**MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 5 A AFM**

**(Decreto ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022)**

**PROSPETTO GENERALE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTIVITÀ** | **SOGGETTI COINVOLTI** | **N.ORE** | **TEMPI** | **STRUMENTI DI**  **METACOGNIZIONE/ RIFLESSIONE/VERIFICA** |
| Presentazione del progetto  orientamento e della piattaforma | Docente tutor  Andresciani Daniele | 3 | Pentamestre | Compilazione piattaforma |
| Attività didattica orientativa:  “Agenda 2030- Il ruolo dell’Impresa e del Territorio” | Docenti del CdC | 27 | Pentamestre | Relazione |

**DETTAGLIO MODULO DI DIDATTICA ORIENTATIVA**

# Titolo “Agenda 2030-Il ruolo dell’Impresa e del Territorio”

# Analisi del bilancio di un’Impresa industriale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZA CHIAVE DI**  **CITTADINANZA** | **ABILITÀ** | **ATTIVITÀ**  **METODOLOGIE DIDATTICHE** | **DOCENTI**  **COINVOLTI** | **N.DI ORE** | **STRUMENTI DI**  **METACOGNIZIONE/ RIFLESSIONE** |
| **1.**Competenza alfabetica funzionale  2.Competenza multilinguistica  3.Competenza matematica e competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria  4.Competenza digitale  5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  6.Competenza in materia di cittadinanza  7.Competenza imprenditoriale  8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Capacità di orientarsi su contesti plurisciplinari | Fase 1  Le imprese e il territorio  Didattica laboratoriale e team building | Diritto  Ec. aziendale | 6 | Osservazione del processo di ricerca informazioni utili utilizzando conoscenze consolidate.  Acquisire nuove conoscenze. |
| Analizzare il bilancio di una impresa industriale | Fase 2  Analisi bilancio di un’impresa industriale S.p.a.  Didattica laboratoriale e team building | Diritto  Ec. aziendale | 4 | Esprimere la propria opinione chiaramente e comprendere punti di vista diversi. |
| Capacità di utilizzare la logica matematica per raggiungere un obiettivo  Capacità di padroneggiare le lingue straniere | Fase 3  Individuare un obiettivo dell’Agenda 2030 su cui l’impresa può focalizzare i propri investimenti intercettando i futuri trend. | Discipline giuridico economiche  Inglese  Italiano  Matematica | 4 | Cercare di ritrovare analogie con situazioni note ed  esperienze già vissute; formulare soluzioni innovative e personali. |
| Lavorare in team e saper gestire il tempo.  Saper scrivere un file word, creare una presentazione ppt, un foglio di lavoro excel | Fase 4  Sviluppo del progetto  Didattica laboratoriale e team building | Tutte le discipline | 7 | Osservazione del processo di acquisizione di nuove competenze:   * trasformare le idee in azioni instaurando rapporti empatici; * esprimere la propria opinione chiaramente e comprendere punti di vista diversi; * monitorare il processo in funzione dell'obiettivo da raggiungere ed eventualmente cambiare strategia |
| Capacità di comunicare mediante parole e immagini, usando un linguaggio specifico adeguato | Fase 5  Elaborazione di una presentazione, un poster o un’iconografia | Inglese  Italiano  Francese | 4 | Didattica laboratoriale e team builging Orientamento all’obiettivo  Public speaking |
| Saper esprimere e sviluppare le proprie idee | Fase 6  Illustrazione del progetto realizzato  Teamworking  Orientamento all’obiettivo | Docenti della classe | 2 | Esprimere esperienze ed emozioni con empatia.  Impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente. |
|  | **TOTALE** | | **27** |  |