale festivo, nei mesi di marzo/aprile; da effettuarsi in Italia (a scelta tra due mete proposte e approvate dal Collegio). □- Classi terze: 3 gg + 1 eventuale festivo, nei mesi di marzo/aprile; da effettuarsi in Italia (a scelta tra due mete proposte e approvate dal Collegio). - Classi quarte: 3 gg + 1 eventuale festivo, nei mesi di marzo/aprile; da effettuarsi in Italia o all'estero solo per scambi con altre scuole o per progetti linguistici (a scelta tra due mete proposte e approvate dal Collegio). - Classi quinte: 4gg + 1 eventuale festivo, nel mese di febbraio; da effettuarsi in Italia o all'estero (a scelta tra due mete proposte e approvate dal Collegio). VISITE DIDATTICHE Le visite didattiche (a città d'arte, parchi naturali, mostre, fiere, musei, ecc.) di un giorno o mezza giornata, inerenti alle programmazioni disciplinari o a quelle del Consiglio di classe, devono essere contenute entro un massimo di 5 per classe e devono essere approvate dal Consiglio di Classe. Per l'indirizzo TURISMO e il Liceo Artistico del nostro istituto, viste le caratteristiche specifiche degli stessi corsi, si ritiene che il limite di 5 visite didattiche possa essere non considerato. □Le visite didattiche devono essere effettuate entro il 30 aprile, fanno eccezione le visite a parchi naturali. □La partecipazione alle visite didattiche, da effettuarsi durante l'orario scolastico o nell'arco della giornata, è obbligatoria per tutta la classe, salvo casi di comprovata impossibilità, in cui sarà richiesta, comunque, la partecipazione del 75% degli studenti effettivamente frequentanti. Gli studenti sono tenuti a comunicare il più presto possibile eventuali assenze; gli anticipi versati non verranno, in ogni caso, rimborsati. USCITE SUL TERRITORIO Per le uscite didattiche sul territorio (teatri, mostre, eventi, università, ecc.) è prevista la sola approvazione del consiglio di classe; esse potranno svolgersi, a seconda delle opportunità offerte, nel corso dell'intero anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno / esterno

## ● Corso sull'arte dei metalli (Liceo Artistico)

---

Il corso propone lo sviluppo di tutto l'iter progettuale per la creazione di una parure (collana, orecchini, braccialetto, bracciale a schiava, anello). Si cureranno la fase degli schizzi, delle bozze, del disegno definitivo, dello studio del gioiello sul corpo umano e le relazioni finali del progetto. Si analizzeranno i classici tagli delle pietre e della loro incastonatura note nell'arte dell'oreficeria. È previsto uno studio di disegno per simulare i vari metalli e pietre preziose.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---



Saper utilizzare correttamente le matite e i pastelli colorati; cura della rappresentazione del rapporto tra immagine e spazio-foglio; appropriazione della metodologia rappresentativa (proiezioni ortogonali e assonometria); acquisizione di un razionale ed adeguato metodo di lavoro; uso corretto del segno, della linea e del chiaroscuro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Discipline plastiche

## ● Corso di Architettura (Liceo Artistico)

Il corso prevede l'esecuzione di un rilievo architettonico di un'unità residenziale, la restituzione grafica della pianta e la riprogettazione degli spazi abitativi secondo differenti esigenze ipotizzate per un ipotetico committente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze base per l'esecuzione di un rilievo architettonico e la restituzione grafica tecnica nel rispetto delle convenzioni. Verrà applicato il metodo progettuale all'oggetto architettonico prescelto, nel rispetto della normativa vigente, con particolare attenzione alle



ipotesi creative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Discipline pittoriche

## ● Progetto studente-atleta di alto livello

L'Istituto Dell'Acqua ha aderito al progetto sperimentale "studente-atleta di alto livello" del MIM, con il quale il Ministero intende implementare il sostegno ed il supporto alle scuole nella programmazione di azioni efficaci che permettano di promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche di alto livello. Per gli studenti della scuola che hanno i requisiti per accedere al progetto, i rispettivi consigli di classe devono procedere alla redazione di un PFP (Progetto Formativo Personalizzato), in ottemperanza ai requisiti specificati nel D.M. 279/2018. Il Consiglio di classe individuerà il docente referente di progetto (tutor scolastico) e un referente di progetto esterno (tutor sportivo) segnalato dal relativo organismo sportivo, dalla Federazione sportiva o dalle Discipline Sportive Associate o Lega professionistica di riferimento. Al fine di sostenere gli studenti/atleti nel contemperare le attività di preparazione e partecipazione alle competizioni con il percorso scolastico e i tempi da dedicare allo studio individuale, i singoli Consigli di classe, nell'ambito della loro autonomia didattica e progettuale, inseriscono esplicitamente nei PFP specifiche indicazioni su tempi e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti disciplinari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno / esterno

## ● Contenere la dispersione scolastica

---

Attività di supporto allo studio stabilite dal Consiglio di classe sulla base dei bisogni individuali degli studenti e finalizzate al recupero degli apprendimenti. È possibile prevedere una serie di modalità di intervento quali il miglioramento del metodo di studio (uso manuali in adozione, testi tecnici e specialistici, ecc), il recupero di competenze linguistiche di base, il rafforzamento dell'autostima attraverso molteplici strategie (peer to peer, studio assistito, gruppi omogenei/eterogenei, ecc.).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Rafforzare l'autostima, promuovere la motivazione allo studio, valorizzare le competenze degli studenti; recuperare gli apprendimenti per favorire il successo formativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Celebrazioni per la settimana della lingua italiana nel mondo: MIAMI

---

In occasione degli eventi promossi ogni anno dalla rete culturale e diplomatica del Ministero degli Affari Esteri e della cooperazione internazionale, l'Ufficio scolastico del Consolato Italiano di Miami (Florida) invita il nostro Istituto a partecipare in qualità di ospite esterno e in rappresentanza dell'Italia al concorso indetto sulla base dei temi proposti annualmente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Creare utili sinergie e scambi culturali stabili nel tempo con l'Ufficio scolastico di Miami e le scuole della rete americane, entrando ufficialmente e attivamente all'interno di uno spazio educativo internazionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Scambio virtuale e in presenza con studenti di scuole di Paesi stranieri

---

Progetto rivolto agli studenti di tutte le classi e di tutti gli indirizzi del nostro Istituto, che avranno scambi virtuali e/o in presenza con studenti appartenenti ad Istituti di scuole superiori di paesi europei ed extraeuropei. Ogni percorso prevede uno scambio virtuale e/o in presenza, sia in entrata che in uscita, fra team di studenti (italiani e stranieri) che discutono su temi già definiti in lingua inglese: il focus sarà sugli SDGS e l'agenda 2030 oppure, per il "Project Ambassadors", ogni team di studenti condividerà informazioni sul proprio Paese e sulla propria cultura calandosi nel ruolo di giovane ambasciatore. Al contempo i ragazzi scambieranno e impareranno espressioni di uso quotidiano nelle rispettive lingue madri, in modo da poter soddisfare curiosità personali e rendere l'interazione fra coetanei più vivace e divertente.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Creare utili sinergie e scambi culturali con altri Paesi, al fine di imparare ad accettare le diversità e costruire un legame di amicizia che si auspica duraturo nel tempo, oltre il progetto stesso .  
Sviluppare competenze linguistiche, utilizzando la lingua inglese come strumento di "mediazione" tra lingue diverse.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

