

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO
SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO
[Disciplina]**

**CLASSE 3[^] RIM
DIRITTO**

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Linee guida Istituti Tecnici \(II biennio e V anno\) - DM n. 4/2012](#)

[Linee guida Opzioni Istituti Tecnici \(Tecnologie del Legno nelle Costruzioni\) - DM n. 69/2012](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>-Saper riconoscere di fronte a una situazione data le differenze tra capacità giuridica e di agire</p> <p>- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>- Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico nazionale e comunitario attraverso la ricerca per numero e argomento.</p>	<p>U.D.A. 1 Introduzione al diritto civile</p> <p>- Ripartizione del Codice civile.</p> <p>- Il rapporto giuridico.</p> <p>- Situazioni soggettive attive e passive.</p> <p>- I soggetti: capacità giuridica e di agire.</p> <p>– Le organizzazioni collettive.</p>	<p>Inizio a.s./ ottobre</p>

<p>-Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>2</p>	<p>- Saper analizzare dei loro titolari i caratteri principali dei diritti reali su cosa altrui, della comunione e del condominio individuando diritti e obblighi</p> <p>- Saper comprendere la differenza tra proprietà, possesso e detenzione.</p>	<p>U.D.A. 2 La proprietà e il possesso</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il diritto di proprietà. - I modi di acquisto della proprietà e le azioni a tutela della proprietà. - I diritti reali minori. - La comunione e il condominio - Il concetto di proprietà, possesso e detenzione. - Acquisto e perdita del possesso. - Tutela del possesso. 	<p>Novembre/ Dicembre</p>
<p>- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Comprendere i concetti di obbligazione, di adempimento e di responsabilità contrattuale sapendosi ricollegare a esperienze della vita quotidiani. – Saper distinguere fra estinzione delle obbligazioni a carattere soddisfacente e non soddisfacente.</p>	<p>U.D.A. 3 Le obbligazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di obbligazione: fonti e aspetti fondamentali. - L’oggetto della prestazione e l’adempimento. - La modifica dei soggetti del rapporto di obbligazione. - Le cause di estinzione diverse dall’adempimento. - Inadempimento dell’obbligazione: risarcimento e responsabilità patrimoniale. 	<p>Gennaio/ febbraio</p>
<p>– Saper operare confronti, esprimendo anche considerazioni personali, tra le ipotesi</p>	<p>- Saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali. – Saper individuare le</p>	<p>U.D.A. 4 Il Contratto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozione di contratto e autonomia privata. 	<p>Marzo/ metà Aprile</p>

<p>elaborate e la realtà in continua trasformazione.</p>	<p>norme giuridiche relative a specifiche fattispecie e applicarle a situazioni concrete.</p> <p>- Comprendere le diverse modalità di concludere un contratto.</p>	<p>- Classificazione e categorie di contratti.</p> <p>- Le clausole vessatorie e la tutela del contraente.</p> <p>- Formazione ed elementi essenziali.</p> <p>- Elementi accidentali del contratto.</p> <p>- L'invalidità, la nullità, l'annullabilità e annullamento del contratto.</p> <p>- Rescissione e risoluzione del contratto.</p>	
<p>- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>- Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>- Saper confrontare i principali contratti tipici mettendone in luce analogie e differenze.</p> <p>– Saper analizzare le diverse ipotesi di obbligazioni non contrattuali.</p>	<p>U.D.A. 5</p> <p>Contratti tipici e altre fonti delle obbligazioni</p> <p>- Contratti tipici e atipici.</p> <p>- Le fonti non contrattuali delle obbligazioni.</p> <p>- Il fatto illecito e la responsabilità civile.</p> <p>- Gli elementi costitutivi della responsabilità extracontrattuale.</p> <p>– Differenze tra responsabilità contrattuale ed extracontrattuale. – Altre fonti di non contrattuali delle obbligazioni.</p>	<p>Aprile/ Maggio</p>