---



## Spirito in movimento

---

L'idea di questo progetto nasce dal confronto tra le limitazioni del nostro agire a cui siamo stati sottoposti nel periodo del lockdown, dovuto alla pandemia, e le limitazioni importanti e permanenti degli atleti che partecipano ai giochi paralimpici. Il progetto si rivolge, sia per approfondimenti teorici che relativa parte pratica alle classi seconde, terze e quarte. Si articola con le seguenti modalità: 1) Conoscenza relativa alle differenti disabilità e degli sport paralimpici. 2) Approccio pratico in palestra: saranno trattati gli sport con esercizi propedeutici adeguati al contesto e alle attrezzature disponibili dell'ambiente scolastico. Nello specifico: per le seconde l'attività sarà rivolta soprattutto al goalball, per le classi terze verrà approfondito il basket e per le quarte il sittingvolley; l'attività motoria proposta servirà come preparazione alle differenti uscite sul territorio con associazioni sportive paralimpiche. 3) Allenamenti sul campo con squadre o atleti con disabilità appartenenti al territorio. 4) Attività pratica in palestra con attrezzi di ausilio agli sport paralimpici. Per sviluppare in modo completo il progetto si terranno collaborazioni con le associazioni sportive degli sport paralimpici e con atleti di queste discipline.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

La pratica sportiva come veicolo di inclusione sociale e come strumento di prevenzione per migliorare il benessere psicofisico di ciascuno. L'obiettivo del progetto è sensibilizzare al tema delle differenze, per sviluppare negli studenti un comportamento inclusivo, accogliente e non discriminante nei confronti di persone con differenti abilità. Far percepire lo sport come spazio aperto in cui ognuno può sentirsi valorizzato, accolto e guidato per una crescita reciproca.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Proiezioni

Aula Ambienti digitali

Strutture sportive

Palestra

### ● "Gruppo sportivo"

---

Il gruppo sportivo ha lo scopo di favorire la conoscenza e la pratica di un sempre maggior numero di attività motorie, anche non praticabili nella struttura scolastica, in modo da favorire negli studenti scelte future più consapevoli nel campo della motricità, dello sport e del benessere, oltre che garantire e sviluppare una socializzazione tramite forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica. Le attività motorie e sportive promuovono la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, sono pertanto veicolo di inclusione sociale e possono aiutare a contrastare le problematiche legate al disagio giovanile. L'intenzione dei docenti di Scienze Motorie è quella di stimolare ragazze e ragazzi ad una pratica sportiva partecipata e gratificante ed ampliare l'offerta motoria e sportiva. Le attività del gruppo sportivo integrano il percorso formativo delle ore curricolari di Scienze Motorie e Sportive e contribuiscono insieme allo sviluppo di una cultura sportiva, del movimento e del benessere. In tale direzione si promuovono anche eventuali iniziative e progetti a carattere interdisciplinare condotti in collaborazione con altre scuole o con Enti e Associazioni Sportive del territorio con finalità socio-relazionali e di orientamento che possono favorire lo sviluppo di conoscenze, capacità ed attitudini motorie e costituire stimoli concreti allo sviluppo globale della personalità degli alunni.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

- Promuovere la partecipazione degli studenti alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport possa dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; - Stimolare la massima partecipazione alle gare scolastiche (fase d'Istituto) e Campionati Studenteschi (dalla fase Provinciale alla fase Nazionale), come momento di esperienza sportiva, di conoscenza di sé stessi, di collaborazione e socializzazione, di interiorizzazione dei valori dello sport; - Veicolare messaggi di una nuova cultura della salute, fatta da attività motoria, alimentazione e prevenzione, per promuovere corretti stili di vita, di inclusione dei ragazzi e delle ragazze a maggior rischio o provenienti da culture diverse; è un contesto idoneo per attuare la cittadinanza attiva e il rispetto delle regole.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

- **IDEI sportello pomeridiano per il recupero degli apprendimenti**
-



Lo sportello è un servizio di supporto disciplinare allo studio in orario extracurricolare rivolto agli studenti che abbiano specifiche e limitate carenze disciplinari o che vogliano approfondire la propria preparazione. Il ricorso a tale forma di supporto è determinato dalla capacità di autovalutazione dello studente, che vi accede spontaneamente o su sollecitazione del docente per: □ - spiegazioni individuali o per piccoli gruppi su argomenti specifici; □ - supporto/correzione di esercitazioni o compiti scritti e orali; □ - consulenza sul metodo di studio. Lo sportello didattico non sostituisce la tipologia di recupero disciplinare nei casi di carenze gravi o di serie difficoltà d'apprendimento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Supportare gli studenti nella costruzione di un efficace metodo di studio, al fine di garantire loro il successo formativo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Gruppo musicale L.A.I.V. 3.0

---

Creazione di un gruppo musicale, composto da docenti e studenti, che si incontrano presso la sala prove dell'Istituto "Dell'Acqua" al fine di organizzare e sostenere esibizioni, concerti e performance dal vivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Sviluppare e curare l'arricchimento dell'esperienza musicale di ciascuno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Sala prove interna all'Istituto

## ● Erasmus Plus INAPP VET

Mobilità della durata di tre settimane per internship in lingua inglese in aziende estere, per studenti delle classi terze e quarte (a.s. 2024/2025). Sono previste borse di studio per Malta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

PCTO svolti all'estero.

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

## ● Erasmus Plus INDIRE SCHOOL

Mobilità di una settimana per studenti del primo, secondo e terzo anno di corso (a.s.2024/2025). Sono previste borse di studio per realizzare mobilità finalizzate allo scambio interculturale con scuole europee in cui le lingue veicolari sono l'inglese, il francese, il tedesco e lo spagnolo.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Approfondimento linguistico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	INTERNO/ESTERNO

### ● Progetti PON

---

La scuola partecipa ai bandi PON coerenti con le priorità formative che si propone di sviluppare.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	INTERNO/ESTERNO



## Attività alternative all'IRC

---

Agli studenti che non si avvalgono dell'IRC, la scuola offre attività alternative di Educazione multiculturale ai valori della vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### ● **Giornata Bianca**

---

Questo progetto mira principalmente a offrire agli studenti un'esperienza e un'opportunità senza precedenti per esplorare il meraviglioso mondo dello Sci Alpino. In questo contesto coinvolgente, i partecipanti saranno immersi in un ambiente guidato e istruito dai Maestri di Sci altamente qualificati della località, assicurando un'esperienza di apprendimento sicura e coinvolgente. Attraverso la guida esperta dei Maestri di Sci, gli studenti avranno la straordinaria possibilità di sviluppare le proprie abilità sciistiche. Questa opportunità è aperta a tutti,



indipendentemente dal livello di esperienza: dai principianti curiosi ai più esperti sciatori. Ogni partecipante sarà incoraggiato e supportato nel suo percorso di crescita e apprendimento, potendo progredire a proprio ritmo. Questa esperienza offre ai partecipanti non solo l'opportunità di sviluppare le proprie abilità nello sci, ma anche di creare un forte legame con l'ambiente circostante e di stabilire relazioni significative con i compagni delle altre classi. È un viaggio verso una maggiore consapevolezza della natura e una crescita personale che va oltre l'acquisizione di abilità sportive.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

- Sviluppare competenze nella pratica dello Sci Alpino - Incentivare l'attività fisica e uno stile di vita sano - Sviluppare l'equilibrio e la coordinazione - Migliorare le abilità sociali - Promuovere il rispetto per l'ambiente - Promuovere la sicurezza sulle piste da sci

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO/ESTERNO

## ● Pista di pattinaggio

Svolgimento delle ore curricolari di scienze motorie presso la pista di pattinaggio su ghiaccio che viene installata nel periodo invernale in città. L'attività prevede un contributo a carico delle famiglie.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

L'attività motoria su ghiaccio, oltre ad essere un valido approccio agli sport invernali, educa al concetto di sport come strumento per il benessere e la crescita personale favorendone l'acquisizione come stile di vita corretto. Promuove il miglioramento della coordinazione generale e dell'equilibrio inducendo ad adeguare gli schemi motori appresi in situazioni diversificate. Favorisce inoltre la presa di coscienza delle potenzialità e dei limiti personali di ciascuno studente promuovendo la socializzazione e la collaborazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● "Semi di Lampedusa"

---

I Consigli di Classe che aderiscono al progetto svolgeranno attività didattiche che potranno attuare durante tutto il corso dell'anno scolastico: - Partecipazione delle classi a eventi organizzati a livello di Istituto in tema di migrazioni: proiezione di film, conferenze, laboratori organizzati con la rete "Semi di Lampedusa" e in particolare con i volontari del Comitato 3 Ottobre; - Partecipazione agli incontri con la prof. Lucia Battaglia e gli studenti che hanno partecipato agli eventi e alla commemorazione dei morti del naufragio del 2013 che si terranno a Lampedusa, organizzati dalla Rete; - Attività disciplinari/multidisciplinari proposte dal singolo consiglio di classe sui temi delle migrazioni, dell'accoglienza e dell'integrazione. A supporto di tali attività si consigliano i percorsi proposti nel toolkit del Comitato (utilizzabili anche solo come spunti) raggiungibile sul sito della scuola al seguente link [https://www.isdellacqua.edu.it/wpcontent/uploads/2022/10/Toolkit\\_Comitato3ottobre.pdf](https://www.isdellacqua.edu.it/wpcontent/uploads/2022/10/Toolkit_Comitato3ottobre.pdf) Ogni



consiglio di classe può aderire alle proposte che verranno fatte dalla scuola oppure organizzare autonomamente attività didattiche sui temi del progetto. Una rappresentanza di studenti delle classi che hanno aderito al progetto, su base volontaria, potrà partecipare alle attività laboratoriali e all'evento commemorativo dei morti del naufragio del 3 ottobre 2013.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Promuovere nelle studentesse e negli studenti la cultura dell'accoglienza e della solidarietà, per contrastare razzismo, intolleranza e discriminazione e favorire lo sviluppo di una cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

## Approfondimento

Criteri di valutazione per l'ammissione l'ammissione al viaggio a Lampedusa a conclusione del Progetto "Semi di Lampedusa":

Aver conseguito in Educazione Civica

VOTO 7

PUNTI 1



un voto pari o superiore al 7	VOTO 8	PUNTI 2
nell'ultima pagella	VOTO 9	PUNTI 3
	VOTO 10	PUNTI 4
Aver conseguito un voto di comportamento	VOTO 8	PUNTI 2
pari a 8, 9 o 10 nell'ultima pagella	VOTO 9	PUNTI 5
	VOTO 10	PUNTI 10

\*Casi particolari:

1. A parità di punteggio si darà priorità al candidato/ alla candidata che ha conseguito una media di voti superiore nell'ultima pagella.
2. Dopo aver assegnato i punteggi, considerando anche il caso 1, verrà data priorità a coloro che hanno compilato per primi (in ordine cronologico) il modulo di adesione per il viaggio a Lampedusa.
3. In caso di rinunce si procederà sempre con lo scorrimento della graduatoria.

## ● Radio Bull-Aut

---

La scuola ha allestito uno spazio per la Webradio "Radio Bull-Aut" con attrezzatura dedicata alle trasmissioni radiofoniche, registrazioni e gestione ed editing audio (Mixer, schede audio, microfoni a condensatore, monitor da studio, pc e macbook con software dedicati e apparecchiature di ripresa audio e video). La radio verrà utilizzata per accompagnare un intervallo della mattina, con musica e podcast e predisporre un palinsesto articolato pomeridiano condotto principalmente dagli studenti, che condurranno anche tutte le altre attività.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è quello di: - potenziare il senso di appartenenza degli studenti e dei docenti nei confronti della comunità scolastica - accrescere le competenze digitali secondo il framework europeo 2.1 - pubblicizzare le attività che vengono svolte all'interno della scuola e portare all'interno della scuole gli eventi che si svolgono sul territorio locale, provinciale e nazionale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● **Eventi APRON STAGE – Laboratorio teatrale in lingua inglese**

---

Laboratori teatrali condotti da esperti madrelingua inglesi che coinvolgono gli studenti in una partecipazione attiva lavorando su temi e testi con canto, movimento del corpo, tecniche di story-telling. Gli esperti lavorano a stretto contatto con i docenti per fornire interventi mirati ai bisogni degli studenti e, a tale scopo, forniscono informazioni e materiale didattico relativo ad ogni performance.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in lingua inglese. Sviluppo della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno/Esterno

### ● **Restauro di affreschi (Liceo Artistico)**

---

Il corso prevede l'esecuzione di varie lavorazioni atte al recupero di varie opere eseguite ad affresco, nello specifico: rilevamento dello stato di conservazione e delle tecniche di esecuzione dell'intero manufatto; rimozione di depositi superficiali incoerenti (quali terriccio, guano, polvere, etc.); disinfezione mediante applicazione di biocida; rimozione delle macchie solubili; rimozione stucature non coese e parti in fase di distacco; risciacquo con acqua distillata ed applicazione di materiale assorbente per la rimozione di polvere parzialmente aderente al dipinto; estrazione dei sali solubili; consolidamento a pennello, del pigmento pittorico; stuccatura delle lacune, e di eventuali crepe; reintegrazioni pittoriche delle lacune mediante rigatino o puntinato (ad acquarello) in tono o sottotono. Nel corso saranno necessari l'uso di



materiali specifici per l'affresco ed il restauro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del patrimonio e delle attività culturali. Utilizzo corretto dei materiali e dei DPI; acquisizione di un serio ed adeguato metodo di lavoro; uso corretto del colore.

Risorse professionali

Interno

## ● Corso di Design (Liceo Artistico)

---

Il corso si articola nei seguenti moduli: modulo 1: percorso didattico di inquadramento storico con eventuale uscita didattica a Milano (Museo del Design/Fondazione Castiglioni/Museo ADI), la scelta di un oggetto iconico progettato da un Maestro del Design e la sua analisi da rielaborare in un prodotto grafico creativo personalizzato; modulo 2: progettazione di un manufatto di proprio interesse (oggetto/arredo di interni/ arredo urbano) rispondendo ad un brief prestabilito, seguendo il metodo progettuale di Bruno Munari.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Inquadramento di massima della storia del Design. Sviluppo delle seguenti competenze di base: comprendere il valore e le peculiarità di un oggetto di design, in particolare di quello prescelto, effettuare un'analisi efficace ed un rilievo completo, eseguire la sua restituzione grafica corretta e creativa, applicare il metodo studiato per procedere con l'attività di progettazione.