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva

- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
Conoscenza degli argomenti e competenze pratico operative	Reperire autonomamente le norme nel sistema civilistico.	U.D.A. 1 Introduzione al diritto civile - Il rapporto giuridico. - Situazioni soggettive attive e passive. - I soggetti: capacità giuridica e di agire. – Le organizzazioni collettive.	Inizio anno scolastico/ottobre
- Capacità di esposizione e di argomentazione personale.	-Essere in grado di distinguere i diversi modi di acquisto della proprietà e le azioni a difesa della proprietà.	U.D.A. 2 La proprietà e il possesso -La funzione della proprietà. - I diversi modi di acquisto della proprietà. Il possesso e le azioni a tutela dello stesso.	Novembre/ dicembre
- Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.	- Essere in grado di cogliere le differenze tra le varie specie di obbligazioni.	U.D.A. 3 Le obbligazioni -L’oggetto della prestazione e l’adempimento. - Le cause di estinzione. - Inadempimento dell’obbligazione: risarcimento e responsabilità patrimoniale	Gennaio/ febbraio

<p>- Capacità di saper distinguere le diverse tipologie di contratto.</p>	<p>- Saper individuare gli effetti delle diverse tipologie di contratti Comprendere funzioni e nullità delle clausole vessatorie.</p>	<p>U.D.A. Il contratto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nozione di contratto e autonomia privata - Classificazione e categorie di contratti. - Formazione ed elementi essenziali. - L'invalidità, la nullità, l'annullabilità e annullamento del contratto. - Rescissione e risoluzione 	<p>Marzo/Metà aprile</p>
<p>- Saper individuare le interconnessioni tra le diverse tipologie dei contratti.</p>	<p>- Saper comprendere la portata degli obblighi gravanti sui contraenti nelle differenti tipologie di contratti tipici.</p>	<p>U.D.A. 5 Contratti tipici e altre fonti delle obbligazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contratti tipici e atipici. - Le fonti non contrattuali delle obbligazioni. - Il fatto illecito e la responsabilità civile. <ul style="list-style-type: none"> - Differenze tra responsabilità contrattuale ed extracontrattuale. 	<p>Aprile /Maggio</p>

<p>PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con altre discipline)</i></p>			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI

[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]	[Inserire abilità]	[Titolo Modulo/Unità] [Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	[Periodo didattico]
[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]	[Inserire abilità]	[Titolo Modulo/Unità] [Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	[Periodo didattico]

CLASSE 4[^] RIM

DIRITTO

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Linee guida Istituti Tecnici \(II biennio e V anno\) - DM n. 4/2012](#)

[Linee guida Opzioni Istituti Tecnici \(Tecnologie del Legno nelle Costruzioni\) - DM n. 69/2012](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
- Analizzare il valore, i limiti, e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale, con particolare attenzione	-Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date. - Comprendere il ruolo della	U.D.A. 1 IMPRESA E AZIENDA - La definizione giuridica di imprenditore.	Inizio a.s. – metà novembre

<p>alla sicurezza nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>- Individuare ed accedere alla normativa di riferimento.</p>	<p>concorrenza nel funzionamento del sistema economico.</p> <p>-Saper descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.</p>	<p>- I vari tipi di imprenditore.</p> <p>– Lo statuto dell'imprenditore commerciale.</p> <p>– La capacità all' esercizio dell'impresa.</p> <p>– Obbligo di iscrizione nel registro delle imprese e scritture contabili.</p> <p>-Procedure concorsuali.</p> <p>– I beni dell'azienda e i segni distintivi.</p> <p>- Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali.</p> <p>– La concorrenza.Saper descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio.</p> <p>-</p>	
<p>- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>-Saper applicare le disposizioni normative a situazioni date.</p> <p>- Individuare i molteplici problemi cui l'imprenditore è chiamato a risolvere e a dare soluzioni.</p>	<p>U.D.A. 2</p> <p>Le Società di persona</p> <p>- La società nella realtà giuridica ed economica.</p> <p>-La società semplice: amministrazione e rappresentanza.</p> <p>-Cause di scioglimento, liquidazione ed estinzione.</p> <p>– La società in nome collettivo: atto costitutivo amministrazione e rappresentanza.</p> <p>– La società in accomandita semplice.</p> <p>-I soci accomandanti e accomandatari.</p> <p>– Scioglimento, liquidazione e cancellazione della s.a.s.</p>	<p>Metà novembre - dicembre</p>