Destinatari

Altro

## ● Programma Doppio Diploma

---

L'adesione al programma consentirà alle studentesse e agli studenti della nostra scuola di conseguire il diploma di High school USA contemporaneamente al diploma italiano. Il programma Doppio Diploma è un sistema didattico online che permette il raggiungimento del diploma di scuola superiore americana a distanza attraverso un sistema virtuale che unisce gli standard migliori della High School USA ad un metodo innovativo e flessibile. Studiare con i teachers della high school americana consentirà agli studenti di migliorare il proprio inglese, l'utilizzo di strumenti tecnologici avanzati per consegnare i compiti e collaborare con i compagni, l'organizzazione del proprio tempo e degli impegni in modo flessibile ed efficiente. Il diploma statunitense consentirà l'accesso a tutte le Università del mondo. Il programma garantisce gli standard di qualità della Academica International Studies.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Conseguire un diploma spendibile all'estero e nel mercato del lavoro. Migliorare le competenze di lingua inglese. Entrare in contatto con un sistema educativo e culturale diverso da quello italiano per educare al rispetto delle differenze e al dialogo tra le culture.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/Esterno

## ● Ristori educativi

Il progetto finanziato dal Ministero è finalizzato a iniziative di recupero e di consolidamento degli apprendimenti relativi alle ore di scuola in presenza perse da parte degli studenti che sono stati soggetti a misure di isolamento dovute all'infezione da SARS-CoV-2, attraverso attività gratuite extra scolastiche, quali attività culturali, attività sportive, soggiorni estivi, sostegno allo studio e sostegno psicologico. In particolare per gli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 la nostra scuola ha



elaborato un progetto che prevede la realizzazione di attività sportive, lena al buio con associazione dei ciechi di Milano, attività di orienteering in gruppi, percorso sugli alberi (Margno); inoltre durante il safer internet day l'intera mattinata sarà dedicata ad affrontare il tema delle relazioni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Favorire l'inclusione Fare team building e migliorare la capacità di orientarsi (insieme) Lasciare spazio alle emozioni Creare senso di comunità ed esperienze che aggregino le parti coinvolte

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne/esterne

## ● **Corsa campestre CINQUE MULINI**

Nel vicino comune di San Vittore Olona si svolge ogni anno la Corsa Campestre Cinque Mulini dove si sfidano i migliori atleti del Mondo. Il percorso su cui in passato si sono date battaglia le più grandi leggende dell'atletica internazionale. La nostra scuola partecipa alla sezione studentesca della corsa. Vengono coinvolti tutti gli studenti che desiderano partecipare.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Risorse professionali

Interno

### ● Simposio internazionale "Italy in transit"

---

E' un simposio internazionale organizzato dalla FAU tutti gli anni per celebrare il patrimonio culturale italiano. Tutti possono partecipare previo invio di un progetto in inglese su una tematica legata all'Italia, che deve essere approvato da una commissione interna. A partire dal 2020, 3 gruppi classe dell'IS Dell'Acqua hanno inviato progetti di successo alla FAU, ottenendo certificati di merito dalla stessa Università. La finalità del simposio internazionale è la diffusione della conoscenza del patrimonio culturale, ovvero l'insieme dei beni culturali e paesaggistici che costituiscono la ricchezza dell'Italia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle seguenti competenze: - competenza multilinguistica -competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - competenza digitale - dimensione internazionale - comunicazione interculturale e public speaking

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

## ● Erasmus Plus per mobilità internazionali studenti sezione serale

---

Mobilità di una settimana per studenti della sezione serale in Irlanda e in Francia



(a.s.2024/2025). Borse di studio per realizzare mobilità finalizzate allo scambio interculturale con scuole europee in cui le lingue veicolari sono l'inglese e il francese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Miglioramento linguistico.

Risorse professionali

Interno/Esterno

### ● Erasmus - Azione KA210 -Partenariati su piccola scala

---

I partenariati di piccola scala (Azione KA210) sono concepiti per ampliare l'offerta formativa e per sperimentare la cooperazione in dimensione europea. Rispetto ai Partenariati di cooperazione, hanno durata più breve, requisiti amministrativi più semplici e importi di sovvenzione ridotti e su base forfettaria, in modo da facilitare la gestione del progetto e ridurre le barriere di accesso al Programma. Obiettivi: □ - Sostenere la cittadinanza attiva e portare la dimensione europea a livello locale □ - Incentivare la dimensione digitale anche grazie all'uso di piattaforme online □ - Rafforzare l'uso della lingua inglese

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Potenziamento della lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula Ambienti digitali

## ● Alla scoperta degli sport alternativi

---

Proposta di ulteriori discipline sportive non attuabili in ambiente scolastico in orario curriculare



ed extra-curriculare, a discrezione dei docenti e a seconda delle opportunità offerte al dipartimento. Il progetto ha l'obiettivo di ampliare, potenziare e diversificare l'offerta formativa dell'Istituto, rilevare attitudini e vocazioni individuali alla pratica sportiva e svolgere un'azione di orientamento. Inoltre di lavorerebbe sull'inclusione per gli alunni con disabilità e sulla promozione, la conoscenza e la pratica di attività sportive non consuete.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

- Promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con la convinzione che impegnarsi in uno sport può dare un contributo importante alla formazione della persona e del cittadino; - Veicolare messaggi di una nuova cultura della salute, fatta da attività motoria, alimentazione e prevenzione, per promuovere corretti stili di vita, di inclusione dei ragazzi e delle ragazze a maggior rischio o provenienti da culture diverse; è un ambiente idoneo legati alla cittadinanza attiva, e al rispetto delle regole.

Risorse professionali

Interno ed Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Potenziamento della connettività dell'Istituto.  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione della rete Wi-Fi sia della sede di via Bernocchi che della sede di via Calini.

A compimento del potenziamento della rete Wi-Fi si procederà al monitoraggio del funzionamento efficace della stessa.

Titolo attività: Digitalizzazione delle attività della segreteria amministrativa della scuola.  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il processo di digitalizzazione delle attività amministrative svolte dalla segreteria, realizzato con l'acquisto di nuovi dispositivi, sarà accompagnato dalla formazione specifica del personale amministrativo.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: Formazione in servizio per l'innovazione didattica e

- Accordi territoriali



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

organizzativa  
ACCOMPAGNAMENTO

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Potenziamento della formazione interna alla scuola e di ambito:

- 1 - progettazione didattica;
- 2 - uso della tecnologia nella didattica (doc. interni/esterni);
- 3 - potenziamento della formazione nelle STEM.

E' rivolta ai docenti interni ed esterni, per supportarli nella messa a sistema dei contenuti disciplinari, quali declinazioni di competenze disciplinari e non, motivandoli nella traduzione del sapere in competenze, attraverso anche l'uso della tecnologia.

La scuola è capofila della rete Ri-Connect per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo.

Il Dell'Acqua si propone inoltre di realizzare un accordo educativo/territoriale finalizzato al contrasto della dispersione scolastica, attraverso la messa a sistema dei fondi del PNRR a ciò dedicati.

La scuola con i fondi del PNRR e in accordo con l'amministrazione comunale si appresta a pianificare nuovi ambienti di apprendimento funzionali allo sviluppo di nuove competenze e della scuola 4.0.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA - MISL04401L

L. ARTISTICO - C. DELL'ACQUA (SERALE) - MISL044501

I.T. ECON. E TECNOL. - C. DELL'ACQUA - MITD04401G

I.T.ECON. E TECNOL.-C. DELL'ACQUA (SERAL - MITD044511

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali (ex D.P.R. n.122/2009), in base ai criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti il 9 dicembre 2020, allegati di seguito, e integranti quelli già previsti per le singole discipline.

#### Allegato:

Griglia valutazione competenze educazione civica.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento

VOTO 10:

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni in presenza e in DAD
- Frequenza assidua e sempre puntuale
- Regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica



- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo propositivo e collaborativo all'interno della classe in presenza e nella classe virtuale
- Ottima socializzazione.

**VOTO 9:**

- Interesse e partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Frequenza regolare e sempre puntuale
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Buona socializzazione.

**VOTO 8:**

- Discreta partecipazione alle lezioni in presenza e in DAD
- Frequenza regolare e quasi sempre puntuale
- Adempimento dei doveri scolastici
- Rispetto delle norme disciplinari e d'istituto e delle disposizioni interne inerenti alla DAD
- Ruolo generalmente collaborativo in presenza e nella classe virtuale
- Equilibrio nei rapporti interpersonali.

**VOTO 7:**

- Modesta partecipazione alle attività scolastiche in presenza e in DAD
- Frequenza non sempre regolare e poco puntuale
- Svolgimento quasi sempre puntuale dei compiti assegnati
- Rispetto non sempre costante delle norme relative alla vita scolastica, anche in modalità virtuale
- Occasionale disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Partecipazione poco collaborativa all'interno del gruppo classe sia in presenza che da remoto.