<p>- Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>– Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale dell’impresa.</p>	<p>– Riconoscere la normativa riguardante l’informativa di bilancio e la tutela dei diritti dell’impresa e applicarla a casi concreti.</p>	<p>U.D.A. 3</p> <p>Le Società di Capitali</p> <p>- La società per azioni: costituzione conferimenti e azioni.</p> <p>– Funzioni e organi della s.p.a.</p> <p>– Il controllo esterno della società.</p> <p>– Contabilità sociale e bilancio.</p> <p>– La procedura di formazione e approvazione del bilancio.</p> <p>– Aumento e riduzione del capitale sociale.</p> <p>– Le altre società di capitali e le società cooperative.</p> <p>- Scioglimento e modificazione delle società di capitali.</p>	<p>Gennaio/ Marzo</p>
<p>- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi e finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente più vantaggiose.</p>	<p>- Saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali.</p> <p>– Saper Raffrontare tipologie diverse di rapporto di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione a economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.</p>	<p>U.D.A. 4</p> <p>I contratti dell’impresa.</p> <p>- I contratti commerciali di cooperazione.</p> <p>- Contratti atipici</p> <p>- I contratti assicurativi.</p> <p>- Il lavoro subordinato.</p> <p>- I contratti collettivi.</p> <p>- La costituzione e l’estinzione del rapporto di lavoro.</p>	<p>Aprile/ maggio</p>

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva

- *attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre*
- *definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi*

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<p>[Saper distinguere le diverse figure di imprenditore. Saper distinguere i principali obblighi a cui è tenuto l'imprenditore commerciale Saper distinguere i diversi elementi costitutivi dell'Azienda</p>	<p>Saper individuare ed analizzare gli elementi essenziali del contratto di società.</p>	<p>U.D.A. 1 IMPRESA E AZIENDA -Classificazione delle diverse figure imprenditoriali. - Le diverse figure di imprenditore commerciale. Lo statuto dell'imprenditore commerciale. Gli elementi costitutivi dell'azienda e i suoi segni distintivi.</p>	<p>Inizio a.s./ metà novembre</p>
<p>Saper cogliere le differenze tra le varie caratteristiche delle società di persona.</p>	<p>-Saper individuare i caratteri distintivi dei vari tipi di società di persona individuandone le modalità attraverso cui si realizza la responsabilità dei soci.</p>	<p>U.D.A. 2 Le società di persona -Le società di persona. -Le procedure per la costituzione delle società di persona. - I caratteri distintivi della società in accomandita semplice. - Differenze tra soci accomandanti e accomandatari.</p>	<p>Metà novembre/ dicembre</p>
<p>-Saper cogliere le differenze tra le varie caratteristiche delle società di capitali.</p>	<p>- Comprendere il ruolo fondamentale delle società di capitali e la loro</p>	<p>U.D.A. 3 Le Società di Capitali - La società per azioni: costituzione</p>	

	tipologia. – Saper individuare le interconnessioni tra le diverse tipologie di governance.	conferimenti e azioni. -La costituzione di una S.P.A. - Gli organi della s.p.a. e le operazioni sul capitale. -Bilancio della S.P.A. – Le società cooperative. -	Gennaio /metà Marzo
Comprendere l'importanza dei contratti nella società di oggi.	Saper distinguere le diverse tipologie di lavoro. Saper distinguere il ruolo dei contratti bancari e assicurativi	U.D.A. 4 I contratti dell'impresa. - I contratti commerciali di cooperazione. - Contratti atipici - I contratti assicurativi. - Il lavoro subordinato. - I contratti collettivi. - La costituzione e l'estinzione del rapporto di lavoro	Aprile / Maggio

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)</i>			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	<i>[Inserire abilità]</i>	[Titolo Modulo/Unità] <i>[Inserire conoscenze/contenuti]</i> <i>[Altra disciplina coinvolta]</i>	<i>[Periodo didattico]</i>

[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]	[Inserire abilità]	[Titolo Modulo/Unità] [Inserire conoscenze/contenuti] [Altra disciplina coinvolta]	[Periodo didattico]
---	--------------------	---	---------------------

CLASSE 5[^] RIM

DIRITTO

COMPETENZE DISCIPLINARI

Competenze dal PECUP: Linee guida Istituti Tecnici/Indicazioni Nazionali per i Licei

*Definire il **percorso didattico** per perseguire il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del percorso scolastico (si è inserito il collegamento ipertestuale per una più agevole consultazione):*

[Linee guida Istituti Tecnici \(II biennio e V anno\) - DM n. 4/2012](#)

[Linee guida Opzioni Istituti Tecnici \(Tecnologie del Legno nelle Costruzioni\) - DM n. 69/2012](#)

[Indicazioni Nazionali per i Licei - DM 211/2010](#)

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal diritto internazionale a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le disposizioni normative a situazioni date - Comprendere il ruolo svolto dai diversi organismi dell'UE - Comprendere come le organizzazioni internazionali e l'UE tutelano i diritti umani fondamentali - Individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale a livello europeo e 	UNITA' 1- I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE PUBBLICO <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e la sovranità territoriale - La Costituzione e l'organizzazione Costituzionale - Le organizzazioni internazionali - L'Unione europea - Gli altri soggetti, l'individuo e le imprese multinazionali 	Settembre/Ottobre

<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal diritto internazionale a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area. 	<p>internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare le norme relative a una categoria di argomenti e individuare le parti che afferiscono a una precisa fattispecie - Applicare le disposizioni normative a situazioni date - Riconoscere le problematiche di adattamento dell'ordinamento italiano al diritto internazionale e a quello europeo - Distinguere la portata delle differenti normative europee e internazionali nella vita degli Stati 	<p>UNITA' 2 LE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Fonti del diritto internazionali- - Le fonti del diritto dell'Unione Europea - L'Italia e il diritto internazionale e dell'UE 	<p>Novembre/Dicembre</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal diritto internazionale a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le disposizioni normative a situazioni date - Distinguere l'efficacia e la portata giuridica dei differenti mezzi di risoluzione attivati - Distinguere le conseguenze dei procedimenti giudiziari nell'UE - Individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie caratterizzate da elementi di internazionalità 	<p>UNITA' 3 LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le Controversie internazionali tra gli Stati - Il Sistema Giudiziario dell'UE 	<p>Gennaio</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le disposizioni normative a situazioni date - Cogliere la portata delle clausole di non 	<p>UNITA' 4- IL DIRITTO INTERNAZIONALE NELL'ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritto internazionale ed economia globale 	<p>Febbraio/Marzo</p>

<p>diritti garantiti dalla Costituzione e dal diritto internazionale a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto storico e/o geografico - Comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area. 	<p>discriminazione che disciplinano lo scambio delle merci e dei servizi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la necessità di introdurre eccezioni nella disciplina del commercio internazionale per la salvaguardia dei valori non commerciali - Cogliere la portata economica degli strumenti che possono garantire la libera circolazione delle merci, delle persone, dei servizi e dei capitali 	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto del commercio internazionale - Il mercato interno europeo 	
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal diritto internazionale a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Riconoscere e comprendere le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto storico e/o geografico - Comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le differenti modalità e problematiche relative all'applicazione concreta delle norme di diritto privato internazionale - Riconoscere i differenti effetti generati dalle clausole dei contratti internazionali - Riconoscere portata ed effetti delle differenti fonti legislative dei contratti di diritto internazionale - Individuare la portata del diritto secondario per la tutela della salute, della sicurezza e dei diritti dei consumatori - Cogliere gli effetti negativi dell'attività delle imprese multinazionali sull'ambiente, sul 	<p>UNITA' 5- LE IMPRESE E LA GLOBALIZZAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il diritto internazionale privato - I contratti internazionali - La tutela dei consumatori nell'UE - Imprese e diritti umani 	<p>Aprile/metà Maggio</p>

	<p>lavoro (e in particolare sul lavoro minorile) e i diritti umani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reperire le norme nazionali e internazionali utili alla tutela del consumatore anche in lingua straniera 		
--	---	--	--

SAPERI ESSENZIALI

Indicare i concetti fondanti della disciplina utili al fine della:

- ammissione alla classe successiva
- attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo trimestre
- definizione dei livelli minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che si avvalgono di una programmazione ad obiettivi minimi

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione e dal diritto internazionale a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. - Comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le modalità di nascita dello Stato - Conoscere la struttura delle organizzazioni internazionali - Conoscere finalità e organi ONU- - Conoscere le organizzazioni regionali - Conoscere le tappe che hanno segnato la nascita dell'UE - Conoscere gli organi dell'UE e le loro funzioni 	<p>UNITA' 1-</p> <p>I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE PUBBLICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato e la sovranità territoriale - La Costituzione e l'organizzazione Costituzionale - Lo Stato e la sovranità territoriale - Le organizzazioni internazionali -L'Unione europea 	Settembre/Ottobre
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la portata delle fonti internazionali nella vita degli Stati - Distinguere tra le differenti cause di invalidità e di 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere la portata delle differenti normative europee e internazionali nella vita degli Stati 	<p>UNITA' 2</p> <p>LE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti del diritto internazionale 	Novembre/Dicembre