**VOTO 6:**

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline manifestato anche durante le lezioni da remoto con collegamenti discontinui
- Svolgimento saltuario dei compiti
- Frequenza saltuaria, caratterizzata da numerosi ritardi (in ingresso e/o cambio dell'ora) e uscite anticipate
- Frequente disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico e delle disposizioni interne inerenti alla DAD



- Eventuali provvedimenti disciplinari
- Comportamento negativo all'interno della classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

VOTO 5:

Prerequisito necessario: Provvedimento di allontanamento dalla comunità scolastica (art.4 D.M. n.5/2009)

- Completo disinteresse per le attività didattiche
- Frequenza saltuaria, scarsa puntualità, numerose entrate in ritardo ed uscite anticipate
- Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni
- Assiduo disturbo dell'attività didattica in presenza e in DAD
- Episodi di vandalismo, bullismo, cyberbullismo e qualsiasi comportamento che integri gli estremi di reato (ingiuria, lesioni, percosse, furto, danneggiamento, etc.) documentati
- Falsificazione di firme
- Comportamento fortemente negativo all'interno del gruppo classe in presenza e nelle lezioni virtuali.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione finale sarà il risultato di un processo continuo e coerente di accertamento e riconoscimento dell'andamento degli studi e dovrà tenere conto dei seguenti elementi: numero e gravità delle insufficienze; esiti degli interventi di recupero; curriculum scolastico e progressione dell'apprendimento; situazioni personali gravi e accertate che possono aver inciso sul rendimento; numero delle assenze nel corso dell'intero anno scolastico.

Le valutazioni verranno assegnate su proposta dei singoli docenti sulla base di un congruo numero di valutazioni scritte/grafiche e/o orali per ciascun studente e per ciascuna disciplina. La valutazione finale sarà il risultato di una delibera collegiale.

### **Allegato:**

2024\_CRITERI-GENERALI-PER-LA-CONDUZIONE-DEGLI-SCRUTINI-FINALI.pdf

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**



Il Consiglio di classe assegna il credito scolastico nel rispetto delle disposizioni di legge (Art. 15 del d.lgs. n° 62 13/04/2017) e attribuisce il punto più alto all'interno della banda di oscillazione definita dalla normativa (tab. A) in presenza di uno dei seguenti indicatori o parametri:

a) con media dei voti la cui parte decimale è maggiore o uguale allo 0,5;  
b) in presenza di esperienze formative, di attività complementari e integrative, documentate e svolte con impegno continuativo, quali:

1. partecipazione non sporadica ad attività organizzate dall'Istituto (circa 10 ore): volontariato, accoglienza-orientamento, culturali, sportive e di promozione della salute;
2. tirocini PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento), in aggiunta alla quota obbligatoria richiesta dalla normativa, e/o certificate esperienze lavorative, entrambi della durata di almeno 3 settimane;
3. attività didattiche svolte all'estero: percorsi PCTO, soggiorni in scuole e in campus;
4. corsi extracurricolari, presso l'istituto o presso agenzie esterne, della durata di almeno 20 ore (es. corsi Lar);
5. certificazioni informatiche, linguistiche, artistiche, musicali e culturali;
6. partecipazione a competizioni inserite nel Programma ministeriale per la valorizzazione delle eccellenze (cfr. tabella allegata annualmente al corrispettivo Decreto Ministeriale);
7. attività formative (culturali, sportive, ecc...) svolte al di fuori dell'ambito scolastico della durata di almeno 20 ore;
8. interesse e impegno nell'IRC (Insegnamento della religione cattolica) o nella materia alternativa con giudizio di almeno "buono".
9. impegno e frequenza regolari nel corso dell'anno per studenti in particolare condizione di stato lavorativo (sezione serale).

Il voto in condotta di almeno 7 è prerequisite per ottenere il punto più alto all'interno della banda di oscillazione.

In caso di promozione dopo la sospensione del giudizio, il Consiglio di Classe, anche in presenza delle condizioni precedenti (punto a e b), non assegna il punto superiore della fascia nelle seguenti condizioni:

1. se nel corso dello scrutinio di giugno è/sono già stato/i dato/i aiuto/i in altra/e materia/e;
2. se la definitiva ammissione alla classe successiva avviene con voto di Consiglio in una materia.

I docenti referenti rilasciano in segreteria didattica entro il 15 maggio la documentazione che attesti l'attività svolta dagli studenti.

Per le attività che si svolgono al di fuori dell'istituto scolastico, gli studenti devono far pervenire in segreteria didattica all'indirizzo email MIIS044009@istruzione.it entro il 15 maggio la rispettiva



documentazione.

## **Allegato:**

Tabella\_A\_D.Lgs.n.62\_2017.pdf

## **Deroghe al limite minimo di presenza**

In data 12 dicembre 2023, il Collegio dei docenti ha deliberato che, ai fini della valutazione finale, rientrano tra le deroghe previste al superamento del limite massimo di assenze quelle dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- motivi di lavoro (sezione serale);
- altri motivi di carattere straordinario, a ora non individuabili, adeguatamente motivati e documentati .

## **Allegato:**

DEROGHE\_ASSENZE\_2024.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

## Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

L'Istituto negli ultimi anni ha registrato un incremento significativo di iscrizioni di studenti con disabilità e con Disturbi specifici dell'apprendimento, Disturbi evolutivi specifici e altri Bisogni Educativi Speciali.

Pertanto la scuola attenta alla promozione della salute, anche come partner della rete regionale di Scuole che Promuovono Salute, di fronte al cambiamento, si è posta come obiettivo un atteggiamento inclusivo strutturale e permanente, per affrontare in modo puntuale situazioni molto delicate.

In questa direzione la stesura di Piani Educativi Individualizzati (PEI) in prospettiva bio-psico-sociale e di Piani Didattici Personalizzati (PDP) costituisce il punto di partenza per l'attuazione dell'inclusione scolastica. L'Istituto adotta il modello nazionale di PEI e le corrispondenti Linee guida, nel rispetto del Decreto Interministeriale n. 153 del 2023 "Disposizioni correttive al Decreto Interministeriale n.182 del 29/12/2020".

Fondamentale importanza assume la corresponsabilità educativa tra gli attori coinvolti nel processo inclusivo: docenti curricolari e di sostegno insieme a famiglie, specialisti, educatori scolastici, enti del territorio. Il rispetto delle procedure, con l'attenzione ai tempi di stesura dei documenti, alla condivisione e al monitoraggio in itinere della loro attuazione, concorrono ad assicurarne un'autentica progettualità. Le programmazioni di Istituto con le indicazioni per il raggiungimento dei saperi essenziali di ogni disciplina costituiscono riferimento fondamentale per la stesura di progettazioni personalizzate equipollenti.

L'Istituto adotta protocolli che individuano il piano condiviso per l'accoglienza e l'inclusione degli studenti con disabilità per affrontare eventuali criticità in modo sistematico e con criteri di intervento comuni. Essi sono il Protocollo di accoglienza per gli studenti con disabilità ([link al sito web dell'Istituto https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/PROTOCOLLO-ACCOGLIENZA-DISABILITA.pdf](https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2020/09/PROTOCOLLO-ACCOGLIENZA-DISABILITA.pdf)) e il Vademecum per i docenti di sostegno ([link al sito web dell'istituto](#)



<https://www.isdellacqua.edu.it/wp-content/uploads/2023/09/Vademecum-Docenti-per-inclusione-studenti-con-disabilita.pdf>) la cui valenza si estende anche agli insegnanti curricolari.