<p>estinzione dei trattati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le differenti funzioni delle fonti UE - Riconoscere il valore che le norme di diritto internazionale e dell'UE assumono nell'ordinamento italiano 		<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti del diritto dell'UE - L'adattamento del diritto italiano al diritto internazionale e a quello europeo 	
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere le differenze tra mezzi diplomatici e mezzi arbitrari nella risoluzione delle controversie internazionali - Distinguere atti e motivazioni che consentono un ricorso alla Corte di giustizia dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere le conseguenze dei procedimenti giudiziari nell'UE 	<p>UNITA' 3- LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le controversie internazionali tra gli Stati - Il sistema giudiziario dell'UE 	<p>Gennaio/Febbraio</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la portata delle decisioni prese dai diversi attori del commercio internazionale - Comprendere le funzioni delle norme adottate per regolare lo scambio internazionale di merci e servizi - Distinguere i diversi organi per la risoluzione delle controversie nell'OMC e le relative funzioni - Comprendere la funzione delle eccezioni generali per tutelare valori non commerciali - Conoscere la procedura di risoluzione delle controversie nell'OMC - Cogliere l'importanza delle 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la portata economica degli strumenti che possono garantire la libera circolazione delle merci, delle persone, dei servizi e dei capitali 	<p>UNITA' 4- IL DIRITTO INTERNAZIONALE NELL'ECONOMIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il diritto internazionale attuale - Il diritto del commercio internazionale - Il mercato interno europeo 	<p>Marzo/Aprile/metà Maggio</p>

norme a tutela dei consumatori nell'UE			
--	--	--	--

PROGRAMMAZIONE PLURIDISCIPLINARE <i>(Eventuali moduli integrati con una o più discipline)</i>			
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	<i>[Inserire abilità]</i>	[Titolo Modulo/Unità] <i>[Inserire conoscenze/contenuti]</i> <i>[Altra disciplina coinvolta]</i>	<i>[Periodo didattico]</i>
<i>[Indicare le competenze relative alla propria disciplina]</i>	<i>[Inserire abilità]</i>	[Titolo Modulo/Unità] <i>[Inserire conoscenze/contenuti]</i> <i>[Altra disciplina coinvolta]</i>	<i>[Periodo didattico]</i>

METODOLOGIE DIDATTICHE
<i>(Selezionare quelle più appropriate per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altre)</i> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali X Lezioni frontali, dialogiche e partecipate X Discussione guidata X Lezione con esperti <input type="checkbox"/> Esercitazioni individuale e di gruppo X Cooperative learning <input type="checkbox"/> Tutoring X Flipped classroom X Analisi di testi, manuali, documenti <input type="checkbox"/> Attività motoria in palestra e all'aperto <input type="checkbox"/> Verifica formativa <input type="checkbox"/> Altro ...

STRUMENTI DIDATTICI

(Selezionare quelli più appropriati per la propria disciplina e aggiungerne eventualmente altri)

- X Libri di testo
- X Testi di approfondimento
 - Manuali tecnici
- X Dizionari, codici, prontuari, glossari, carte geografiche, atlanti
- X Quotidiani, riviste, riviste specializzate
 - Programmi informatici
 - Attrezzature e strumenti di laboratorio
 - Calcolatrice scientifica
- X Strumenti e aule multimediali
 - Attrezzature sportive
- X Piattaforma G-Suite
- X Dispositivi personali
- X Registro elettronico
- X Contenuti multimediali libri di testo)
 - Altro

VERIFICHE

(Tipologia, selezionare le modalità da utilizzare)

- X domande flash
- X interventi significativi durante la lezione, colloqui o relazioni orali
- X prove semistrutturate e/o strutturate
- X interrogazione in presenza
 - interrogazione attraverso piattaforme digitali
 - produzione scritta
- X prodotto multimediale
 - valutazione di gruppo
 - valutazione calibrata tra lavoro di gruppo e singola prestazione
 - studio di casi
- X valutazione formativa
 - correzione di esercizi
 - questionario
- X analisi del testo, tema, problema, relazione, scrittura documentata
 - rilievi scaturiti dal debate, dalla flipped classroom e dal public speaking
- X test online
 - altro in base alle specificità delle singole discipline

[Numero di verifiche per ogni periodo formativo]

Trimestre 2/ Pentamestre 3

CRITERI DI VALUTAZIONE

(Inserire la griglia specifica della disciplina)

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE

PROVE COMUNI
[Numero] [Tipologia] [Tempi]