Inoltre, per creare un ambiente sociale di qualità la scuola:

- 1) attiva per tutto l'anno scolastico lo sportello Centro Ascolto "Time Out" tenuto da psicologi per sviluppare in modo strutturale e non episodico modalità di comunicazione e di interazione personale fondate sull'accoglienza, sull'ascolto e sulla comprensione dei bisogni dell'interlocutore;
- 2) per gli studenti stranieri in situazione di difficoltà linguistica prevede corsi di italiano L2 di livello A1/A2 di Legnano, al fine di favorire il successo formativo ed evitare la dispersione scolastica;
- 3) attiva sportelli pomeridiani durante l'anno scolastico come supporto allo studio, rivolto a studenti che abbiano specifiche carenze disciplinari o che vogliano approfondire la propria preparazione. L'attività prevede anche la consulenza sul metodo di studio. Organizza corsi di recupero estivi per gli studenti con sospensione di giudizio. La valutazione dei recuperi avviene nel corso dell'anno scolastico e con gli esami di settembre;
- 4) annualmente propone progetti su temi per la prevenzione del disagio, che hanno l'obiettivo di fare della diversità il punto di partenza per costruire percorsi che rafforzino sia l'individuo, sia la collettività scolastica in modo da rendere la disabilità una risorsa per il rafforzamento delle fragilità individuali.
- 5) attività di mentoring e laboratori disciplinari PNRR

La scuola ha aderito al progetto Istruzione Domiciliare, al fine di garantire il diritto all'istruzione, oltre che il successo formativo, per gli studenti le cui condizioni di salute non consentono loro la regolare frequenza. (Si rimanda alla sezione approfondimento).

Sono proposte attività extracurricolari per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari: gare e competizioni esterne alla scuola; partecipazione a corsi per conseguire certificazioni in lingua straniera e in informatica; gruppi musicali. La scuola aderisce al progetto nazionale per gli studenti atleti di alto livello.

**Punti di debolezza:**

L'azione inclusiva della scuola necessita di porre la propria attenzione sullo sviluppo di questi aspetti:



- rafforzare in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi la presenza dei referenti sanitari e delle neuropsichiatrie di riferimento, per una condivisione mirata ed efficace delle strategie operative da adottare con gli studenti con disabilità e con Bisogni educativi speciali, certificati e non certificati;
- incrementare la sinergia di azione tra segreteria didattica e corpo docente, sistematizzando le procedure per la raccolta e la gestione di dati e di documentazione relativa all'inclusione scolastica;
- consolidare attività di confronto e sensibilizzazione sulle tematiche interculturali e gli interventi inclusivi rivolti a studenti in situazioni di svantaggio linguistico e culturale.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Funzione Strumentale per l'Inclusione

## Valutazione, continuità e orientamento

---

## Approfondimento

---



## ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

Con il progetto di istruzione domiciliare, l'istituto Dell'Acqua amplia la propria offerta formativa, per assicurare l'erogazione di servizi alternativi ai giovani in situazione di temporanea malattia. Tali percorsi scolastici sono validi a tutti gli effetti e mirano a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita a tutti la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio.

Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di studenti i quali, a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza regolare della scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi). Il servizio è erogato anche per periodi temporali non continuativi, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare, oppure siano previsti e autorizzati, dalla struttura sanitaria, eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare. Tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico, purché documentati e certificati.

Il servizio di istruzione domiciliare può essere attivato a seguito di formale richiesta della famiglia, supportata da idonea certificazione sanitaria, in cui è indicata l'impossibilità a frequentare la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni, anche non continuativi, rilasciata dal medico ospedaliero o comunque dai servizi sanitari nazionali.

A seguito di tale richiesta la scuola attiva un Progetto di Istruzione domiciliare che prevede un intervento a domicilio dei docenti del Dell'Acqua, per un monte ore fino a 6/7 ore settimanali in presenza. Oltre all'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire allo studente un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. In ogni caso, la scuola attiva tutte le forme di flessibilità didattica volte a garantire il prioritario interesse degli studenti e delle studentesse, nell'intento di favorire il loro pieno recupero alla vita scolastica, secondo le indicazioni fornite dai sanitari.

Contestualmente il consiglio di classe dello studente predispose il progetto di I.D. con l'indicazione delle competenze da sviluppare, delle discipline coinvolte, dei docenti che realizzeranno il percorso didattico, dei tempi e delle modalità di valutazione. Il consiglio di classe individua un referente di



progetto con il compito di coordinare e monitorare le diverse azioni.

## **Allegato:**

Piano per l'Inclusione 2023 24.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre + Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff collabora con la DS nel coordinamento, nella gestione dei plessi e delle attività organizzative e didattiche dell'istituzione scolastica. Fanno parte dello Staff le collaboratrici della DS e la coordinatrice di plesso.	4
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali si occupano dei settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, gestire e monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Le aree individuate sono le seguenti: - Istruzione degli adulti - Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Successo formativo - INVALSI e Valutazione - Educazione alla salute - Orientamento in ingresso - Bisogni Educativi Speciali	7
Animatore digitale	L'Animatore Digitale collabora con il DS e il DSGA per l'attuazione delle attività individuate come prioritarie all'interno delle 35 azioni previste nel PNSD.	1
Team digitale	Il Team digitale collabora con l'Animatore digitale nell'elaborazione delle attività previste dal PNSD e per la Didattica Digitale Integrata.	7



Docente tutor

Il docente tutor è un insegnante che ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze. In particolare, il docente tutor ha due attività principali: Aiutare ogni studente a creare un E-portfolio personale, che comprende: il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale, incluse le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO); le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle sue prospettive; la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".

Costituirsi consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale UNICA per l'orientamento, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, che raffina e integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nel contesto territoriale ed economico in cui agisce la scuola e li mette a disposizione delle famiglie, degli studenti e del tutor.

19



Docente orientatore	<p>Il docente orientatore costituisce un'importante risorsa strategica per la scuola, al fine di contrastare la dispersione scolastica e garantire il successo scolastico e formativo delle studentesse e degli studenti. In particolare, ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni già disponibili nella sezione Guida alla scelta della piattaforma digitale UNICA per l'orientamento con quelli specifici raccolti nel contesto territoriale ed economico della scuola e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor. Inoltre il docente orientatore, insieme ai docenti tutor, fornisce un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto.</p>	1
---------------------	--	---

Coordinatore attività PCTO	<p>Il coordinatore dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ha i compiti di:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) presentare al Collegio docenti le attività, tenere incontri di formazione per i docenti neoarrivati e per gli studenti di classe terza sul Progetto PCTO; 2) coordinare il gruppo di lavoro PCTO nella ricerca delle sedi in cui effettuare i tirocini, nell'organizzazione dei corsi sulla sicurezza e degli incontri di formazione con esponenti del mondo del lavoro, nell'organizzazione dell'attività di IFS; 3) collaborare con i Consigli di classe (coordinatore e docenti tutor) per organizzare i tirocini aziendali in accordo con il tutor aziendale (definizione attività, assegnazione degli studenti alla sede di tirocinio, schede di valutazione, ecc.) e i Project Work con enti pubblici e privati; 4)</li></ol>	1
----------------------------	--	---



	preparare e archiviare tutta la documentazione necessaria.	
Referente d'Istituto di Educazione Civica	La referente d'Istituto ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	1
Nucleo Interno di Valutazione	Il Nucleo Interno di Valutazione si occupa: - dell'autovalutazione di Istituto - della stesura e/o aggiornamento del RAV - dell'attuazione delle azioni previste dal PDM. In sostanza il NIV si occupa di elaborare il Rapporto di Autovalutazione, lo strumento che costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il piano di miglioramento, che si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di pianificazione che la scuola mette in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nel RAV.	12

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A008 - DISCIPLINE  
GEOMETRICHE,  
ARCHITETTURA, DESIGN  
D'ARREDAMENTO E  
SCENOTECNICA

Insegnamento nelle classi; progetti  
extracurricolari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

A009 - DISCIPLINE  
GRAFICHE, PITTORICHE E  
SCENOGRAFICHE

Insegnamento nelle classi; progetti  
extracurricolari; referente dipartimento  
disciplinare.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

6

A012 - EX DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento nelle classi; staff DS; funzione  
strumentale orientamento in ingresso; referente  
di indirizzo; referente PCTO, Funzione

Strumentale INVALSI

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

22

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Insegnamento nelle classi; progetti  
extracurricolari, referente d'indirizzo.

Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

Insegnamento nelle classi; referente di  
dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Insegnamento nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A021 - GEOGRAFIA

Insegnamento nelle classi; referente  
dipartimento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

2

A026 - MATEMATICA

Insegnamento nelle classi.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento nelle classi; referente  
dipartimento; Funzione strumentale INVALSI.

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE      Insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA      Responsabile di indirizzo e di dipartimento;  
insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Coordinamento

4

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE      Insegnamento nelle classi; referente di indirizzo  
e di dipartimento; animatore digitale  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

3

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI      Insegnamento nelle classi; referenti di indirizzo;  
responsabile dipartimento; responsabile IFTS.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

11



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

Insegnamento nelle classi; funzione strumentale  
PTOF; referente di dipartimento; referente  
educazione civica.

Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE      • Insegnamento      9  
• Potenziamento  
• Organizzazione  
• Progettazione  
• Coordinamento

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE      Insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:      7  
• Insegnamento

A048 - EX SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE      Insegnamento nelle classi; funzione strumentale  
educazione alla salute; referente dipartimento;  
referente progetto.  
Impiegato in attività di:      5  
• Insegnamento  
• Organizzazione  
• Progettazione  
• Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE      Insegnamento nelle classi; referente di  
dipartimento disciplinare; referente progetto.  
Impiegato in attività di:      4  
• Insegnamento



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A054 - STORIA DELL'ARTE      Insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:      2

- Insegnamento

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA      Insegnamento nelle classi; referente orario  
diurno.  
Impiegato in attività di:      1

- Insegnamento
- Organizzazione

AA24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)      Insegnamento nelle classi; progetti  
extracurricolari.  
Impiegato in attività di:      4

- Insegnamento
- Progettazione

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)      Insegnamento nelle classi; referente INVALSI;  
progetti extracurricolari; responsabile  
dipartimento e di indirizzo; referente educazione  
civica; funzione strumentale istruzione adulti;  
referente orario serale .  
Impiegato in attività di:      11

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

AC24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

AD24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Insegnamento nelle classi; referente per  
l'internazionalizzazione.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

1

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento nelle classi; funzione strumentale  
BES; funzione strumentale SOS; referente di  
dipartimento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento

13

B014 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
DELLE COSTRUZIONI

Insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B016 - LABORATORI DI  
SCIENZE E TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento nelle classi.  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- 
- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali.

Ufficio Tecnico

Il Responsabile dell'Ufficio Tecnico lavora in stretto coordinamento con il Dirigente Scolastico e i suoi collaboratori, fa parte del Servizio di Prevenzione e Sicurezza, si raccorda con il D.S.G.A. per gli aspetti amministrativi e contrattuali, è punto di



riferimento per i Responsabili dei Laboratori, per gli Assistenti Tecnici, per i Direttori di Dipartimento e le Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa, per i referenti di Commissioni, di progetti, del Comitato Tecnico Scientifico, del Centro Sportivo scolastico. Interviene nelle riunioni dello Staff del Dirigente. Assume inoltre un ruolo rilevante per l'individuazione, lo sviluppo e il funzionamento ottimale delle attrezzature tecnologiche e delle strumentazioni necessarie a supporto della didattica.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [https://family.sissiweb.it/SwStart.aspx?Customer\\_ID=84004370155](https://family.sissiweb.it/SwStart.aspx?Customer_ID=84004370155)

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Libretto elettronico dello studente



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute - Lombardia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete

### Approfondimento:

---

La Rete delle "Scuole lombarde che Promuovono Salute" è costituita da Scuole che condividono e adottano il "Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute", di cui all'Intesa tra Ufficio Scolastico Regionale e Regione Lombardia sottoscritta il 14 luglio 2011, fondato sull'approccio globale sviluppato con azioni orientate ai singoli e all'ambiente.

La Rete delle "Scuole lombarde che Promuovono Salute" persegue le seguenti finalità:

- 1) implementare nelle Scuole aderenti la piena applicazione ed il consolidamento del "Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute", e relativi sviluppi derivanti dal recepimento regionale del documento interministeriale "Indirizzi di policy integrate per la Scuola che Promuove Salute" approvato dalla Conferenza Stato Regioni con l'Accordo del 17.01.2019;
- 2) contribuire alla diffusione del "Modello lombardo di Scuola che Promuove Salute" attraverso azioni di Rete.



## Denominazione della rete: IFTS: Tecniche per l'amministrazione economico finanziaria - Tecnico amministrativo per il controllo di gestione nelle imprese orientate all'export

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Capofila ATS

### Approfondimento:

---

Il corso si occuperà di formare una figura altamente specializzata, con competenze e conoscenze essenziali in quanto a metodi, strumenti e tecniche necessarie all'impostazione della gestione d'azienda su basi manageriali, partendo dalle sole competenze amministrativo/contabili. Ci si propone di formare un Tecnico, collocabile in aziende di qualsiasi settore merceologico e dimensione che, pur continuando a gestire l'amministrazione sul piano contabile/burocratico, sia contemporaneamente in grado di estrapolare ed elaborare informazioni, creare dati e indici capaci di "fotografare" in tempo reale lo status aziendale, controllarne il trend, prevenire situazioni critiche e sintetizzare il tutto su appositi "cruscotti di controllo" da trasmettere sotto forma di report periodici ai vertici aziendali.



## Denominazione della rete: Rete regionale Licei artistici

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rete regionale dei Licei Artistici della Lombardia.

## Denominazione della rete: Scuola polo per la formazione docenti neoassunti

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Scuola polo



## Approfondimento:

---

Il Dell'Acqua è stato individuato come scuola-polo per la formazione dei docenti neoassunti.

La nostra scuola, in linea con le indicazioni ministeriali e le scelte dei docenti, in collaborazione con gli Uffici Scolastici Territoriali, organizzerà i laboratori formativi e gli incontri propedeutici e di restituzione finale per i docenti neoassunti.

## Denominazione della rete: Rete per la promozione della didattica integrata

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete è composta da 42 scuole della Lombardia per promuovere la didattica integrata.



L'accordo di rete ha ad oggetto la collaborazione tra le istituzioni scolastiche aderenti per progettazioni e sperimentazioni che perseguano i seguenti obiettivi:

- 1) elaborare percorsi curricolari basati sull'integrazione disciplinare nel contesto dei D. lgs 61/2017 e D. lgs 62/2017 e dei successivi provvedimenti normativi;
- 2) progettare per nuclei organizzatori in grado di garantire l'integrazione disciplinare;
- 3) modellizzare la didattica integrata in riferimento a specifici piani di studio della scuola di riferimento;
- 4) identificare percorsi e progetti che consentano la trasferibilità dell'esperienza nelle scuole;
- 5) elaborare proposte di didattica integrata legate al profilo in uscita degli studenti;
- 6) utilizzare le educazioni (legalità, multiculturalità, ambiente, salute, alimentazione, teatro ...) come veicoli per l'affermazione metodologica della didattica integrata;
- 7) realizzare gruppi di lavoro nei singoli istituti per attuare esperienza di didattica integrata;
- 8) garantire percorsi di formazione e aggiornamento del personale docente.

## **Denominazione della rete: RETE RE.LE' (RETE LEGNANESE PER L'EDUCAZIONE) - RETE TERRITORIALE -**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete territoriale tra soggetti pubblici e privati

### **Approfondimento:**

La finalità della rete è lo sviluppo e realizzazione di azioni che favoriscano la collaborazione tra i



componenti ed eventuali partner esterni per la lotta alla dispersione scolastica, la prevenzione del rischio del disagio giovanile, del perseguimento del successo formativo nonché in generale per azioni in ambito educativo.

## **Denominazione della rete: “CONTRASTO ALLE MAFIE E LEGALITÀ” Bridges. Ponti teatrali tra scuola e giustizia minorile**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Rete Scuole per la realizzazione del Progetto Definitivo “Bridges. Ponti teatrali tra scuola e giustizia minorile”, ai sensi dell’art. 7 del D.P.R 8 marzo 1999, n. 275. Il progetto sarà realizzato ad opera di ciascuna Istituzione Scolastica partecipante alla Rete, in collaborazione con l’ETS/ATS, entro giugno.

## **Denominazione della rete: “SEMI DI LAMPEDUSA”**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

L'accordo di rete tra scuole secondarie di secondo grado e COMITATO 3 OTTOBRE ha lo scopo di rispondere al comune interesse di progettazione e realizzazione di percorsi didattici nelle scuole, finalizzati alla promozione di una cultura dell'accoglienza e della solidarietà al fine di contrastare intolleranza, razzismo e discriminazione e favorire processi di inclusione e inserimento sociale dei migranti. In particolare, l'accordo prevede la realizzazione di attività laboratoriali, formazione dei docenti, mobilitazione degli studenti attraverso scambi culturali, creazione di sinergie educative e culturali nel territorio locale, nazionale e transnazionale, partecipazione a bandi e progetti per ottenere finanziamenti utili a realizzarli.

Scopo della presente rete è dunque il coordinamento e l'integrazione delle attività e delle risorse dei retisti al fine di: a) rafforzare nei giovani la consapevolezza e la conoscenza sui temi delle migrazioni e dei diritti umani mediante azioni di formazione e sensibilizzazione partecipata all'interno delle scuole;

b) Promuovere un ruolo attivo dei giovani nei diversi contesti in cui operano (scuola, comunità locale) nell'attuare iniziative volte alla diffusione dei temi migratori e alla sensibilizzazione della società civile alla cultura dell'accoglienza;



c) Supportare i giovani nella costruzione di un network territoriale (coinvolgendo società civile, associazioni, istituzioni locali) volto alla promozione di una cultura di cittadinanza attiva;

d) Promuovere il trasferimento e l'applicazione di buone pratiche su migrazione, diritti umani, dialogo interculturale attraverso la creazione di una rete e scambio tra scuole europee volta alla creazione di una comunità educativa inclusiva e multiculturale.

## Denominazione della rete: Rete territoriale regionale di Educazione ambientale per il sistema scolastico lombardo

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La rete territoriale regionale di educazione ambientale intende intraprendere e promuovere azioni concentrate sulle seguenti aree tematiche:

- economia circolare e risparmio nell'utilizzo delle risorse naturali;
- incremento della raccolta differenziata per favorire il riciclo di materiali;



- mitigazione e adattamento ai cambiamenti climatici;
- rigenerazione territoriale e risanamento ambientale.

L'adesione alla rete comporta la condivisione degli obiettivi del progetto per raggiungere i seguenti traguardi:

- partecipare alla costruzione di un modello di governance orientato a rendere sinergiche le politiche regionali, il sistema scolastico e la società civile;
- promuovere un approccio educativo alla sostenibilità che favorisca la partecipazione attiva e responsabile dei cittadini nell'attuazione delle politiche sullo sviluppo sostenibile.

Tra gli obiettivi vi è la progettazione e sperimentazione di percorsi curricolari che sfruttino la specificità degli indirizzi di studio, stimolando competenze legate alla Green Economy e privilegiando temi inerenti agli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU.

Il progetto includerà la formazione di docenti e studenti, coinvolgendo non solo l'insegnamento dell'Educazione Civica in un'ottica trasversale, ma anche l'Orientamento legato alla Green Economy e il PCTO.

Le attività saranno attuate tra il 2024 e il 2026, con la possibilità di estensione fino al 2027.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Progettazione didattica, innovazioni metodologiche e valutazione

---

Formazione in ambiti disciplinari in particolare finalizzata al miglioramento degli esiti INVALSI.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Formazione Erasmus Plus

---

Mobilità in Paesi Europei ed Extraeuropei per partecipare a corsi di lingua straniera, corsi strutturati, attività di job shadowing finalizzati a: - sviluppare le competenze professionali del corpo docente con ricaduta qualitativa sulla formazione degli studenti; - acquisire strumenti didattici innovativi, per sviluppare curricula efficaci, creare nuovi ambienti di apprendimento, migliorare il “work based learning” dei giovani e le prospettive di carriera; - scambiare idee sulle migliori pratiche e sviluppare interazioni con insegnanti di altri paesi europei; - migliorare la qualità e i metodi del processo di insegnamento/apprendimento all’interno della scuola, attivando processi didattici innovativi; - sviluppare negli studenti un solido senso di partecipazione ad una comune identità europea, attraverso la capacità di cooperazione, adattamento ai cambiamenti, crescita personale, culturale e professionale; - contribuire alla diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Docenti di ruolo.

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza e privacy

---

Informazione, addestramento e formazione in materia di sicurezza e privacy.

Destinatari      Tutti i Docenti

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Registro elettronico

---

Gestione registro di classe, registro del docente, funzioni avanzate anche per la gestione della didattica digitale integrata, gestione scrutinio ordinario, modalità recupero carenze e relativo scrutinio. Comunicazioni scuola-famiglia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari	Tutti i Docenti
Modalità di lavoro	• Tutorial
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Area BES**

La scuola propone una formazione orientata alla conoscenza del modello biopsicosociale come strategia di approccio alla persona disabile, per un'inclusione efficace. Progettazione individualizzata e personalizzata in chiave ICF: modelli e metodologie; valutazione degli apprendimenti e certificazione delle competenze degli alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Tutti i Docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Benessere, educazione alla relazionalità**

Interventi formativi rivolti agli insegnanti e finalizzati a incentivare e sostenere la loro azione educativa, in termini di miglioramento e sviluppo delle proprie competenze relazionali. Promozione del benessere e prevenzione dello stress in ambito lavorativo. Prevenzione del disagio degli studenti.

Destinatari	Tutti i Docenti
-------------	-----------------



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: HACKATHON**

Nella prima parte del 2024 sarà proposta una formazione volta all'acquisizione della conoscenza e allo sviluppo della consapevolezza delle potenzialità e dei rischi dell'intelligenza artificiale. La formazione sarà organizzata sotto forma di sfida, tra docenti che saranno divisi in gruppi, e sarà finalizzata alla realizzazione di un prodotto connesso con l'attività didattica e l'utilizzo delle nuove tecnologie e dell'IA.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Tutti i docenti interessati

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      POLO ONLIFE



## Piano di formazione del personale ATA

### Digitalizzazione flussi documentali e procedure amministrative.

---

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione digitale della documentazione a supporto della organizzazione della scuola e della didattica. Perfezionamento sulla gestione digitale delle procedure amministrative, anche in relazione alla modalità di lavoro agile.

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione addetti al primo soccorso e addetti antincendio

---

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale amministrativo e tecnico.

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Educazione digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola